

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

# CTET

प्राथमिक स्तर (कक्षा I से V के लिए)

# सॉल्व्ड पेपर्स

(विस्तृत विश्लेषण एवं व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र)

प्रधान संपादक

आनन्द कुमार महाजन

संपादन एवं संकलन

CTET परीक्षा विशेषज्ञ समिति

कम्प्यूटर ग्राफिक्स

बालकृष्ण, चरन सिंह

संपादकीय कार्यालय

12, चर्च लेन, प्रयागराज-211002

9415650134

Email : [yctap12@gmail.com](mailto:yctap12@gmail.com)

website : [www.yctbooks.com](http://www.yctbooks.com)/[www.yctfastbooks.com](http://www.yctfastbooks.com)/[www.yctbooks.com](http://www.yctbooks.com)

© All rights reserved with Publisher

प्रकाशन घोषणा

सम्पादक एवं प्रकाशक आनन्द कुमार महाजन ने E:Book by APP YCT BOOKS, से मुद्रित करवाकर, वाई.सी.टी. पब्लिकेशन्स प्रा. लि., 12, चर्च लेन, प्रयागराज-211002 के लिए प्रकाशित किया।

इस पुस्तक को प्रकाशित करने में सम्पादक एवं प्रकाशक द्वारा पूर्ण सावधानी बरती गई है  
फिर भी किसी त्रुटि के लिए आपका सुझाव और सहयोग सादर अपेक्षित है।

किसी भी विवाद की स्थिति में न्यायिक क्षेत्र प्रयागराज होगा।

## विषय-सूची

- CTET, 2011 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----3-25  
(परीक्षा तिथि : 26 जून, 2011)
- CTET, 2012 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 26-46  
(परीक्षा तिथि : 29 जनवरी, 2012)
- CTET, 2012 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 47-66  
(परीक्षा तिथि : 18 नवंबर, 2012)
- CTET, 2013 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 67-84  
(परीक्षा तिथि : 28 जुलाई, 2013)
- CTET, 2014 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----85-106  
(परीक्षा तिथि : 16 फरवरी, 2014)
- CTET, 2014 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 107-123  
(परीक्षा तिथि : 21 सितंबर, 2014)
- CTET, 2015 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 124-143  
(परीक्षा तिथि : 22 फरवरी, 2015)
- CTET, 2015 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 144-163  
(परीक्षा तिथि : 20 सितंबर, 2015)
- CTET, 2016 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 164-185  
(परीक्षा तिथि : 21 फरवरी, 2016)
- CTET, 2016 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)----- 186-208  
(परीक्षा तिथि : 18 सितंबर, 2016)
- CTET, 2018 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----209-246  
(परीक्षा तिथि : 9 दिसम्बर, 2018)
- CTET, 2019 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----247-294  
(परीक्षा तिथि : 7 जुलाई, 2019)
- CTET, 2019 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----295-336  
(परीक्षा तिथि : 8 दिसम्बर, 2019)
- CTET, 2020 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----337-377  
(परीक्षा तिथि : 31 जनवरी, 2021)
- CTET, 2021 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----378-418  
(परीक्षा तिथि : 31 दिसम्बर, 2021)
- CTET, 2022 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----419-448  
(परीक्षा तिथि : 13 जनवरी, 2023)
- CTET, 2023 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----449-496  
(परीक्षा तिथि : 20 अगस्त, 2023)
- CTET, 2023 व्याख्या सहित प्रथम प्रश्न-पत्र का हल (I-V)-----497-544  
(परीक्षा तिथि : 21 जनवरी, 2024)

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2011

## प्राथमिक स्तर (CLASS : I-V)

व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र

(परीक्षा तिथि : 26 जून, 2011)

### भाग-1 : बाल-विकास एवं शिक्षा शास्त्र (Child Development and Pedagogy)

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में निम्न में से किसे सबसे महत्वपूर्ण विशेषता मानना चाहिए?
- धैर्य और दृढ़ता
  - शिक्षण-पद्धतियों और विषयों के ज्ञान में दक्षता
  - अति मानक भाषा में पढ़ाने में दक्षता
  - पढ़ाने की उत्सुकता

**Ans: (a)** प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में सबसे महत्वपूर्ण विशेषता धैर्य और दृढ़ता होनी चाहिए। जिससे कि शिक्षक किसी भी परिस्थिति में किसी भी छात्र/छात्रा की सहजता से समस्याओं का समाधान कर सके।

2. एक शिक्षक अपने लोकतांत्रिक स्वभाव के कारण विद्यार्थियों को पूरी कक्षा में कहीं भी बैठने की अनुमति देता है। कुछ शिक्षार्थी एक-साथ बैठते हैं और चर्चा करते हैं या सामूहिक पठन करते हैं। कुछ चुपचाप बैठकर अपने-आप पढ़ते हैं। एक अभिभावक को यह पसंद नहीं आता। इस स्थिति से निबटने का निम्न में से कौन सा तरीका सबसे बेहतर हो सकता है?

- अभिभावकों को प्रधानाचार्य से अनुरोध करना चाहिए कि वे उनके बच्चे का अनुभाग बदल दें
- अभिभावकों को शिक्षक पर विश्वास व्यक्त करना चाहिए और शिक्षक के साथ समस्या पर चर्चा करनी चाहिए
- अभिभावकों को उस विद्यालय से अपने बच्चे को निकाल लेना चाहिए
- अभिभावकों को प्रधानाचार्य से शिक्षक की शिकायत करनी चाहिए।

**Ans: (b)** यदि कोई शिक्षक अपने लोकतांत्रिक स्वभाव के कारण अगर छात्रों को पूरी कक्षा में कहीं भी बैठने की अनुमति देता है जिससे कि कुछ छात्र एक साथ बैठते हैं तथा चर्चा करते हैं कुछ सामूहिक पठन करते हैं तथा कुछ चुपचाप बैठकर पढ़ते हैं। अगर इस स्थिति में छात्रों के बैठने पर किसी अभिभावक को परेशानी होती है या उन्हें ये ठीक नहीं लगता तो सबसे पहले शिक्षक से बात करनी चाहिए तथा शिक्षक पर विश्वास करना चाहिए।

3. वह अवस्था जब बच्चा तार्किक रूप से वस्तुओं व घटनाओं के विषय में चिंतन प्रारंभ करता है, है

- औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था
- पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
- मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था
- संवेदी-प्रेरक अवस्था

**Ans: (c)** मूर्त- संक्रियात्मक अवस्था में बच्चा किसी वस्तुओं व घटनाओं के विषय में चिंतन प्रारम्भ करता है इस अवस्था का प्रसार-7 से 11 वर्ष होता है। इस अवस्था में बच्चा तार्किक चिंतन और वस्तुओं को समझने योग्य हो जाता है मनोवैज्ञानिक पियाजे के अनुसार बच्चे में इस अवस्था में प्रमुख पाँच योग्यताओं का विकास होता है। (a) संरक्षण (b) संख्या बोध (c) क्रमानुसार (d) वर्गीकरण (5) पारस्परिक सम्बन्ध की क्षमता।

4. 'मन का मानचित्रण' संबंधित है

- साहसिक कार्यों की क्रिया-योजना से
- मन का चित्र बनाने से
- मन की क्रियाशीलता पर अनुसंधान से
- बोध (समझ) बढ़ाने की तकनीक से

**Ans: (c)** 'मन का मानचित्रण' का अर्थ 'मन की क्रियाशीलता पर अनुसंधान से' है अतः अर्थानुसार किसी कार्य को करने से पहले उसकी एक रूपरेखा मन में बना लेना चाहिए।

5. विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं को संबोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है

- महँगी और चमकदार सहायक सामग्री का प्रयोग करना
- सरल और रोचक पाठ्य-पुस्तकों को प्रयोग करना
- कहानी-कथन पद्धति का प्रयोग करना
- क्षमता के अनुरूप विभिन्न शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना

**Ans: (d)** प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं को संबोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है कि अगर किसी शिक्षार्थी को कुछ समझाना है तो उसके लिए एक नहीं बल्कि उसके क्षमता के अनुसार उसे विभिन्न शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना चाहिए ताकि प्राथमिक स्तर के छात्र को पूर्ण रूप से समझ सके।

6. निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है?

- प्रत्येक शिक्षार्थी की अंतर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने के अवसर उपलब्ध कराना
- विद्यालयी जीवन के प्रारंभ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना
- परीक्षा में अच्छे अंको के लिए विद्यार्थियों की कोचिंग करना
- अच्छा शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों का शिक्षण

**Ans: (a)** प्रत्येक शिक्षार्थी में अंतर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराने से ही शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है।

7. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन सी अवस्था में बच्चा अमूर्त संकल्पनाओं के विषय में तार्किक चिंतन करना आरंभ करता है?

- औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था (12 वर्ष एवं ऊपर)
- संवेदी-प्रेरक अवस्था (जन्म -02 वर्ष)
- पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (02-07 वर्ष)
- मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था (07-11 वर्ष)

**Ans: (a)** औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था (12 वर्ष एवं ऊपर) औपचारिक संक्रिया की अवस्था संज्ञानात्मक विकास की अन्तिम अवस्था है यह 11 के बाद होता है। मूल रूप से यह अवस्था तार्किक चिन्तन की अवस्था है। अर्थात् इस अवस्था का बालक अन्य वस्तुओं के अतिरिक्त स्वयं के विचारों के सम्बन्ध में विचार करने में समर्थ हो जाता है। बालक उद्दीपकों की अनुपस्थिति में भी उनकी विशेषताओं, उपयोगिताओं एवं अन्य बिन्दुओं के बारे में सोच सकता है। बालक के विचार परिपक्व हो जाते हैं।

8. सीखना समृद्ध हो सकता है यदि—

- कक्षा में अधिक-से-अधिक शिक्षण-सामग्री का प्रयोग किया जाए
- शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण का प्रयोग करें
- कक्षा में आवधिक परीक्षाओं पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए
- वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अंतःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए

**Ans: (d)** सीखना समृद्ध हो सकता है यदि शिक्षक वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाये तथा जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए क्योंकि शिक्षार्थी वास्तविक दुनिया के उदाहरणों को निरंतर देखते हैं तथा सुनते हैं इसलिए अगर शिक्षक वास्तविक दुनिया के उदाहरणों को कक्षा में लायेगा और समझायेंगे तो शिक्षार्थी को समझने में सरलता होगी।

9. निम्न में से कौन से कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए?

- सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है
- सीखना लक्ष्योन्मुखी होता है
- अन-अधिगमक भी सीखने की प्रक्रिया है
- शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान हैं जहाँ अधिगम प्राप्त होता है

**Ans: (d)** शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र संस्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं माननी चाहिए क्योंकि सीखना एक ऐसी प्रक्रिया है कि अगर किसी शिक्षार्थी में सीखने की प्रवृत्ति है तो उसे शिक्षार्थी को शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान नहीं है बल्कि अपने ज्ञान को कहीं भी किसी अध्यापक की सहायता से प्राप्त कर सकता है।

10. पाँचवीं कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी

- के माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए
- के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य सी.डी. के माध्यम से सहायता उपलब्ध कराई जानी चाहिए
- के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए
- को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए

**Ans: (b)** पाँचवीं कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी के साथ कोई विशेष व्यवहार न करके बल्कि उसके साथ कक्षा में श्रव्य सी.डी. के माध्यम से उसे सीखाने की सहायता उपलब्ध करानी चाहिए तथा उसके साथ भी एक सामान्य व्यवहार करना चाहिए।

11. निम्न में से कौन-सा बच्चे की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं के साथ संबद्ध नहीं है?

- संवेगात्मक सुरक्षा की आवश्यकता
- शरीर में अपशिष्ट पदार्थों का नियमित रूप से बाहर निकलना
- सान्निध्य (संगति) की आवश्यकता
- सामाजिक अनुमोदन अथवा सराहना की आवश्यकता

**Ans: (b)** शरीर से अपशिष्ट पदार्थों को नियमित रूप से बाहर निकलना एक शारीरिक आवश्यकता है न कि सामाजिक मनोवैज्ञानिक आवश्यकता।

12. वह कौन-सा स्थान है जहाँ बच्चे के 'संज्ञानात्मक' विकास को सबसे बेहतर तरीके से परिभाषित किया जा सकता है?

- विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण
- सभागार
- घर
- खेल का मैदान

**Ans: (a)** विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण के द्वारा ही बच्चे के संज्ञानात्मक अर्थात् ज्ञान से संबंधी विकास को सबसे बेहतर तरीके से परिभाषित किया जा सकता है। क्योंकि विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण ही एक ऐसा स्थान है जहाँ उस शिक्षार्थी को ज्ञान संबंधी आवश्यकताओं और उसकी समस्याओं का निदान किया जा सकता है।

13. -----को एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है

- (a) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
- (b) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना
- (c) कक्षा में एकदम खामोशी
- (d) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति

**Ans: (b)** विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है क्योंकि, अभिप्रेरक किसी भी व्यक्ति को व्यवहार करने के लिए शक्ति प्रदान करते हैं। छात्र अपने अधिगम संबंधी लक्ष्यों को तभी प्राप्त कर सकता है यदि वह अभिप्रेरित है। अध्यापक छात्रों के पूर्व अनुभवों तथा विशेषकर रुचियों को प्रयोग में लाकर अधिगम के लिए अभिप्रेरित कर सकता है।

14. निम्न में से कौन सा बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है?

- (a) वह जो प्रवाहपूर्ण एवं उचित तरीके से संप्रेषण करने की क्षमता रखता है
- (b) वह जो अमूर्त रूप से सोचता रहता है
- (c) वह जो नए परिवेश में स्वयं को समायोजित कर सकता है
- (d) वह जो लंबे निबंधों को बहुत जल्दी रटने की क्षमता रखता

**Ans: (d)** वे बच्चे जो किसी भी लंबे प्रश्न के उत्तर को समझने की जगह उसे रटने की क्षमता रखते हैं। रटने से छात्र उसे हल करने की कोशिश तो करते हैं लेकिन उससे समझ नहीं सकते। जिससे उसे आगे के प्रश्नों में समस्या होगी। अतः रटना बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है।

15. “बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं।” इसका श्रेय-----को जाता है।

- (a) पैवलॉव
- (b) कोह्लबर्ग
- (c) स्किनर
- (d) पियाजे

**Ans: (d)** पियाजे के अनुसार “बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं”

16. कृतिका अक्सर घर में ज्यादा बात नहीं करती, लेकिन विद्यालय में वह काफी बात करती है। यह दर्शाता है कि

- (a) शिक्षकों की माँग होती है कि बच्चे विद्यालय में खूब बात करें
- (b) कृतिका को अपना घर बिल्कुल पसंद नहीं है
- (c) उसके विचारों को विद्यालय में मान्यता मिलती है
- (d) विद्यालय हर समय बच्चों को खूब बात करने का अवसर देता है

**Ans: (c)** कृतिका अक्सर घर में कम बात तथा विद्यालय में अधिक बात करती है उसका कारण यह हो सकता है कि घर में उसकी बातों को ज्यादा मान्यता न मिलती हो अपेक्षाकृत विद्यालय के इसीलिए वह विद्यालय में ज्यादा बात करती है घर में कम।

17. एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ संबद्ध है?

- (a) सामाजिक दर्शन
- (b) मीडिया-मनोविज्ञान
- (c) शिक्षा-मनोविज्ञान
- (d) शिक्षा-समाजशास्त्र

**Ans: (c)** शिक्षा मनोविज्ञान, शैक्षिक परिस्थितियों में बालक के व्यवहार का अध्ययन करके शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सरल, सुगम तथा प्रभावी बनाने का विज्ञान है। इसमें शिक्षक अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करता है तथा उसी अनुरूप उससे सुधार करने का प्रयास करता है।

18. सीखने की प्रक्रिया में, अभिप्रेरणा

- (a) पिछले सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है
- (b) शिक्षार्थियों को एक दिशा में सोचने के योग्य बनाती है
- (c) शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है
- (d) शिक्षार्थियों की स्मरण-शक्ति को पैना बनाती है

**Ans: (c)** शिक्षण अभिप्रेरणा, पढ़ाई-लिखाई संबंधी प्रक्रिया में विद्यार्थियों की भागीदारी की इच्छा के साथ उत्पन्न होने के लिए प्रेरित करती है अतः अभिप्रेरणा शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है।

19. शिक्षा के क्षेत्र में ‘पाठ्यचर्या’ शब्दावली-----की ओर संकेत करती है।

- (a) विद्यालय का संपूर्ण कार्यक्रम जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं
- (b) मूल्यांकन -प्रक्रिया
- (c) कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य सामग्री
- (d) शिक्षण-पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु

**Ans: (a)** शिक्षा क्षेत्र में ‘पाठ्यचर्या’ शब्दावली विद्यालय के संपूर्ण कार्यक्रम जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं, की ओर संकेत करती है।

20. निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल-पद्धति मूल रूप से आधारित है

- (a) शिक्षण-पद्धति के सिद्धांतों पर
- (b) विकास एवं वृद्धि के मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर
- (c) शिक्षण के समाजशास्त्रीय सिद्धांतों पर
- (d) शारीरिक शिक्षा कार्यक्रमों के सिद्धांत पर

**Ans: (b)** निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल-पद्धति मूल रूप से विकास एवं वृद्धि में मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर आधारित है क्योंकि छोटे बच्चों में सीखने, याद रखने और जानकारी का प्रतीक बनाने और समस्याओं को हल करने की क्षमता सामान्य स्तर पर होती है। इसीलिए निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल-पद्धति मूल रूप से विकास एवं वृद्धि के मनोवैज्ञानिक सिद्धांत पर आधारित है।

21. “एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है।” यह किससे सम्बन्धित है?

- (a) सीखने का ‘प्रभाव-नियम’
- (b) सीखने की प्रक्रिया का ‘अभिवृत्ति-नियम’
- (c) सीखने का ‘तत्परता-नियम’
- (d) सीखने का सादृश्यता-नियम

**Ans: (d)** सीखने का सादृश्यता-नियम के अनुसार एक बच्चा किसी नवीन परिस्थिति या समस्या के उपस्थित होने पर उससे मिलती जुलती अन्य परिस्थिति का स्मरण करता है जिसे वह पहले भी अनुभव कर चुका है। वह उसके साथ वैसी ही प्रतिक्रिया करेगा जैसा कि उसने पहली परिस्थिति एवं समस्या के साथ की थी।

22. ----'प्रतिभाशाली' होने का संकेत नहीं है।

- (a) दूसरों के साथ झगड़ना
- (b) अभिव्यक्ति में नवीनता
- (c) जिज्ञासा
- (d) सृजनात्मक विचार

**Ans: (a)** प्रतिभाशाली बालक अपने समवयस्कों के साथ सोहार्दपूर्ण व्यवहार करता है, उनका सहयोग करता है और उनके साथ सामंजस्य स्थापित करता है न कि दूसरों के साथ झगड़ा करता है।

23. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शिक्षा उपलब्ध कराई जानी चाहिए

- (a) विशेष विद्यालयों में विशेष बच्चों के लिए विकसित पद्धतियों द्वारा
- (b) विशेष विद्यालयों में
- (c) विशेष विद्यालयों में शिक्षकों द्वारा
- (d) अन्य सामान्य बच्चों के साथ

**Ans: (d)** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा-2005 (NCF-2005) में समावेशी शिक्षा की संस्तुति की गई है जिसमें सभी प्रकार के बच्चों (सामान्य एवं विशेष) को एक ही स्थान पर शिक्षा दी जाती है।

24. आकलन को 'उपयोगी और रोचक' प्रक्रिया बनाने के लिए ----के प्रति सचेत होना चाहिए।

- (a) विद्यार्थियों को बुद्धिमान या औसत शिक्षार्थी की उपाधि देना
- (b) शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों में विद्यार्थी के सीखने के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए विविध तरीकों को प्रयोग करना
- (c) प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने के लिए तकनीकी भाषा का प्रयोग करना
- (d) अलग-अलग विद्यार्थियों में तुलना करना

**Ans: (b)** आकलन को उपयोगी और रोचक प्रक्रिया बनाने के लिए शिक्षक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों में विद्यार्थी के सीखने के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए विविध तरीकों का प्रयोग करना चाहिए।

25. 'डिस्लेक्सिया' किससे सम्बन्धित है?

- (a) गणितीय विकास
- (b) पठन विकास
- (c) व्यवहार-सम्बन्धी विकास
- (d) मानसिक विकास

**Ans: (b)** डिस्लेक्सिया का संबंध पठन-विकार से है जिसमें बच्चा अक्षरों का पहचान नहीं कर पाता है जिस कारण उसे पाठ्य-पुस्तक पढ़ने में समस्या महसूस होती है।

26. बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को ---- भूमिका निभानी चाहिए।

- (a) अग्रोन्मुखी
- (b) सहानुभूतिपूर्ण
- (c) तटस्थ
- (d) नकारात्मक

**Ans: (a)** बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को अग्रोन्मुखी भूमिका निभानी चाहिए तथा उन्हें और अच्छा करने के लिए प्रोत्साहित करते रहना चाहिए।

27. "विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है।" यह विचार किससे सम्बन्धित है?

- (a) निरंतरता का सिद्धांत
- (b) एकीकरण का सिद्धांत
- (c) अंतःक्रिया का सिद्धांत
- (d) अंतः सम्बन्ध का सिद्धांत

**Ans: (a)** 'विकास कभी न समाप्त होने की प्रक्रिया है' यह विचार निरंतरता का सिद्धांत से सम्बन्धित है।

28. 'सीखने के अंतःदृष्टि सिद्धांत' को किसने बढ़ावा दिया?

- (a) पैवलॉव
- (b) जीन पियाजे
- (c) वाइगोत्स्की
- (d) 'गेस्टाल्ट' सिद्धांतवादी

**Ans: (d)** सीखने के अंतःदृष्टि सिद्धांत को जर्मनी के गेस्टाल्ट सिद्धांतवादियों ने बढ़ावा दिया।

29. निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे अपने समवयस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं?

- (a) प्रौढ़ावस्था
- (b) पूर्व बाल्यावस्था
- (c) बाल्यावस्था
- (d) किशोरावस्था

**Ans: (d)** किशोरावस्था में बच्चों अपने समवयस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं।

30. बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान की गई

- (a) एरिकसन द्वारा
- (b) स्किनर द्वारा
- (c) पियाजे द्वारा
- (d) कोहलबर्ग द्वारा

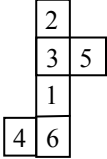
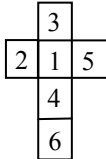
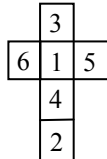
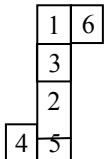
**Ans: (c)** बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान पियाजे द्वारा की गयी है।

संवेदी गामक काल - 0-2 वर्ष  
पूर्व संक्रिया काल - 2-7 वर्ष  
मूर्त संक्रिया काल - 7-12 वर्ष  
औपचारिक संक्रिया काल - 12-18 वर्ष

## भाग-2 : गणित (Math)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

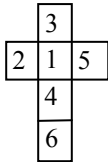
31. एक पासे के विपरीत फलकों की संख्याओं का योगफल 7 होता है। निम्नलिखित में से कौन सा पासे में सही होगा?

- (a) 
- (b) 
- (c) 
- (d) 

**Ans: (b)** ∴ पासे में छः फलके होती हैं।

प्रश्नानुसार विपरीत फलकों का योग 7 होना चाहिये (जो एक मानक पासा है।)

अतः विकल्प से, दूसरा विकल्प लेने पर



उपर्युक्त पासे को पासा रूप देने पर

1 के विपरीत 6 होगा।

4 के विपरीत 3 होगा।

2 के विपरीत 5 होगा।

अतः दिये गये प्रश्न के शर्त के अनुसार

$1 + 6 = 7$ ,  $4 + 3 = 7$ ,  $2 + 5 = 7$  केवल विकल्प (b)

संतुष्ट करता है।

32. गणित करने की युक्ति के रूप में "सवाल हल करना" में शामिल है

- (a) अनुमान लगाना  
(b) व्यापक  
(c) हल पर पहुंचने के लिए संकेतों का प्रयोग  
(d) क्रियाकलाप आधारित उपागम

**Ans: (d)** गणित करने की युक्ति के रूप में 'सवाल हल करना' क्रियाकलाप आधारित उपागम है।

33. प्राथमिक कक्षाओं में आकार और स्थान (space) की समझ विकसित करने के लिए किए जाने वाले निम्नलिखित कार्यों को क्रम से लगाइए :

- (a) 2-D आकारों की भुजाओं और शीर्षों का अवलोकन करते हुए उनकी विशेषताओं का मिलान करना  
(b) 2-D आकारों की विशेषताओं का सहजबुद्धि से वर्णन करना  
(c) 2-D आकारों को छांटना  
(d) विभिन्न 2-D आकारों की भुजाओं, शीर्षों और विकर्णों की गणना करते हुए उनका वर्णन करना
- (a) c, a, d, b  
(b) d, b, a, c  
(c) c, b, d, a  
(d) a, d, b, c

**Ans: (a)** प्राथमिक कक्षाओं में आकार और स्थान की समझ विकसित करने के लिए क्रम होगा -

सर्वप्रथम 2-D आकृति को छांटना होगा तत्पश्चात् उनकी आकारों की भुजाओं और शीर्षों का अवलोकन करते हुये उनकी विशेषता का मिलान करना होगा।

उसके बाद 2-D आकारों की भुजाओं, शीर्षों और विकर्णों की गणना करते हुये वर्णन करना होगा फिर 2-D आकारों की विशेषताओं का सहजबुद्धि वर्णन करना।

34. गणित में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य है

- (a) सत्रांत परीक्षा के लिए प्रश्न-पत्र की योजना बनाना  
(b) बच्चों की समझ में निहित रिक्तियों को जानना  
(c) अभिभावकों को प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देना  
(d) प्रगति पत्रक को भरना

**Ans: (b)** गणित में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य है कि बच्चों ने जिस भी प्रकार से प्रश्नों को समझा है उसमें कोई पद भूल तो नहीं रहा है अर्थात् बच्चों की समझ में निहित रिक्तियों को जानना।

35. जब राजन के सामने शाब्दिक समस्याएँ आती हैं, तो वह प्रायः पूछता है "मैं जमा करूँ या घटाना? "मैं गुणा करूँ या भाग?" इस तरह के प्रश्न बताते हैं कि

- (a) राजन जोड़ और गुणा नहीं कर सकता  
(b) राजन कक्षा में बांधा डालने के लिए अवसर खोजता है  
(c) राजन को भाषा समझने में कठिनाई होती है  
(d) राजन संख्या-संक्रियाओं को नहीं समझता

**Ans: (d)** जब शाब्दिक प्रश्नों के आने पर शिक्षार्थी यह नहीं समझ पाता कि उसमें जोड़ करना है या घटाना, गुणा, भाग अर्थात् शिक्षार्थी संख्या-संक्रियाओं को नहीं समझता।

36. एक समचतुर्भुज के विकर्णों की लंबाई 8cm और 6cm है। इसका परिमाण बताइए।

- (a) 28 cm  
(b) 18 cm  
(c) 20 cm  
(d) 24 cm

**Ans: (c)** समचतुर्भुज के विकर्ण = 8cm, 6cm

$$\text{भुजा} = \frac{1}{2} \sqrt{d_1^2 + d_2^2} = \frac{1}{2} \sqrt{8^2 + 6^2}$$

$$= \frac{1}{2} \sqrt{64 + 36} = \frac{1}{2} \times \sqrt{100} = \frac{1}{2} \times 10 = 5$$

$$\text{भुजा} = 5 \text{ सेमी.}, \text{ परिमाण} = 4 \times \text{भुजा}$$

$$= 4 \times 5 = 20 \text{ सेमी.}$$

37. क्षेत्रफल की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक----से शुरुआत कर सकता है।

- भिन्न आकारों की आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए सूत्रों को स्पष्ट करना
- हथेली, पत्ते, पेंसिल, नोटबुक, आदि विभिन्न वस्तुओं की सहायता से किसी आकृति के क्षेत्रफल की तुलना करना
- आयत की लंबाई और चौड़ाई का पता लगाना और आयत के क्षेत्रफल के सूत्र (लंबाई × चौड़ाई) का प्रयोग करते हुए क्षेत्रफल ज्ञात करना
- इकाई वर्ग गणन की सहायता से आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात करना

**Ans: (b)** क्षेत्रफल की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक को जो वस्तु दैनिक जीवन में सामान्यतः देखी जाती है वहां से शुरुआत करनी चाहिए।


जैसे- हथेली, पेंसिल, पत्ते, नोट बुक और विभिन्न वस्तुएँ

38. एन.सी.एफ (2005) मानता है कि गणित में 'सोचने एवं तर्क का एक निश्चित तरीका' निहित है।

नीचे दिए गए कथनों में से वह कथन चुनिए जो उपर्युक्त सिद्धांत का पालन नहीं करता:

- आंकिक प्रश्नों को हल करने के लिए विद्यार्थियों को निर्धारित सूत्र बताना
- पाठ्य-पुस्तक में प्रस्तुत सामग्रियों के लिखने का तरीका
- कक्षा के लिए चुने गए क्रियाकलाप एवं अभ्यास
- उसे पढ़ाने की विधि

**Ans: (a)** किसी भी प्रश्न को हल करने के लिए सूत्र याद कर लेना सोचने एवं तर्क का एक निश्चित तरीका नहीं है।

39. एक शिक्षक कक्षा से  पर  $\frac{1}{8}$  निरूपित करने के लिए कहता है। निम्नलिखित में से कौन-सा निरूपण गलत है?

- 
- 
- 
- 

**Ans: (c)** किसी भी वस्तु को  $\frac{1}{8}$  में निरूपित करने के लिए वस्तु को 8 भागों में काटना आवश्यक है जोकि विकल्प (c) में नहीं किया गया है अतः विकल्प (c) गलत है।

40. 407928 को पढ़ा जाएगा

- चार लाख सात हजार नौ सौ अट्ठाईस
- चार लाख उनासी हजार अट्ठाईस
- सैंतालिस हजार नौ सौ अट्ठाईस
- चालीस हजार नौ सौ अट्ठाईस

**Ans : (a)** 407928 को चार लाख सात हजार नौ सौ अट्ठाईस पढ़ा जाएगा।

41. 'माप' की अवधारणा विकसित करने हेतु अपनाए गए निम्नलिखित कार्यों को क्रम से लगाइए :

- शिक्षार्थी लंबाई मापने के लिए मानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं।
  - शिक्षार्थी लंबाई मापने के लिए अमानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं।
  - शिक्षार्थी सरल अवलोकन द्वारा वस्तुओं को सत्यापित करते हैं।
  - शिक्षार्थी मीटरी (मैट्रिक) इकाइयों के बीच के सम्बन्धों को समझते हैं।
- (a) d, a, c, b (b) a, b, d, c  
(c) b, a, c, d (d) c, b, a, d

**Ans: (d)** माप की अवधारणा विकसित करने हेतु अपनाये गये कार्य का क्रम निम्न होगा-

Step-1 शिक्षार्थी सरल अवलोकन द्वारा वस्तुओं को सत्यापित करते हैं।

Step-2 शिक्षार्थी लम्बाई मापने के लिए अमानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं।

Step-3 शिक्षार्थी लम्बाई मापने के लिए मानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं।

Step-4 शिक्षार्थी मीटरी (मैट्रिक) इकाइयों के बीच के संबंधों को समझते हैं।

42. यदि एक ऑपरेटर  $\oplus$  को निम्नलिखित रूप में परिभाषित किया जाए

$$4 \oplus 3 = 4 + 5 + 6 \quad 5 \oplus 4 = 5 + 6 + 7 + 8$$

$$6 \oplus 4 = 6 + 7 + 8 + 9$$

तो  $n \oplus 8$  का मान क्या होगा?

- $n + 36$
- $n + 28$
- $8n + 28$
- $8n + 36$

**Ans: (c)** दिये गये आपरेटर  $\oplus$  द्वारा जो प्रदर्शित किया जा रहा है वह इस प्रकार कि  $\oplus$  के पहले जो अंक दिया गया है बराबर (=) के दूसरी तरफ उसी अंक से शुरु करना है और जो आपरेटर  $\oplus$  के बाद अंक लिखा है उसका अर्थ है कि बराबर के दूसरी तरफ उस संख्या के आगे उतनी क्रमागत संख्या लिखनी है।

$$\begin{aligned} \text{तो } n \oplus 8 &= n + (n + 1) + (n + 2) + (n + 3) + (n + 4) + \\ &+ (n + 5) + (n + 6) + (n + 7) \\ n \oplus 8 &= 8n + 28 \end{aligned}$$

43. "बच्चे के पर्यावरण में जो वस्तुएँ लुढ़कती या फिसलती हैं, उन पर कक्षा में चर्चा शुरु करो। बच्चों को उनके आकार देखने में और यह समझने में कि कैसे कुछ वस्तुएँ लुढ़कती हैं और कुछ फिसलती हैं, सहायता करो।"

स्रोत: गणित के जादू II एन.सी.ई.आर.टी.



एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा- II की पाठ्य-पुस्तक में इस तरह के सुझाव यह समझने में शिक्षक की सहायता करते हैं कि

- चर्चाएँ बहुविध परिप्रेक्ष्यों को कक्षा में स्थान देती हैं।
- चर्चा करना गणित की कक्षा के लिए सर्वश्रेष्ठ युक्ति है।
- आस-पास की चीजों के बारे में बच्चों का ध्यान आकर्षित करना शिक्षकों के लिए अनिवार्य है।
- निदर्शन में संपूरित चर्चाएँ विद्यार्थियों को संकल्पनाओं को बेहतर तरीके से समझने में सहायता करती हैं।

**Ans: (d)** जो वस्तुएं पर्यावरण में पायी जाती है और लुढ़कती या फिसलती है उन्हीं को N.C.E.R.T. ने जादू का शीर्षक देकर कक्षा -II की पाठ्य-पुस्तक में इस तरह के सुझाव यह समझने में शिक्षक की सहायता करते है कि निदर्शन से संपूरित चर्चाएँ विद्यार्थियों को संकल्पनाओं को बेहतर तरीके से समझने में सहायता करती हैं।

44. एक "अच्छा" गणितज्ञ होने के लिए.....जरूरी है।

- सवालों के उत्तर देने की तकनीक में निपुणता
- अधिकतर सूत्रों को याद करना
- बहुत जल्दी सवालों को हल करना
- सभी अवधारणाओं को समझना, लागू करना और उनमें सम्बन्ध बनाना।

**Ans: (d)** एक 'अच्छा' गणितज्ञ होने के लिए गणित के सभी अवधारणाओं को समझना, लागू करना और उनमें संबंध बनाना जरूरी है।

45. कुछ आमों का भार 2 किलो 600 ग्राम है तथा कुछ सेबों का भार 1 किलो 450 ग्राम है। आमों का भार सेबों के भार से कितना अधिक है?

- 150 ग्राम
- 4 किलो 50 ग्राम
- 1 किलो 150 ग्राम
- 1 किलो 200 ग्राम

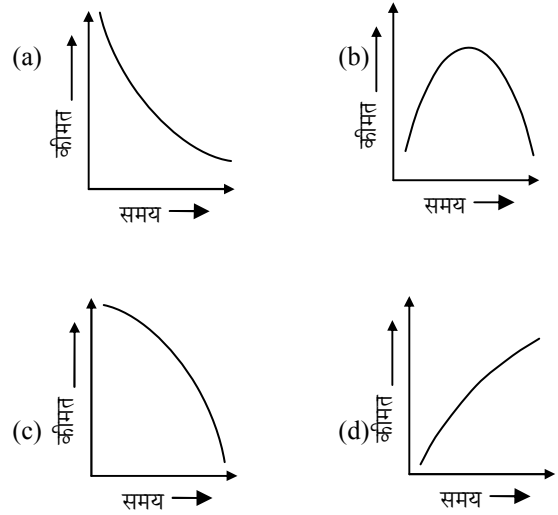
**Ans: (c)** आम का भार = 2600 ग्राम  
सेब का भार = 1450 ग्राम  
अन्तर = 1150 ग्राम  
1 किलोग्राम = 1000 ग्राम  
1150 ग्रा. = 1 किलो 150 ग्राम

46. एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा- IV की गणित की पाठ्य-पुस्तक के पाठों में इस तरह के शीर्षक हैं- "कबाड़ीवाली" "भोपाल की सैर", दुनिया कुछ ऐसी दिखती है।" यह परिवर्तन किया गया है

- कबाड़ बेचने और यात्रा करने के बारे में जानने के लिए
- पाठों में गणितीय विषय-वस्तु का अनुमान लगाने हेतु विद्यार्थियों को चुनौती देने के लिए
- उन्हें अलग-सा समझाने के लिए
- दैनिक जीवन में जोड़ते हुए उन्हें रोचक बनाने के लिए

**Ans: (d)** पाठ्य पुस्तक को रोचक बनाने के लिए उसके पाठों के शीर्षक को दैनिक जीवन से जोड़ा गया है।

47. "इन दिनों दाम बढ़ने शुरू हो रहे हैं।" निम्नलिखित में से कौन-सा ग्राफ इस स्थिति का निरूपण करता है?



**Ans: (d)** ग्राफ में समय के साथ कीमत बढ़ रही है।

48. भिन्नों की तुलना पढ़ते समय जिसमें अंश समान हैं, जैसे

$$\frac{3}{5} \text{ और } \frac{3}{7}$$

रोहित की प्रतिक्रिया थी- "चूंकि अंश समान हैं और 7, 5 से बड़ा है, अतः  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{3}{5}$  से बड़ा

है।" यह बताता है कि

- रोहित ने अच्छी तरह अभ्यास नहीं किया है
- रोहित को भिन्नों के परिणाम की समझ नहीं है
- रोहित अंश और हर की अवधारणा नहीं जानता
- रोहित तुल्य भिन्नों की अवधारणा नहीं जानता

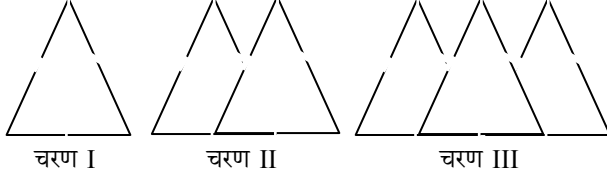
**Ans: (d)** रोहित ने जिस प्रकार से भिन्नों में बड़ा छोटा ज्ञात करता है वह तरीका गलत है जिससे यह पता चलता है कि रोहित तुल्य भिन्नों की अवधारणा नहीं जानता है।

49. भिन्नों की अवधारणा से परिचित करने के लिए शिक्षक ..... से शुरुआत कर सकता है।

- उनके आस-पास की वस्तुओं में भिन्न-भागों की पहचान करना
- विभिन्न भिन्नों में अंश और हर की पहचान करना
- संख्या रेखा पर भिन्न का पता लगाना
- $\frac{a}{b}$  के रूप में भिन्न लिखना जिसमें  $b \neq 0$  है

**Ans: (a)** भिन्न की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक को पर्यावरण में मौजूद वस्तुओं में भिन्न-भागों को पहचान कराने से शुरूआत करनी चाहिए।

50. माचिस की तीलियों से बने निम्नलिखित पैटर्न की जाँच कीजिए:



यदि पैटर्न निरन्तर जारी रहे, तो 15 वें चरण के लिए कितनी तीलियों की आवश्यकता होगी?

- (a) 62 (b) 105  
(c) 65 (d) 61

**Ans: (a)** जिस प्रकार तीलियों के आकृति का पैटर्न दिया गया है उसके अनुसार 15 वे चरण में चार तीलियों की आकृति 14 होगी और 6 तीलियों की आकृति एक होगी।

$$14 \times 4 + 6$$

$$56 + 6 = 62$$

51. एक आयत की लम्बाई 'L' और इसकी चौड़ाई, लम्बाई की आधी है। इस आयत का परिमाण क्या होगा यदि उसकी लम्बाई दुगुनी कर दी जाए एवं उसकी चौड़ाई को समान रखा जाए?

- (a) 3L (b) 4L  
(c) 5L (d) 6L

**Ans: (c)** आयत की ल. = L

$$\text{चौ.} = \frac{L}{2}$$

$$\text{आयत की नई ल.} = 2L$$

$$\text{परिमाण} = 2 \left( 2L + \frac{L}{2} \right)$$

$$= 4L + L = 5L$$

52. षड्भुजाकार पिरामिड के बारे में कौन-सा कथन सत्य है?

- (a) इसके छः षड्भुजाकार फलक होते हैं जो छः आयताकार फलकों से जुड़े हुए होते हैं।  
(b) इसके छः फलक हैं और प्रत्येक फलक षड्भुज होता है।  
(c) एक बिन्दु पर मिलते हुए छः त्रिभुजाकार फलक के साथ इसका षड्भुजाकार आधार होता है।  
(d) इसके दो षड्भुजाकार फलक होते हैं और छः आयताकार फलक होते हैं।

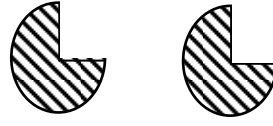
**Ans: (c)** षड् भुजाकार पिरामिड में एक बिन्दु पर मिलते हुये छः त्रिभुजाकार फलक के साथ इसका आधार षड्भुजाकार होता है।

53. हिन्दू-अरबी संख्यांकन पद्धति में 4 अंक वाली कितनी संख्याएँ हैं?

- (a) 9000 (b) 99  
(c) 8999 (d) 9999

**Ans: (a)** हिन्दू अरबी संख्या संख्यांकन पद्धति में 4 अंक की 9000 संख्याएँ हैं।

54.



एक 'इकाई' का  $\frac{3}{4}$  है,

तो  $1\frac{1}{2}$  क्या होगा?

- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

**Ans: (d)** एक 'इकाई' का  $\frac{3}{4}$  है।

मान लीजिए इकाई = x

$$\therefore x \text{ का } \frac{3}{4} = 2 \text{ (चित्रों की संख्या में प्रयोग करने पर)}$$

$$\therefore x = \frac{2 \times 4}{3}$$

$$\therefore x = \frac{8}{3}$$

$$\therefore x \text{ का } 1\frac{1}{2} = \frac{8}{3} \text{ का } 1\frac{1}{2} = \frac{8}{3} \times \frac{3}{2} = 4$$

अर्थात् 4 चित्र

$\therefore$  विकल्प (d) सही है।

55. संख्या 49532 का सन्निकट हजारवाँ मान होगा

- (a) 50000 (b) 49000  
(c) 49500 (d) 41000

**Ans: (a)** 49532 का सन्निकट मान 50000 होगा क्योंकि इसके पास दूसरा सन्निकट मान 49000 है जो कि 49532 से काफी दूर है।

56. निम्नलिखित में से कौन-सी महत्तम संख्या है?

- (a)  $(2 + 2 + 2)^2$  (b)  $(4)^2$   
(c)  $(2 \times 2 \times 2)^2$  (d)  $[(2 \times 2)^2]^2$

**Ans: (d)** (a)  $(2 + 2 + 2)^2 = 36$

$$(b) (4)^2 = 16$$

$$(c) (2 \times 2 \times 2)^2 = 64$$

$$(d) [(2 \times 2)^2]^2 = [(4)^2]^2$$

$$= [16]^2$$

$$= 256$$

अतः महत्तम संख्या  $[(2 \times 2)^2]^2$  होगी।

57. निम्नलिखित तालिका को ध्यान से देखिए:

स्टेशन		बस 1	बस 2	बस 3
नई दिल्ली	निगमन	19:15	12:30	16:45
फरीदाबाद	आगमन	20:22	13:25	16:10
	निगमन	20:37	13:35	19:22
मथुरा	आगमन	00:40	18:10	21:55

इनमें से कौन-सी बस नई दिल्ली से मथुरा पहुँचने में सबसे कम समय लेती है?

- बस 2 एवं बस 3 दोनों समान समय लेती हैं।
- बस 1
- बस 2
- बस 3

**Ans: (d)** बस 1 दिल्ली से मथुरा पहुँचने में लगा समय = 5 घंटे 25 मिनट  
बस 2 दिल्ली से मथुरा पहुँचने में लगा समय = 5 घंटे 40 मिनट  
बस 3 दिल्ली से मथुरा पहुँचने में लगा समय = 5 घंटे 10 मिनट  
बस 3 से सबसे कम समय लगेगा।

58. भिन्नों का योग पढ़ाते समय शिक्षक को नीचे दी हुई एक त्रुटि ज्ञात हुई :

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$

इस स्थिति में शिक्षक को उपचारात्मक कार्य के रूप में क्या करना चाहिए?

- लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की अवधारणा को समझने में बच्ची की सहायता करें
- बच्ची से कहे कि वह अधिक-से-अधिक अभ्यास करें
- इसमें अधिक हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए, क्योंकि बच्ची जैसे ही बड़ी होगी वह समझ जाएगी
- प्रत्येक भिन्न के परिमाण को समझने में बच्ची की सहायता करें

**Ans: (a)**  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$  न होकर  $\frac{5}{6}$  होगा इस स्थिति में शिक्षक को उपचारात्मक कार्य में लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की अवधारणा को समझने में बच्ची की सहायता करनी चाहिए।

59. विकास 56 विद्यार्थियों की कक्षा को गणित पढ़ाता है। उसका यह विश्वास है कि यदि परीक्षा के तुरंत बाद प्रतिपुष्टि (फीडबैक) दी जाए तो वह प्रभावी होती है। वह 10 बच्चों की एक छोटी कक्षा परीक्षा का आयोजन करता है। प्रभावी तरीके से प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने का सबसे अच्छा तरीका कौन-सा है?

- वह यादृच्छिक रूप से किसी भी एक कॉपी का चयन करें और बोर्ड की सहायता से उस कॉपी में उत्तर प्राप्त करने की विधि पर चर्चा करें।
- वह विद्यार्थियों को एक-दूसरे के उत्तरों की जाँच करने दे।
- वह प्रत्येक सवाल के हल को बोर्ड पर समझाए और विद्यार्थियों से कहे कि वे स्वयं अपने उत्तरों को जाँचें।
- वह पूरी कक्षा के लिए चर्चा का आयोजन कर सकता है कि वे किन तरीकों से अपने उत्तरों पर पहुँचे और सही उत्तर पर पहुँचने की प्रभावी युक्ति कौन सी है।

**Ans: (d)** वह पूरी कक्षा के लिए चर्चा का आयोजन कर सकता है कि वे किन तरीकों से अपने उत्तरों पर पहुँचे और सही उत्तर पर पहुँचने की प्रभावी युक्ति कौन सी है

60. एक शिक्षक 'आकार' पढ़ाने के लिए ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की योजना बना सकता है, क्योंकि

- आकार किसी भी वास्तुकला का एक अभिन्न हिस्सा होते हैं और इस तरह के भ्रमण सभी विषयों के आपसी सम्बन्धों को बढ़ावा देते हैं
- उसने समय रहते अधिकांश पाठ्यक्रम पूरा कर लिया है और उसे अवकाश उपलब्ध कराने की आवश्यकता है
- यह गणित की रोजाना की कक्षा के लिए एक अच्छा अवकाश होगा और साथ ही संप्रेषणपरक कौशलों में सुधार के लिए एक बेहतर अवसर होगा
- क्षेत्र-भ्रमण सी.बी.एस.ई. द्वारा अनुशंसित किए गए हैं, इसलिए ये अति आवश्यक हैं।

**Ans: (a)** आकार पढ़ाने के लिए ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की योजना बनाने का यह तात्पर्य है कि आकार किसी भी वस्तु कला का एक अभिन्न हिस्सा होते हैं और इस तरह के भ्रमण सभी विषयों के आपसी संबंधों को बढ़ावा देते हैं।

### भाग-3 : पर्यावरण अध्ययन (Environmental Studies)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

61. दत्त कार्य के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- दत्त कार्य अभिभावकों, भाइयों या बहनों द्वारा अपनी क्षमता के अनुसार किया जा सकता है
- प्रतिदिन विविधता और अभ्यास कराने के लिए कक्षा-कार्य और फिर-गृह कार्य के रूप में दत्त कार्य देने की आवश्यकता है
- दत्त कार्य आकलन का एकमात्र तरीका है
- दत्त कार्य बच्चों को सूचना खोजने, अपने विचारों का निर्माण करने और उन्हें उच्चारित करने का अवसर प्रदान करता है

**Ans: (d)** दत्त कार्य बच्चों को सूचना खोजने, अपने विचारों का निर्माण और उन्हें उच्चारित करने का अवसर प्रदान करता है।

**62. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में सरल प्रयोग और निदर्शन किए जा सकते हैं**

- कक्षा में अनुशासन को सुनिश्चित करने हेतु बच्चों को नियंत्रित करने के लिए
- बच्चों को स्वयं सीखने के योग्य बनाने और अवलोकन कौशलों को पैना करने के लिए
- उच्च कक्षाओं में क्या किया जाता है उसका अनुकरण करने के लिए
- बच्चों द्वारा पूछे गए प्रश्नों पर आधारित विचारों पर चर्चा करने, अवलोकनों को दर्ज करने तथा उनका विश्लेषण करने के लिए

**Ans: (b)** पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में सरल प्रयोग और निदर्शन कि बच्चों को स्वयं सीखने के योग्य बनाने और अवलोकन कौशलों को पैना करने के लिए किए जा सकते हैं, अगर किसी भी ज्ञान को बच्चे खुद अपने परिश्रम से, अपनी बुद्धि से तथा अपनी क्षमता से अर्जित करते हैं तो वह उस ज्ञान को पूर्ण रूप से समझने में सक्षम होते हैं। अतः इससे बच्चे में स्वयं सीखने की प्रबलता बढ़ती है।

**63. दुर्गा एक गाँव में रहती है और लकड़ी या गोबर के उपले का ईंधन इस्तेमाल करते हुए चूल्हे पर खाना पकाती है। पिछले तीन महीनों से उसे तेज खाँसी आ रही है। इसका कारण हो सकता है**

- उसकी झोपड़ी के अंदर और बाहर प्रदूषण तथा वृद्धावस्था
- ईंधन के जलने से उत्पादित कार्बन मोनोक्साइड जा उसके श्वसन नली में जमा हो गई होगी
- जलते हुए ईंधन से उत्पादित काला धुआँ जो उसके श्वसन नली में जमा हो गया होगा
- जलते हुए ईंधन के धुएँ से उसे एलर्जी हो गई होगी

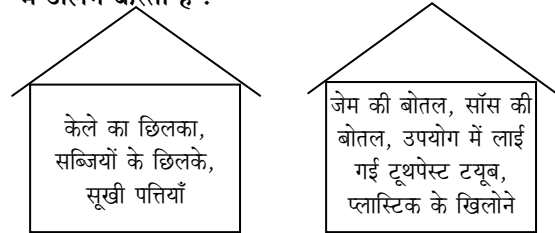
**Ans: (b)** लकड़ी और गोबर तथा अन्य किसी भी प्रकार के जीवाश्म ईंधन को प्रयोग करने या जलने से उसमें कार्बन मोनोक्साइड निकलती है जो हमारे स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है। अगर यह लगातार प्रयोग किया जाये तो यह हमारी श्वसन नली में जम जाता है जिससे अनेक बीमारियाँ होने का खतरा बढ़ जाता है अतः दुर्गा को भी निरन्तर ईंधन का प्रयोग का खतरा बढ़ जाता है अतः दुर्गा को भी निरन्तर ईंधन का प्रयोग करने की बजह से उसकी श्वसन नली में भी काला धुँआ (कार्बन मोनोआक्साइड) जम गया होगा।

**64. एक विद्यालय ने राजस्थान के लिए कक्षा-V के बच्चों के शैक्षिक भ्रमण की योजना बनाई। भ्रमण के दौरान बच्चों से आपकी क्या अपेक्षाएँ रहेंगी?**

- चीजों के बारे में बिना कोई प्रश्न पूछे सभी का अवलोकन करना चाहिए
- उन्हें आनंद उठाना चाहिए
- उन्हें ध्यान से अवलोकन करना चाहिए, टिप्पणियाँ दर्ज करनी चाहिए और बाकी बच्चों तथा शिक्षक के साथ अपने अवलोकनों को बाँटना चाहिए
- यदि उनके कोई प्रश्न हों तो उन्हें दर्ज कर लेना चाहिए और घर पहुँचने के बाद अभिभावकों से उन्हें पूछना चाहिए

**Ans: (c)** किसी विद्यालय ने राजस्थान के लिए कक्षा- 5 के बच्चों के शैक्षिक भ्रमण की योजना बनाई है तो भ्रमण के दौरान बच्चों से निम्न अपेक्षाएँ रहेगी- वह पूरे ध्यान से अवलोकन करें तथा सम्बंधित स्थानों के बारे में जानें और प्रश्न करें अन्य शिक्षकों और बच्चे के साथ उस विषय पर चर्चा करें क्योंकि राजस्थान एक ऐतिहासिक स्थल है।

**65. रानी अपने घर का कूड़ा नीचे दर्शाएँ तरीके से दो ढेरियों में अलग करती है :**



**रानी ने दो ढेरियों में कूड़ा निम्न आधार पर अलग किया**

- दुर्गंध है/दुर्गंध रहित है
- अपघटित होने वाले/अपघटित नहीं होने वाले
- पुनः चक्रण किया जा सकता है/पुनः चक्रण नहीं किया जा सकता
- घरेलू कचरा है/औद्योगिक कचरा है

**Ans: (b)** रानी अपने घर का कूड़ा दो ढेरियों में इसलिए अलग-अलग करती है जिससे वह अपघटित होने वाले कूड़े को पहले वाली ढेरी तथा अपघटित न होने वाले कूड़े को दूसरे ढेरी में अलग-अलग कर सके क्योंकि केले का छिलका, सब्जियों के छिलके, सूखी पत्तियाँ, अपघटित हो सकता है लेकिन जैम की बोतल, साँस का बोतल आदि अपघटित नहीं होंगे।

**66. दोपहर के भोजन अवकाश के बाद पर्यावरण अध्ययन पढ़ाते समय आप यह पाते हैं कि बच्चे पाठ में रुचि नहीं ले रहे हैं। आप क्या करेंगे?**

- बच्चों से कहेंगे कि वे डेस्क पर सिर रखकर आराम करें
- पाठ को रोचक बनाने के लिए बहु-आयामी बुद्धि पर आधारित दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का प्रयोग करेंगे
- प्रकरण को तुरंत बदल देंगे
- बच्चों को बाहर मैदान में खेलने के लिए ले जाएँगे

**Ans: (b)** दोपहर के भोजन अवकाश के बाद अगर शिक्षार्थी पर्यावरण अध्ययन में रुचि नहीं लेते हैं तो पाठ को रोचक बनाने के लिए शिक्षक को पाठ से सम्बंधित पाठ को रोचक बनाने के लिए बहु-आयामी बुद्धि पर आधारित दृश्य श्रव्य सामग्रियों का प्रयोग करना चाहिए।

**67. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में, आप बच्चों को चिड़ियाघर ले जाने की योजना बनाते हैं। आप बच्चों को निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि करने की अनुमति नहीं देंगे?**

- चिड़ियाघर के विभिन्न जानवर कौन-सा भोजन खाते हैं यह पता लगाना
- चिड़ियाघर में जिन जानवरों को वे देखेंगे उनकी फोटो एकत्रित करना

- (c) चिड़ियाघर में उन्होंने जो देखा उसका चित्र बनाने के लिए उनकी ड्राइंग की कॉपी को साथ ले जाना  
(d) चिड़ियाघर के जानवरों के लिए बहुत सारी खाने की सामग्री ले जाना

**Ans: (d)** अगर शिक्षक बच्चों को चिड़ियाघर ले जाने की योजना बनाते हैं, तो वह बच्चों को चिड़ियाघर के अन्दर बहुत सी खाने की सामग्री ले जाने की अनुमति नहीं देगे।

**68. बीज अंकुरण की अवधारणा को इस तरह सबसे बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है**

- (a) अंकुरित बीजों की फोटो दिखाना  
(b) कक्षा में अंकुरित बीजों को दिखाना और अंकुरण की प्रक्रिया को स्पष्ट करना  
(c) बोर्ड पर चित्र बनाते अंकुरण के चरणों को प्रदर्शित करना  
(d) बीज बोने, अंकुरण के विभिन्न चरणों का अवलोकन करने और उनका चित्र बनाने की गतिविधि को बच्चों को निष्पादित करने लिए कहना

**Ans: (d)** 'बीज अंकुरण' की अवधारणा को बीज बोने, अंकुरण के विभिन्न चरणों का अवलोकन करने और उनका चित्र बनाने की गतिविधियों को बच्चों में निष्पादित करके बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है।

**69. मीरा और दिव्या छोटी लड़कियाँ हैं। मीरा समोसे, कटलेट और डबलरोटी खाना पसंद करती है, जबकि दिव्या ऐसा भोजन पसंद करती है जिसमें लौह तत्व की कमी है। मीरा और दिव्या को निम्नलिखित बीमारियों में से क्रमशः कौन-सी बीमारी होगी?**

- (a) स्कर्वी और एनीमिया (b) एनीमिया और रतौंधी  
(c) मोटापा और एनीमिया (d) मोटापा और स्कर्वी

**Ans: (c)** मीरा के समोसे, चाकलेट और डबलरोटी, कटलेट आदि के खाने से उसका मोटापा बढ़ेगा और दिव्या के आयरन के कमी वाली चीजें लौह तत्व की कमी वाली चीजें खाना पसन्द करती है तो उसके अन्दर हीमोग्लोबिन की कमी हो जाएगी और उसे एनीमिया हो सकता है।

**70. नींबू साधारण पानी में डूब जाता है लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है, क्योंकि**

- (a) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में कम हो जाता है  
(b) नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है  
(c) साधारण पानी का घनत्व नमकीन पानी के घनत्व से अधिक होता है  
(d) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में अधिक हो जाता है

**Ans: (b)** नींबू साधारण पानी में डूब जाता है लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है क्योंकि नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है।

**71. पके हुए चावल रेफ्रिजरेटर में अपेक्षाकृत लंबे समय तक परिरक्षित किए जा सकते हैं, क्योंकि**

- (a) रेफ्रिजरेटर में कुछ ऐसे रसायन होते हैं जो रोगाणुओं को नष्ट कर देते हैं।  
(b) कम तापमान पर रोगाणु निष्क्रिय हो जाते हैं

- (c) रोगाणु कम तापमान पर नष्ट हो जाते हैं  
(d) कम तापमान पर भोजन का नमी तत्व घट जाता है

**Ans: (b)** पके हुए चावल रेफ्रिजरेटर में बाहर रखे रहने की अपेक्षाकृत अधिक समय तक ठीक बने रहते हैं क्योंकि इसका कारण है कि कम तापमान पर चावल को खराब करने वाले रोगाणु निष्क्रिय हो जाते हैं।

**72. रक्त की जाँच द्वारा किसकी उपस्थिति से मलेरिया की पहचान होती है?**

- (a) लाल रक्त कोशिकाओं में मलेरिया परजीवी (प्लाज्मोडियम)  
(b) रक्त में क्षतिग्रस्त यकृत कोशिकाएँ  
(c) रक्त में मच्छर के लार्वे  
(d) लाल रक्त कोशिकाओं में मच्छर के अंडे

**Ans: (a)** रक्त की जाँच करते समय अगर लाल रूधिर कणिकाओं में मलेरिया परजीवी (प्लाज्मोडियम) पाया जाता है तो मलेरिया होता है।

**73. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अवधारणाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानी कथन का प्रयोग करना**

- (a) उचित दिशा में बच्चों की ऊर्जा को संकेन्द्रित करता है  
(b) पाठ को आनंददायक और रोचक बनाने में मदद करता है  
(c) स्थानीय एवं विश्व स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता का विकास करने में मदद करता है  
(d) बच्चों में विद्यमान भाषिक एवं सांस्कृतिक विविधता को ध्यान में रखता है

**Ans: (c)** पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अवधारणाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानियों का प्रयोग स्थानीय एवं विश्व स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता का विकास करने में मदद करता है।

**74. किसके नेतृत्व में 'चिपको आंदोलन' को बल मिला?**

- (a) सुंदर लाल बहुगुणा (b) अमृता देवी विश्नेई  
(c) मेधा पाटकर (d) ए.के. बनर्जी

**Ans: (a)** चिपको आन्दोलन एक पर्यावरण रक्षा का आन्दोलन है। यह भारत के उत्तराखण्ड राज्य में किसानों ने वृक्षों की कटाई का विरोध करने के लिए किया था इस आन्दोलन में स्त्रियाँ भारी संख्या में थी। इस आन्दोलन में सुन्दर लाल बहुगुणा को बल मिला।

**75. विटामिन ऐसे पदार्थ हैं जो**

- (a) हमारी उपापचय दर बढ़ा कर भार में कमी लाते हैं  
(b) स्वस्थ रहने के लिए दवाई के रूप में लिए जाते हैं  
(c) पेशियों का विकास करके हमें ताकतवर बनाते हैं  
(d) हीनताजन्य रोगों से बचाव के लिए थोड़ी मात्रा में आवश्यक हैं

**Ans: (d)** विटामिन सत्व भोजन के अवयव हैं जिनकी सभी तत्वों में अल्प मात्रा में आवश्यकता होती है ये रासायनिक रूप से कार्बनिक यौगिक होते हैं तथा ये ऐसे पदार्थ हैं जो हीनताजन्य रोगों से बचाव के लिए थोड़ी मात्रा में आवश्यक हैं।

76. ग्रामीण क्षेत्रों में, गाय के गोबर से झोपड़ी की दीवारों और फर्श को लीपा जाता है उन्हें

- कीटों को दूर रखने के लिए
- चिकना और साफ बनाने के लिए
- खुरदरा बनाकर घर्षण बढ़ाने के लिए
- फर्श को प्राकृतिक रंग देने के लिए

**Ans: (a)** ग्रामीण क्षेत्र में गाय के गोबर से झोपड़ी की फर्श और दीवारों को इसलिए लीपा जाता है ताकि दीवारों को कीटों से बचाया जा सके।

77. एक किसान दानों को भूसे से अलग करना चाहता है। जिस प्रक्रिया से यह किया जा सकता है वह कहलाती है

- हस्त चयन
- श्रेशिंग
- निष्पावन
- फसल की कटाई

**Ans: (b)** किसान दानों को भूसे से श्रेशिंग प्रक्रिया के द्वारा अलग कर सकता है ये मुख्यतः गेहूँ को अलग करने में उपयोग की जाती है।

78. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में पहेलियाँ शामिल करने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है?

- सृजनात्मक चिंतन की योग्यता और उत्सुकता का विकास करना
- बच्चों में आलोचनात्मक चिंतन शक्ति विकसित करना
- बच्चों में तर्कणा शक्ति का विकास करना
- बच्चों के मस्तिष्क को भ्रमित करना और उन्हें इस भ्रम का आनंद उठाने देना

**Ans: (d)** पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य पुस्तक में पहेलियाँ इसलिए दी जाती हैं ताकि विद्यार्थी ने जो पाठ पढ़ा है बाद में उस पाठ का पहेलियों के द्वारा अवलोकन कर सके। इसलिए नहीं होता कि वह विद्यार्थी भ्रमित हो जाये।

79. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्व देना शिक्षक को लाभ पहुँचाता है

- उसकी ऊर्जा बचाने में क्योंकि बच्चे बातचीत करना पसन्द करते हैं
- बच्चों के विशिष्ट अनुभवों को जानने में
- बच्चों की भाषा और संप्रेषण कुशलताओं को सुधारने और परिमार्जित करने में
- विमर्श को बच्चों के अनुभव-संसार से जोड़ने और विमर्श व सीखने को बढ़ावा देने में

**Ans: (d)** पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्व देकर शिक्षक बच्चों के अनुभव को संसार से जोड़ने और विमर्श व सीखने को बढ़ावा देने में लाभ पहुँचाता है।

80. बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईंधनों से परिचित कराने के लिए शिक्षक

- एक लघु फिल्म दिखाने के साथ खाना पकाने के लिए इस्तेमाल होने वाले संभावित ईंधन के प्रकारों पर बच्चों के साथ चर्चा कर सकता है
- चार्ट पर ईंधनों के चित्र प्रदर्शित कर सकता है
- बच्चों से विभिन्न प्रकार के ईंधनों की सूची बनाने के लिए कह सकता है
- कक्षा में कुछ ईंधनों के नमूने दिखा सकता है

**Ans: (a)** बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईंधनों से परिचित कराने के लिए शिक्षक विभिन्न ईंधनों के चित्र दिखाये तथा उपयोग करना बताये और एक लघु फिल्म दिखाये।

81. मानचित्र पढ़ने के लिए आवश्यक कौशल में शामिल है

- स्थान, दूरी और दिशाओं की सापेक्ष स्थिति को समझने की योग्यता
- ड्राइंग और पेंटिंग में विलक्षण कुशलता
- ग्लोब पर स्थिति दर्शाने के लिए स्केच और गणनाओं का उपयोग करने की योग्यता
- अभिव्यक्तात्मक योग्यताओं को बाहर निकालने के लिए विलक्षण संप्रेषण कौशल

**Ans: (a)** मानचित्र को पढ़ने के लिए सामान्यतः विद्यार्थी में दिशा, स्थान तथा दूरी का ज्ञान होना अनिवार्य है।

82. यह देखा गया है कि पाचन क्रिया बाहर की अपेक्षा आमाशय के अंदर अधिक तेजी से होती है, क्योंकि

- आमाशय के अंदर भोजन का मंथन होता रहता है जिससे उनकी सतह का क्षेत्रफल बढ़ जाता है और एन्जाइमों की क्रिया तेज हो जाती है
- पाचक रस आमाशय के अंदर अम्लीय होते हैं, जबकि बाहर वे क्षारीय होते हैं।
- आमाशय के अंदर भोजन की उपस्थिति में पाचक रस का उत्पादन बहुत ज्यादा होता है
- पाचक रस जब आमाशय के बाहर रखते हैं तो निष्क्रिय हो जाते हैं

**Ans: (a)** पाचन क्रिया बाहर के अपेक्षा आमाशय के अन्दर कशोस्की, एकाइनोडर्मेटा वंशीय जंतु, कीट (आद्यमध्यांत) और मोलस्क सहित फैला हुआ भाग है जो पाचन नली का प्रमुख अंग हैं अतः आमाशय के अन्दर भोजन का मंथन होता रहता है जिससे उसकी सतह का क्षेत्रफल बढ़ जाता है और एंजाइम की क्रिया तेज हो जाती है।

83. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में रेलवे टिकट का एक नमूना दिखाना

- बच्चों को वास्तविक जानकारी से अंतःक्रिया करने का अवसर देता है, साथ ही अवलोकन की कुशलता का विकास करता है
- बच्चों को रेल के किराये के बारे में बताता है
- टिकट में प्रयुक्त विभिन्न संक्षिप्ताक्षरों का ज्ञान उपलब्ध कराता है
- निष्कर्ष पर पहुँचने की बच्चों की कुशलता का विकास करता है

**Ans: (a)** पर्यावरण अध्ययन की पुस्तक में एक रेलवे टिकट का नमूना दिखाने का तात्पर्य है कि बच्चों को वास्तविक जानकारी से अंतःक्रिया करने का अवसर देना साथ ही अवलोकन की कुशलता का विकास करना है।

84. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य नहीं है?

- जीवन और पर्यावरण से सरोकार रखने वाले मूल्यों को आत्मसात करना
- प्राकृतिक व सामाजिक वातावरण के बारे में उत्सुकता जगाना
- बच्चों को खोजने की क्रियाओं में लगाना तथा व्यावहारिक क्रियाएँ करवाना जो संज्ञानात्मक और मनश्चालक कौशलों के विकास में सहायक होती है
- बच्चों पर आकलन के लिए शब्दावली और परिभाषाओं का बोझ डालना

**Ans: (d)** बच्चों पर आकलन के लिए शब्दावली और परिभाषाओं का बोझ डालना प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य नहीं है।

85. भैंस की पीठ पर अक्सर बगुला (इग्रेट) पक्षी बैठा दिखाई देता है। ऐसा इसलिए होता है क्योंकि बगुला

- घास में पाए जाने वाले कीट खाता है
- भैंस की पीठ पर बैठकर गाना पसंद करता है
- उड़ने के बाद थोड़ा आराम करता है
- भैंस की पीठ पर परजीवी कीट खाता है

**Ans: (d)** बगुला (इग्रेट) एक परजीवी है इसलिए वह भैंस की पीठ पर लगे कीड़ों को अपना भोजन बनाता है इसलिए वह भैंस की पीठ पर बैठता है।

86. निम्नलिखित में से कौन सा प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य निरूपित है?

- विद्यालय में बच्चों के अनुभवों को बाहरी दुनिया से जोड़ना
- बच्चों को तकनीकी शब्दावली और परिभाषाओं से परिचित कराना
- पर्यावरण अध्ययन से सम्बन्धित तकनीकी शब्दों का आकलन
- अपने ज्ञान का विस्तार करने के लिए बच्चों को सूचना देना कि उन्हें कौन-सी पुस्तकें पढ़नी चाहिए

**Ans: (a)** प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य बच्चों को बाहरी दुनिया से जोड़ना तथा बाहरी दुनिया के सामाजिक ज्ञान का जोड़ना है।

87. क्वथन (उबलना) और वाष्पीकरण में अंतर है

- क्वथन में द्रव से वाष्प में परिवर्तन देखा जा सकता है जबकि वाष्पीकरण देखा नहीं जा सकता
- क्वथन से जल की अवस्था बदल जाती है जबकि वाष्पीकरण में नहीं
- वाष्पीकरण किसी भी तापमान पर हो सकता है जबकि क्वथन नहीं
- क्वथन से द्रव का आयतन कम हो जाता है जबकि वाष्पीकरण में नहीं

**Ans: (c)** वाष्पीकरण किसी भी तापमान पर हो सकता है परन्तु क्वथन केवल 100°C पर ही हो सकता है।

88. एक पुरुष जिसका रक्त 'O' है एक 'A' रक्त समूह वाली स्त्री से शादी करता है। उसके पहले बच्चे के रक्त समूह 'O' होने को संभावना है

- 75%
- 50%
- 100%
- 25%

**Ans: (b)** 'O' एवं 'A' समूह के शादी के बाद उसके पहले बच्चे में दोनों में से किसी का भी रक्त समूह 50%-50% होने की संभावना है।

89. टूटता तारा (उल्का) है

- एक समान गति से चलने वाला तारा
- एक चमकता पिंड जो वायुमंडल में एक समान गति से चलता है
- एक तारा जिसके एक सिरे पर पूँछ होती है
- उल्काभ जो पृथ्वी के वायुमंडल में प्रवेश करते ही आग पकड़ लेता है

**Ans: (d)** टूटता तारा एक प्रकार का पिण्ड होता है जो बहुत तेज गति से वायुमण्डल में प्रवेश करता है और वायु में घर्षण बल लगने के कारण आग पकड़ लेता है।

90. प्राथमिक स्तर पर, आकलन में शामिल होना चाहिए

- छोटे बच्चों को उत्तीर्ण अथवा अनुत्तीर्ण की श्रेणी के अंतर्गत आँकने के लिए प्रत्येक सप्ताह गृह-कार्य और कक्षा-कार्य
- शिक्षक द्वारा सतत और असंरचनात्मक तरीके से किए गए अवलोकन को बच्चों और अभिभावकों के साथ बाँटना
- प्रत्येक सप्ताह औपचारिक परीक्षाएँ और खेल तथा उन्हें प्रगति पत्र में दर्ज करना
- अर्ध-वार्षिक और वर्ष के अन्त में वार्षिक परीक्षाएँ

**Ans: (b)** शिक्षक द्वारा सतत और असंरचनात्मक तरीके से किये गये अवलोकन को बच्चों और अभिभावकों के साथ बाँटना।

## भाग-4 : हिन्दी (वैकल्पिक)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

91. उपचारात्मक शिक्षण की सफलता निर्भर करती है -

- भाषिक नियमों के ज्ञान पर
- समय व अवधि पर
- समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर
- उपचारात्मक शिक्षण की सामग्री पर

**Ans: (c)** उपचारात्मक शिक्षण की सफलता समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर ही निर्भर करती है।

92. भाषा-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तक -

- एकमात्र संसाधन है
- साध्य है
- साधन है
- अनावश्यक है

**Ans: (c)** भाषा शिक्षण के अंतर्गत पाठ्य पुस्तक एक साधन होता है।

93. हिन्दी की कक्षा में प्रायः हिन्दीतर-भाषी बच्चे हिन्दी सीखने में अनेक कठिनाइयों का सामना करते हैं, क्योंकि -

- वे मन लगाकर हिन्दी नहीं सीखते।
- हिन्दी सीखने के प्रति उनमें अरुचि होती है।
- हिन्दी बहुत कठिन भाषा है।
- प्रायः हिन्दी और उनकी मातृभाषा की संरचना में अंतर होता है।

**Ans: (d)** प्रायः हिन्दी और उनकी मातृभाषा की संरचना में काफी अंतर होने के कारण ही हिन्दीतर भाषी बच्चे हिन्दी सीखने में कठिनाइयों का सामना करते हैं।

94. कहानी सुनाने से -

- बच्चे प्रसन्न होते हैं।
- बच्चे कक्षा में एकाग्रचित होकर शांत बैठते हैं।
- बच्चे अनुशासित रहते हैं।
- बच्चों की कल्पना-शक्ति व चिंतन-शक्ति का विकास होता है।

**Ans: (d)** कहानी सुनाने से बच्चों की कल्पना शक्ति एवं चिंतन शक्ति का विकास होता है। कहानी सुनते समय बच्चे उस परिधि में सोचना शुरू करते हैं। इससे उनकी बुद्धि तीक्ष्ण होती है।

95. बच्चों के 'लेखन' कौशल का मूल्यांकन करने के लिए कौन-सी विधि बेहतर हो सकती है?

- अपने अनुभवों को लिखना
- श्रुतलेख
- पाठाधारित प्रश्नों के उत्तर लिखना
- सुन्दर लेख का अभ्यास

**Ans: (a)** बच्चों के लेखन कौशल का मूल्यांकन करने के लिए अपने अनुभवों को लिखना बेहतर होता है।

96. 'बोलना' कौशल में महत्वपूर्ण है

- संदर्भ एवं स्थिति के अनुसार अपनी बात कह सकना।
- स्पष्ट एवं शुद्ध उच्चारण
- आलंकारिक भाषा का प्रयोग
- मधुर वाणी

**Ans: (a)** संदर्भ एवं स्थिति के अनुसार अपनी बात कह सकना "बोलना" कौशल की महत्वपूर्ण विशेषता है।

97. एक भाषा-शिक्षक के रूप में सबसे बड़ी चुनौती है

- बच्चों को भाषा सीखने के महत्व से परिचित कराना।
- बच्चों की भाषा को संचार साधनों के प्रभाव से मुक्त रखना।
- भाषा-संसाधनों का अभाव है।
- बहुभाषिक कक्षा के शिक्षण के लिए उचित रणनीतियाँ तय करना।

**Ans: (d)** एक भाषा शिक्षक के रूप में सबसे बड़ी चुनौती बहुभाषिक कक्षा में शिक्षण के लिए उचित रणनीतियाँ तय करना है।

98. एक समावेशी कक्षा में कौन-सा कथन भाषा-शिक्षण के सिद्धान्तों के प्रतिकूल है?

- बच्चे परिवेश से प्राप्त भाषा को ग्रहण करते हुए भाषा-प्रयोग में नियम बना सकते हैं।
- भाषा परिवेश में रहकर अर्जित की जाती है।
- प्रिंट-समृद्ध माहौल भाषा सीखने में सहायक होता है।
- व्याकरण के नियम सिखाने से बच्चों का भाषा-विकास शीघ्रता से होगा।

**Ans: (d)** "एक समावेशी कक्षा में व्याकरण के नियम सिखाने से बच्चों का भाषा विकास शीघ्रता से होगा"। यह कथन भाषा सिद्धान्तों के प्रतिकूल है।

99. एक बहु-सांस्कृतिक कक्षा में आप एक भाषा-शिक्षक के रूप में किस बात को अधिक महत्व देंगे?

- पाठ्य-पुस्तक के प्रत्येक पाठ को भली-भाँति समझाना
- बच्चों को व्याकरण सिखाना
- स्वयं शुद्ध भाषा-प्रयोग
- बच्चों को भाषा-प्रयोग के अधिक से अधिक अवसर देना

**Ans: (d)** एक बहुसांस्कृतिक कक्षा में एक भाषा शिक्षक के रूप में बच्चों को भाषा प्रयोग के अधिक से अधिक अवसर देना चाहिए।

100. प्राथमिक स्तर पर कौन-सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

- स्पष्टतया एवं आत्मविश्वास के साथ अपनी बात कहना
- वर्णमाला को क्रम से कंठस्थ करना
- ध्वनी-संकेत चिह्न का सम्बन्ध बनाना
- विभिन्न संदर्भों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना

**Ans: (b)** प्राथमिक स्तर पर वर्णमाला के क्रम से कंठस्थ करना भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है, जबकि स्पष्टता एवं आत्मविश्वास के साथ अपनी बात कहना, ध्वनि संकेत चिह्न का सम्बन्ध बनाना एवं विभिन्न संदर्भों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना शिक्षण के उद्देश्य के अंतर्गत आता है।

101. गृहकार्य के बारे में कौन-सा कथन उचित है?

- गृहकार्य अभिभावकों को व्यस्त रखने का उत्तम साधन है
- बच्चों की क्षमताओं, स्तर के अनुसार गृहकार्य दिया जाना चाहिए
- गृहकार्य कक्षा में किए गए कार्य का अभ्यास-मात्र है
- गृहकार्य देना अति-आवश्यक है

**Ans: (b)** गृहकार्य बच्चों की क्षमताओं, स्तर के अनुसार ही दिया जाना उचित है। अन्यथा बच्चों की क्षमता दबाव के कारण प्रभावित होती है।

102. भाषा के अभिव्यक्तात्मक कौशल हैं -

- सुनना, बोलना
- बोलना, लिखना
- पढ़ना, लिखना
- सुनना, पढ़ना

**Ans: (b)** भाषा का अभिव्यक्त कौशल बोलना, लिखना है।

103. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा शिक्षा के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन असत्य है?

- बच्चे समृद्ध भाषा-परिवेश में सहज और स्वतः रूप से भाषा में परिमार्जन कर लेंगे
- बच्चे भाषा की जटिल और समृद्ध संरचनाओं के साथ विद्यालय आते हैं



- (c) बच्चों की भाषा-संकल्पनाओं और विद्यालय में प्रचलित भाषा परिवेश में विरोधाभास ही भाषा सीखने में सहायक होता है
- (d) सुधार के नाम पर की जाने वाली टिप्पणियों व निरर्थक अभ्यास से बच्चों में अरुचि उत्पन्न हो सकती है

**Ans: (c)** प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा शिक्षा के संदर्भ में बच्चों की भाषा संकल्पनाओं और विद्यालय में प्रचलित भाषा परिवेश में विरोधाभास ही भाषा सीखने में सहायक होता है।

**104. भाषा-कौशलों के संदर्भ में कौन-सा कथन उचित है?**

- (a) विद्यालय में केवल 'पढ़ना', 'लिखना' कौशलों पर ही बल देना चाहिए
- (b) बच्चे केवल सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना कौशल क्रम से ही सीखते हैं
- (c) भाषा के चारों कौशल परस्पर अंतः सम्बन्धित हैं
- (d) भाषा-कौशलों के विकास में अभ्यास की अपेक्षा भाषिक नियमों का ज्ञान जरूरी है

**Ans: (c)** दिये गये चारों विकल्पों में भाषा के चारों कौशल सुनना, बोलना, पढ़ना और लिखना परस्पर अंतःसम्बन्धित हैं।

**105. पाठ में दिए गए चित्रों का क्या उद्देश्य होता है?**

- (a) चित्रों से पाठ्य-पुस्तक आकर्षक बनती है
- (b) चित्र पाठ की शोभा बढ़ाते हैं
- (c) पाठ्य-पुस्तक में चित्र देने का प्रचलन है
- (d) चित्र अमूर्त संकल्पनाओं को समझने में सहायता करते हैं।

**Ans: (d)** पाठ में दिए गए चित्रों का उद्देश्य है पाठ को समझने में चित्र अमूर्त संकल्पनाओं को समझने में सहायता करते हैं।

**निर्देश : (प्रश्न 106-111): कविता की पंक्तियाँ पढ़कर**

**निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए:**

अब न गहरी नींद में तुम सो सकोगे,  
गीत गाकर मैं जगाने आ रहा हूँ।  
अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा,  
अरुण उदयाचल सजाने आ रहा हूँ।  
कल्पना में आज तक उड़ते रहे तुम,  
साधना से सिहरकर मुड़ते रहे तुम।  
अब तुम्हें आकाश में उड़ने न दूँगा,  
आज धरती पर बसाने आ रहा हूँ।

-----सोहनलाल द्विवेदी

**106. गहरी नींद में सोने का अर्थ है -**

- (a) मृत्यु को प्राप्त होना
- (b) परिश्रमी होना
- (c) बेखबर होना
- (d) चिंतायुक्त होना

**Ans: (c)** गहरी नींद में सोने का अर्थ है - बेखबर होना।

**107. कवि लोगों को कहाँ नहीं जाने देगा?**

- (a) पाताल में
- (b) अतल गहराई में
- (c) जहाँ सूर्य अस्त होता है
- (d) पतन की राह पर

**Ans: (d)** कवि मानव में अपनी कविता के माध्यम से जीवन्तता पैदा करता है। वह किसी को भी पतन की राह पर नहीं जाने देता।

**108. कवि किस तरह के व्यक्तियों को संबोधित कर रहा है?**

- (a) जो अत्यधिक प्रेरित है
- (b) जो बहुत पश्चिमी है
- (c) जो जीवन की कठोर वास्तविकताओं से बेखबर हैं
- (d) जो आकाश की ऊँचाइयों को छूना चाहते हैं

**Ans: (c)** प्रस्तुत कविता में कवि ऐसे व्यक्तियों को संबोधित कर रहा है जो जीवन की कठोर वास्तविकताओं से बेखबर हैं।

**109. कवि लोगों को क्यों जगाना चाहता है?**

- (a) ताकि लोग गीत सुन सकें
- (b) ताकि मनुष्यों में गतिशीलता आ सके और वे प्रगति के पथ पर आगे बढ़ सकें
- (c) सुबह हो गई है
- (d) यह कवि का दायित्व

**Ans: (b)** प्रस्तुत कविता के माध्यम से कवि लोगों में जागृति पैदा करना चाहता है ताकि मनुष्यों में गतिशीलता आ सके और वे प्रगति के पथ पर आगे बढ़ सकें।

**110. 'अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा' पंक्ति में कौन सा अलंकार है?**

- (a) श्लेष अलंकार
- (b) उपमा अलंकार
- (c) रूपक अलंकार
- (d) अनुप्रास अलंकार

**Ans: (d)** "अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा।"

इस पंक्ति में अनुप्रास अलंकार है।

**111. कविता का उपयुक्त शीर्षक हो सकता है**

- (a) हर्ष
- (b) कोलाहल
- (c) आकाश
- (d) जागृति

**Ans: (d)** कविता का उपयुक्त शीर्षक 'जागृति' हो सकता है।

**निर्देश: (प्रश्न 112-120) : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित**

**प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

मनु बहन ने पूरे दिन की डायरी लिखी, लेकिन एक जगह लिख दिया, "सफाई वगैरह की।"

गाँधीजी प्रतिदिन डायरी पढ़कर उस पर अपने हस्ताक्षर करते थे। आज की डायरी पर हस्ताक्षर करते हुए गाँधीजी ने लिखा है, "कातने की गति का हिसाब लिखा जाए। मन में आए हुए विचार लिखे जाएँ। जो-जो पढ़ा हो, उसकी टिप्पणी लिखी जाए। वगैरह का उपयोग नहीं चाहिए। डायरी में 'वगैरह' शब्द के लिए कोई स्थान नहीं है।"

जिसने जो पढ़ा हो, वह लिखा जाए। ऐसा करने से पढ़ा हुआ कितना पच गया है, यह मालूम हो जाएगा। जो बातें हुई हों वे लिखी जाएँ। मनु ने अपनी गलती का अहसास किया और डायरी विधा की पवित्रता को समझा।

गाँधीजी ने पुनः मनु से कहा-"डायरी लिखना आसान कार्य नहीं है। यह इबादत करने जैसी विधा है। हमें शुद्ध व सच्चे रूप से प्रत्येक छोटी-बड़ी घटना को निष्पक्ष रूप से लिखना चाहिए चाहे कोई बात हमारे विरुद्ध ही क्यों न हो। इससे हममें सच्चाई स्वीकार करने की शक्ति प्राप्त होगी।"

(गाँधीजी के रोचक संस्मरण)

112. मनु को अपनी किस गलती का अहसास हुआ?

- (a) उन्होंने गाँधीजी की बात नहीं मानी थी
- (b) मनु ने डायरी में कातने की गति का हिसाब लिखा था
- (c) उन्होंने डायरी में सही-सही बातें लिखी थीं
- (d) उन्होंने डायरी में 'वगैरह' शब्द का प्रयोग किया था।

**Ans: (d)** मनु को अपनी गलती का अहसास तब हुआ जब उसने अपनी डायरी में "वगैरह" शब्द का प्रयोग किया था।

113. गाँधीजी ने - 'वगैरह' शब्द पर अपनी आपत्ति क्यों जताई?

- (a) 'वगैरह' शब्द की जगह आदि शब्द का प्रयोग सही है
- (b) गाँधीजी चाहते थे कि सही भाषा का प्रयोग हो
- (c) 'वगैरह' शब्द में कार्य और विचार की स्पष्टता नहीं है
- (d) वे चाहते थे कि बातों को ज्यों-का-त्यों लिखा जाए

**Ans: (c)** गाँधीजी ने "वगैरह" शब्द पर अपनी आपत्ति इसलिए जताई क्योंकि 'वगैरह' शब्द में कार्य और विचार की स्पष्टता नहीं है।

114. गाँधीजी ने डायरी लिखने को इबादत करने जैसा क्यों कहा है?

- (a) दोनों में समय लगता है
- (b) दोनों कार्य हमारे कर्तव्यों में शामिल हैं
- (c) दोनों कार्य रोज किए जाते हैं
- (d) दोनों में सच्चाई और ईमानदारी चाहिए

**Ans: (d)** गाँधीजी ने डायरी लिखना इबादत करने जैसा बताया है। उनका कहना है कि डायरी लेखन से व्यक्ति अपनी छोटी से छोटी कमियों को स्पष्ट करता है तथा पश्चाताप करता है। इससे हमें सच्चाई स्वीकार करने की शक्ति की प्राप्ति होती है।

115. डायरी लिखना इसलिए महत्वपूर्ण है, क्योंकि -

- (a) इसमें व्यक्ति स्वयं का विश्लेषण करता है और स्व-मूल्यांकन भी करता है
- (b) इससे व्यक्ति पूरे दिन किए गए जमा-खर्च का हिसाब-किताब कर सकता है
- (c) गाँधीजी इसे महत्वपूर्ण मानते हैं
- (d) इससे व्यक्ति का समय अच्छा गुजर जाता है।

**Ans: (a)** - डायरी लेखन व्यक्ति के लिए सर्वथा महत्वपूर्ण होता है, इससे व्यक्ति स्वयं का मूल्यांकन करता है और कमियों का विश्लेषण करता है। साथ ही साथ सुधारात्मक उपाय भी करता है। यही डायरी की पवित्रता है।

116. गाँधीजी प्रतिदिन डायरी पढ़कर क्या करते थे?

- (a) हस्ताक्षर करते थे क्योंकि यह नियम था
- (b) लोगों को उनकी गलती का अहसास कराते थे
- (c) डायरी पर हस्ताक्षर करते थे और यह देखते थे कि व्यक्ति अपने कार्य और विचार में किस दिशा में जा रहा है
- (d) हस्ताक्षर करते थे ताकि जाँच का प्रमाण दिया जा सके

**Ans: (c)** गाँधीजी प्रतिदिन डायरी पढ़कर उस पर हस्ताक्षर करते थे। वे यह देखते थे कि व्यक्ति अपने कार्य एवं विचार में किस दिशा की तरफ प्रवृत्त हो रहा है।

117. 'प्रतिदिन' शब्द में कौन सा समास है?

- (a) द्वंद्व समास
- (b) अव्ययीभाव समास
- (c) द्विगु समास
- (d) तत्पुरुष समास

**Ans: (b)** प्रतिदिन में अव्ययी भाव समास है। जिस समास का पहला पद (पूर्व पद) अव्यय तथा प्रधान हो, उसे अव्ययीभाव समास कहते हैं। जैसे प्रतिदिन में पूर्व पद प्रति और उत्तर पद दिन है। यहाँ पर अव्ययीभाव समास है।

118. 'पढ़ा हुआ कितना पच गया है' का अर्थ है

- (a) कितना सही उच्चारण के साथ पढ़ा है
- (b) पढ़े हुए का कितना विश्लेषण किया है
- (c) पढ़ा हुआ कितना समझ में आया है
- (d) पढ़ा हुआ कितना आत्मसात् किया है

**Ans: (d)** पढ़ा हुआ कितना पच गया है, का आशय है - पढ़ा हुआ कितना आत्मसात हो गया है अर्थात् कितना ग्राह्य हो गया है।

119. 'कार्य' शब्द का तद्भव रूप बताइए।

- (a) सेवा
- (b) कारज
- (c) काज
- (d) काम

**Ans: (c)** कार्य शब्द का तद्भव रूप काज होगा।

120. 'विचार' में 'इक' प्रत्यय लगाकर शब्द बनेगा

- (a) वैचारीक
- (b) विचारिक
- (c) विचौरिक
- (d) वैचारिक

**Ans: (d)** विचार में 'इक' प्रत्यय लगाकर बनने वाला शब्द वैचारिक होगा। इसी प्रकार 'इक' प्रत्यय वाले अन्य शब्द हैं - प्रशासन + इक = प्रशासनिक, प्रकृति + इक = प्राकृतिक। चमत्कार + इक = चमत्कारिक।

## भाग-5 : ENGLISH (वैकल्पिक)

**Directions (121-126) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option.

This was one of the Old Man's pet schemes; and one about which he would brook no interference. Each child would review the events of his school week in his own words, in his own way; he was free to comment, to criticize, to agree or disagree, with any person, subject or method, as long as it was in some way associated with the school. No one and nothing was sacred, from the headmaster down. and the child, moreover, was safe from any form of reprisal.

"Look at it this way," Mr. Florian had said. "It is of advantage to both pupil and teacher. If a child wants to write about something which matters to him, he will take some pains to set it down as carefully and with as much detail as possible, that must in some way improve his written English in terms of spelling, construction and style. Week by week we are able, through his reviews, to follow and observe his progress in such things. As for the

teachers, we soon get a pretty good idea what the children think of us and whether or not we are getting close to them. It may sometimes be rather deflating to discover that a well-prepared lesson did not really excite Johnny Smith's interest, but, after all, the lesson was intended to benefit Johnny Smith, not his teacher.

**121. The scheme, according to the Old Man, was useful because :**

- (a) it was excellent feedback for the teacher, principal and school
- (b) he was slightly eccentric
- (c) it was meant to humiliate the teacher
- (d) it was meant to give power to the teacher

**Ans : (a)** The Old Man's scheme was useful because it was excellent feedback for the teacher, principal and school. Given in lines 10-12 in para (b). Hence option (a) is correct.

**122. 'Pet schemes' in line I refers to :**

- (a) a student he is fond of
- (b) a formula he had discovered
- (c) a pet animal
- (d) a method he has advocated

**Ans : (d)** 'Pet schemes' refers to a method the old man advocated. Hence option (d) is correct.

**123. The 'Old Man' refers to :**

- (a) a parent of the school
- (b) a student of the school
- (c) a teacher of the school
- (d) the headmaster called Mr. Florian

**Ans : (d)** The 'Old Man' refers to the headmaster called Mr. Florian as is given in para B. Hence option (d) is correct.

**124. The advantages of the scheme were many. Pick out the disadvantage from the list given below.**

- (a) Sometimes deflating to the teacher's ego
- (b) Diagnostic and remedial for the student and teacher
- (c) Effective feedback
- (d) Enhanced writing skills

**Ans : (a)** The main disadvantage of the feedback scheme was that sometimes it might be deflating to the teacher's ego to learn from students that they did not like his taught lesson. Hence option (a) is correct.

**125. 'Sacred' in the context of the Headmaster means :**

- (a) that even 'he' was not above the 'scheme' he advocated for students
- (b) he believed in the sacred nature of all life
- (c) that he was a holy man
- (d) that he was the powerful head of the school

**Ans : (a)** 'Sacred' in Headmaster's context implies that even he was not above the 'scheme'. Hence option (a) is correct.

**126. 'Brook' as a verb means 'to tolerate' in para 1, As a noun, it means :**

- (a) Tolerance
- (b) Allow
- (c) Suffer
- (d) Stream

**Ans : (d)** 'Brook' as a noun means a stream. Hence option (d) is correct.

**Directions (127-135) : Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option.**

1. Karuna Verma is bewildered. "I don't know how she did it," she says about her mother, Renu Chopra. Karuna's childhood memories are of her father leaving late for office so that, by then, her mother would be-back from work. Of her parents working in sync to make sure the kids were well taken care of. Of her mother handling kitchen and classroom with ease.
  2. When her own daughter was born, Karuna too wanted to do the balancing act. But it did not turn out to be as easy as it seemed. For starters, her parent's era was different from hers. As she was living with her husband in Andheri, Mumbai, away from their families, resuming work would have meant leaving her daughter with a maid while she was away. Her daughter's formative years would be spent with an outsider, a thought that did not appeal to Karuna. She quit her teaching job in a school.
  3. For a woman who was encouraged to be independent, throughout her life, the decision to quit and stay at home was a difficult one. Ironically it was her mother who urged her to quit the job and become a full-time mother. For Karuna, being a housewife is one of the tougher jobs she has had. "I have no time for myself," says Karuna. "I make sure all my personal work is done when Avni is asleep. Earlier I had a set routine. My husband and I used to wake up at 6 a.m. I would re-heat the food the maid had cooked the day before and pack it for lunch. Then we used to head off to work, and at night, we would go out. I had a lot of time to myself and for my husband then," says Karuna.
  4. The routine is quite different now. Karuna has taken to cooking. She wakes up quite early and makes sure all her work is done before the baby is up. The rest of the day flies by, pandering to two-year-old Avni's needs. Source: The Week, March 13, 2011 (Adapted)
- 127. Karuna Verma is bewildered at :**
- (a) the responsibility of bringing up a daughter in a big city
  - (b) her mother's ability to combine her career with household work
  - (c) the amount of work that she has to do after becoming a mother
  - (d) the late hours of work that her father followed

**Ans : (b)** Karuna is bewildered at her mother's ability to combine her career with her household work. Working in sync to take proper care of children as is given in para 1. Hence option (b) is correct.

**128. '... parents working in sync' means :**

- (a) father earning and mother taking care of children
- (b) parents having staged office hours and sharing household work
- (c) parents pooling their resources together to take care of expenses
- (d) husband and wife sinking their differences to preserve domestic harmony

**Ans : (b)** 'Parents working in sync' means – parents having adjusted their office hours and sharing household work to take care of their children. Hence option (b) is correct.

**129. 'Karuna too wanted to do the balancing act.' In this sentence, the term 'balancing act' implies :**

- (a) managing the time efficiently so that parents can spend quality time with their children
- (b) making adjustments in order to balance work and leisure properly
- (c) sharing of responsibilities by both husband and wife
- (d) a mother's ability to look after her child without quitting her job

**Ans : (d)** 'Balancing act' here implies a mother's ability to look after her child without quitting her job. Hence option (d) is correct.

**130. 'As she was living with her husband in Andheri, Mumbai, away from their families ..... . In this sentence 'their families' refers to :**

- (a) Families of friends in Andheri, Mumbai
- (b) Karuna's parents and in-laws
- (c) Karuna's mother and father's families
- (d) Karuna's husband's family

**Ans : (b)** 'Their families' here implies Karuna's parents and in-laws. Hence option (b) is correct.

**131. Karuna's parents and her husband's parents probably lived :**

- (a) in Mumbai but not in Andheri
- (b) with Karuna and her husband
- (c) in Andheri, Mumbai
- (d) in some other city

**Ans : (d)** Karuna's parents and in-laws perhaps lived in some other city. Hence option (d) is correct.

**132. Karuna decided to quit her job because :**

- (a) she wanted to have more time, to herself and for her husband
- (b) she wanted to pay more attention to her cooking
- (c) she was not interested in her teaching job
- (d) she did not want her daughter to spend her early years with a maid

**Ans : (d)** Karuna decided to quit her job because she did not want her daughter to spend her early years with a maid, as is seen in lines 7-9 in para 8. Hence option (d) is correct.

**133. It was ironical that Karuna's mother should advise her to quit her job and stay at home because :**

- (a) Karuna's parents had always advised her that home was much more important than career
- (b) Karuna's mother herself had not quit her job to take care of children as she encouraged independence of women
- (c) Karuna herself was keen on quitting her job
- (d) Karuna's parents had insisted that household chores should be shared between husband and wife

**Ans : (b)** Karuna's mother's advice to her to stay at home was ironical because she herself hadn't quit her job and had managed office and home well. Hence option (b) is correct.

**134. After Karuna quit her job :**

- (a) she sent her maid away as she felt that the maid was a bad influence on Avni
- (b) she had no time for herself as Avni needed all her attention and care
- (c) she had a lot of time to herself and for her husband
- (d) she occupied herself with cooking to spend her time usefully

**Ans : (b)** After quitting her job Karuna had no time for herself as she devoted all her time in her daughter Avni's care. (Para D). Hence option (b) is correct.

**135. "I have no time for myself." says Karuna. This sentence can be written in reported speech as :**

- (a) Karuna said that she had no time for herself
- (b) Karuna says that she had no time for herself
- (c) Karuna says that she have no time for herself
- (d) Karuna said that she had no time for myself

**Ans : (a)** In reported (3<sup>rd</sup> person) speech the statement could be rewritten as – 'Karuna said that she had no time for herself.' Hence option (a) is correct.

**Directions (136-150) : Answer the following questions by selecting the most appropriate option.**

**136. Remedial teaching as part of Formative**

**Assesment means :**

- (a) diagnosing and addressing gaps in learning
- (b) teaching beyond the textbooks
- (c) extra coaching by parents
- (d) teaching for gifted students

**Ans : (a)** Remedial Teaching as part of formative assessment means diagnosing and addressing gaps in learning. Hence option (a) is correct.

**137. Which of the following is a value associated with an inclusive classroom ?**

- (a) Competition
- (b) Envy
- (c) Sympathy
- (d) Collaboration

**Ans : (d)** Value associated with an inclusive classroom is collaboration. Hence option (d) is correct.

**138. The aim of mechanical drills is to :**

- (a) strengthen the role learning capacity of the learners
- (b) encourage creative use of language among the learners
- (c) improve the fluency of the learners
- (d) improve the accuracy of the learners

**Ans : (b)** Aim of mechanical drills is to encourage creative use of language among the learners. Hence option (b) is correct.

**139. Learners are involved in individual activities pair work, group work and whole-class work because these :**

- (a) provide the learners opportunities to relax in a classroom
- (b) have the sole aim of introducing variety in a language classroom
- (c) enable the already over-worked teacher to preserve her energy thereby becoming more effective
- (d) afford the learners opportunities to use the language in a focused manner for real-life interaction

**Ans : (d)** Various individual pair & group activities afford the learners opportunities to use the language in a focused manner for real-life interactions in future. Hence option (d) is correct.

**140. Which of the following statements is true ?**

- (a) All formative tasks are meant for assessment
- (b) Formative assessment, to be effective, must be conducted only after teaching a lesson

(c) While all formative tasks are meant for improving teaching-learning, some are used for assessment too.

(d) Formative assessment helps us to grade students into good, average and poor

**Ans : (c)** While all formative tasks are meant for improving teaching-learning, some are used for assessment too, is the correct statement. Hence option (c) is correct.

**141. When young learners seem to lose interest in a lesson, the teacher should :**

- (a) tell a story or conduct an interesting activity
- (b) ask them to sit quietly for some time
- (c) allow them to go out and play
- (d) ask them to sleep for a while

**Ans : (a)** When young learners seem to lose interest in a lesson the teacher should tell a story or conduct an interesting activity to regain their interest. Hence option (a) is correct.

**142. The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 had included 'all round development of the child' as one of the aims of education because :**

- (a) it-nurtures the physical, mental and emotional aspects of the child
- (b) it ensures that every child is a part of a workforce
- (c) every child grows rapidly between six to fourteen years
- (d) proper health care is essential

**Ans : (a)** The all round development of the child is included in the Right to Education Act, 2009 as an aim because it nurtures the physical, mental and emotional aspects of the child. Hence option (a) is correct.

**143. Teachers do not give the meaning of new words to learners directly because :**

- (a) learners do not like to be given the meaning of words
- (b) it prevents learners from discovering the meaning through puzzling out using clues
- (c) learners already know the meaning of the words
- (d) vocabulary will not be enriched

**Ans : (b)** The meaning of new words is not given to students directly to encourage them to discover the meaning through puzzles using clues. Hence option (b) is correct.

144. Which of the following is an instance of non-formal learning ?

- (a) Children learning to cook from their parents
- (b) Children learning a new game from friends
- (c) Children learning through correspondence lessons
- (d) Children learning to draw from their art teacher

**Ans : (c)** Children learning through correspondence is an instance of non-formal teaching. Hence option (c) is correct.

145. Group project work helps in developing :

- (a) a high level of ambition to achieve
- (b) collaboration, critical thinking and problem solving
- (c) competition among learners to excel in academics
- (d) good memory in the young learners

**Ans : (b)** Group projects helps in developing collaboration, critical thinking and problem solving. Hence option (b) is correct.

146. What type of questions promote thinking skills in children ?

- (a) Factual questions
- (b) Questions based purely on the reading text
- (c) Personal response questions
- (d) Closed-ended questions

**Ans : (c)** Personal response questions promote thinking skills in children. Hence option (c) is correct.

147. 'Students need to brainstorm ideas, organise them, draft, edit and revise their work,' is a 'process' which reflects :

- (a) Listening skills
- (b) Speaking skills
- (c) Reading skills
- (d) Writing skills

**Ans : (d)** The process of brainstorming ideas, organising them drafting, editing and revising reflect writing skills. Hence option (d) is correct.

148. Teachers help learners 'construct' their knowledge in English by :

- (a) giving the learners a lot of assignments and projects that will lead to much practice
- (b) correcting every mistake a learner makes and giving the relevant rule of grammar as immediate feedback
- (c) giving extensive language drills in which learners practice language items mechanically
- (d) enabling them to see the relationship between their prior knowledge and the new knowledge

**Ans : (d)** Teachers help learners construct their knowledge in English by enabling them to see the relationship between their prior knowledge and the new knowledge. Hence option (d) is correct.

149. Reading for comprehension can be best achieved through :

- (a) Teaching learners to run a finger or pencil under the line being read
- (b) Asking the children to read the text aloud
- (c) Helping learners speak words softly while reading
- (d) Learners reading silently and asking comprehension questions

**Ans : (d)** Reading for comprehension can be best achieved through learners reading silently and asking comprehension questions. Hence option (d) is correct.

150. A textbook describes a domestic scene which shows the father cooking in the kitchen, the mother coming home from work and their son sewing. What is the concept conveyed?

- (a) Division of labour among sexes
- (b) Work is worship
- (c) Removing gender bias
- (d) Dignity of labour

**Ans : (c)** The concept conveyed in the domestic scene is removing gender bias. Hence option (c) is correct.

अथवा

## भाग-5 : संस्कृत (वैकल्पिक)

निर्देश : अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदनन्तरं प्रदत्तप्रश्नानां (प्रश्नसङ्ख्या (121-130) विकल्पोत्तरेषु समुचितम् उत्तरं चित्वा लिखत।

अस्ति वाराणस्यां कर्पूरपटको नाम रजकः। स च एकदा अभिनववयस्कया वध्वा सह चिरं केलिं कृत्वा निर्भरमालिङ्ग्य प्रसुप्तः। तदनन्तरं तद्गृहद्रव्याणि हर्तुं चोरः प्रविष्टः। तस्य प्राङ्गणे गर्दभो बद्धस्तिष्ठति कुक्कुरश्च उपविष्टः अस्ति। अथ गर्दभः श्वानमाह- सखे, भवतस्तावदयं व्यापारः। तत् किमिति। त्वम् उच्चैः शब्दं कृत्वा स्वामिनं न जागरयसि? कुक्कुरो ब्रूते-भद्र मम नियोगस्य चर्चा त्वया न कर्तव्या। त्वमेव किं न जानासि यथा तस्य अहर्निशं गृहरक्षां करोमि। यतोऽयं चिरान्निवृत्तो ममोपयोगं न जानाति। तेनाधुनापि मम आहारदाने मन्दादरः। यतो विना विधुरदर्शनं स्वामिन उपजीविषु मन्दादरा भवन्ति। गर्दभो ब्रूते शृणु रे बर्बर। याचते कार्यकाले यः स किं भृत्यः स किं सुहृत्? कुक्कुरो ब्रूते - शृणु तावत्।

भृत्यान्संभाषयेद्यस्तु कार्यकाले स किं प्रभुः

यतः- आश्रितानां भृतौ स्वामिसेवायां धर्मसेवने।

पुत्रस्योत्पादने चैव न सन्ति प्रतिहस्तकाः।।

ततो गर्दभः सकोपमाह - अरे दुष्टमते! पापीयांस्त्वं यद्विपत्तौ स्वामिकार्योपेक्षां करोषि। भवतु तावत्। यथा स्वामी जागरिष्यति तन्मया कर्तव्यम्। यतः

पृष्ठतः सेवयेदर्कं जठरेण हुताशनम्।

स्वामिनं सर्वभावेन परलोकममायया।।

इत्युक्त्वा उच्चैः चीत्कारशब्दं कृतवान्। ततः रजकः तेन चीत्कारेण प्रबुद्धो निद्राभङ्गकोपात् उत्थाय गर्दभं लगुडेन ताडयामास। अतोऽहं ब्रवीमि-

पराधिकारचर्चा यः कुर्यात् स्वामिहितेच्छया।

स विषीदति चीत्कारात् गर्दभः ताडितो यथा।।

121. अस्यां कथायां कयोर्मध्ये सम्भाषणं प्रवृत्तम्?

- (a) चोर-रजकयोः (b) रजक-कुक्कुरयोः  
(c) गर्दभ-कुक्कुरयोः (d) वधू-रजकयोः

**Ans : (c)** इस कथा का सम्भाषण गर्दभ एवं कुत्ते के मध्य हुआ। यह सम्भाषण कर्पूरपटको नाम के राजकथा धोबी के प्राङ्गण में सम्पन्न हुआ।

122. किमर्थं श्वा चोरं दृष्ट्वापि न उच्चैः भषति?

- (a) असहायत्वात् (b) अनादृतत्वात्  
(c) अशक्तत्वात् (d) दुष्टत्वात्

**Ans : (b)** कुत्ता चोर को देखकर जोर से या तेज आवाज में इसलिए नहीं बोला क्योंकि इससे धोबी (रजक) की नींद टूट जाती।

123. रजकस्य नाम—

- (a) विष्णुशर्मा (b) स्वामी  
(c) कर्पूरपटकः (d) नारायणः

**Ans : (c)** रजक (धोबी) का नाम कर्पूरपटक था। कर्पूरपटक नामक रजक वाराणसी का रहने वाला अर्थात् निवासी था।

124. गर्दभेन केनोपायेन रजकः कोपितः

- (a) गर्दभत्वेन (b) सम्भाषणेन  
(c) चीत्कारेण (d) चोरागमनेन

**Ans : (c)** गर्दभ (गधा) के चीत्कार के कारण धोबी क्रोधित हुआ। उस समय रजक सो रहा था। उसके घर में चोर आया था अतः इसके चीत्कार (ऊँची आवाज) के कारण रजक क्रोधित हुआ।

125. रजकः कस्मात् प्रबुद्धः?

- (a) कुक्कुरशब्दात् (b) चोरागमनात्  
(c) सूर्योदयात् (d) गर्दभचीत्कारात्

**Ans : (d)** धोबी (रजक) गधे की चीत्कार (बहुत तेज आवाज) के कारण जग गया। रजक सो रहा था तब उसने गधे की तेज-तेज आवाज को सुना तो उसकी निद्रा भङ्ग हो गयी और वह उठ गया।

126. अस्य कथायाः नीतिः

- (a) स्वामिनं न सेवयेत् (b) पराधिकारः चर्चा न कुर्यात्  
(c) चीत्कारं न कुर्यात् (d) मित्रकार्यं न कुर्यात्

**Ans : (b)** इस कथा से यह शिक्षा मिलती है कि दूसरे के अधिकार क्षेत्र के विषय में परस्पर वार्तालाप (चर्चा - परिचर्चा) नहीं करनी चाहिए। केवल अपने अधिकार क्षेत्र तक सीमित रहना चाहिए। अर्थात् दूसरे के कार्य में हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए।

127. 'श्वा' इत्यस्य पर्यायपदम्—

- (a) गर्दभः (b) कुक्कुरः  
(c) रजकः (d) चोरः

**Ans : (b)** श्वा का पर्याय कुक्कुरः से है। जबकि गर्दभ गदहा का, रजक धोबी और चोरः चोर का पर्याय है।

128. 'आदरः' इत्यस्य विरुद्धशब्दः—

- (a) अनादरः (b) कोपः  
(c) सम्मानः (d) दुष्टता

**Ans : (a)** 'आदर' शब्द का विलोम अथवा विरुद्ध अनादर होता है। क्रोध का विलोम शान्त होता है। सम्मान का विरुद्ध शब्द अपमान होता है। दुष्टता का विरुद्ध शब्द सज्जनता होता है।

129. 'ब्रवीमि' इति

- (a) मध्यमपुरुषबहुवचनम् (b) प्रथमपुरुषैकवचनम्  
(c) उत्तमपुरुषैकवचनम् (d) उत्तमपुरुषबहुवचनम्

**Ans : (c)** 'ब्रवीमि' उत्तम पुरुष एकवचन का रूप है। 'ब्रू' धातु लट लकार का रूप इस प्रकार है—

प्र.पु.	ब्रवीति	ब्रूतः	ब्रुवन्ति
म.पु.	ब्रवीषि	ब्रूथः	ब्रूथ
उ.पु.	ब्रवीमि	ब्रूवः	ब्रूमः

130. उपविष्टः इति

- (a) कर्मणि कृदन्तः (b) कर्तरि कृदन्तः  
(c) वर्तमान कृदन्तः (d) विध्यर्थकः कृदन्तः

**Ans : (b)** उपविष्ट यह कर्तरि कृदन्त है। धातु में जिस प्रत्यय को जोड़कर संज्ञा, विशेषण अथवा अव्यय बनाता है, उसको कृत् प्रत्यय कहते हैं और इसके द्वारा जो शब्द सिद्ध होता है उसे कृदन्त (जिसके अन्त में कृत् हो) कहते हैं। कृदन्त अथवा कृत् प्रत्यय के मुख्यतः तीन भेद हैं—कृत्य, कृत् और उणादि।

**निर्देश :** अधोलिखितं श्लोकं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां (प्रश्नसंख्या 131-135) विकल्पात्मकोत्तरेषु समुचितम् उत्तरं चित्वा लिखत।

शब्दायन्ते मधुरमनिलैः कीचकाः पूर्यमाणाः  
संसक्ताभिस्त्रिपुरविजयो गीयते किन्नरीभिः।  
निर्हादस्ते मुरज इव चेत् कन्दरेषु ध्वनिः स्यात्  
सङ्गीतार्थो ननु पशुपतेस्तत्र भावी समग्रः।।

131. कीचकाः किं कुर्वन्ति?

- (a) भीमेन युध्यन्ते (b) मधुरं शब्दम् उत्पादयन्ति  
(c) द्रौपदीं हिंसन्ति (d) अनिलं पूरयन्ति

**Ans : (b)** कीचक ने मधुर शब्दों का गुंजन शुरू किया। जिससे वातावरण सुरम्य हो गया। यहाँ पर कीचक पद का अर्थ बाँस होता है।

**132. किन्नर्यः किं गायन्ति?**

- (a) मधुरगीतम् (b) कीचकवधम्  
(c) त्रिपुरविजयम् (d) पशुपतिनिन्दाम्

**Ans : (c)** जहाँ पर कीचको ने मधुर गान ध्वनित किये वहीं किन्नरों ने 'त्रिपुर विजय' का गान किये।

**133. पशुपतेः सङ्गीतार्थः कदा समग्रो भवति?**

- (a) यदा मुरजो वाद्यते  
(b) यदा गणाः नृत्यन्ति  
(c) यदा मेघस्य ध्वनिः स्यात्  
(d) यदा नारदो वीणां वादयति

**Ans : (a)** पशुपति (भगवान शङ्कर) के सङ्गीत अथवा स्तुति के लिए जब मृदङ्ग (मुरज) की आवाज निकलती है (अथवा जब मृदङ्ग बजता है) तब उसमें यदि मेघ की ध्वनि सुनाई पड़ती है तब पशुपति के सङ्गीत की सम्पूर्णता सम्पन्न होती है।

**134. इदं पद्यं कस्मिन् वृत्ते निबद्धम्?**

- (a) भुजङ्गप्रयातवृत्ते (b) वसन्ततिलकावृत्ते  
(c) मन्दाक्रान्तावृत्ते (d) अनुष्टुप्वृत्ते

**Ans : (c)** इस पद्य में मन्दाक्रान्ता छन्द का प्रयोग हुआ है। मेघदूतम कालिदास की अमूल्य कृति है जिसमें केवल मन्दाक्रान्ता छन्द का प्रयोग हुआ है जिसका लक्षण इस प्रकार है—मन्दाक्रान्ता जलधिषडगैर्भी न तौ ताद् गुरु चेत्। यह 17 अक्षर वाला समवृत्त है। इसके प्रत्येक पाद में मगण, भगण, नगण, तगण तगण और दो गुरु अक्षर होते हैं। चौथे, दसवें एवं अन्त में विराम होता है।

**135. अस्य पद्यस्य तृतीयपादे कोऽलङ्कारः?**

- (a) रूपकम् (b) अर्थान्तरन्यासः  
(c) उपमा (d) अनन्वयः

**Ans : (c)** सम्प्रति-पद्य के तीसरे वाक्य में उपमा अलंकार है। दो वस्तुओं में समान धर्म के प्रतिपादन को 'उपमा' कहते हैं। उपमा का आशय है—समता, तुलना या बराबरी। उपमा के लिए चार बातें आवश्यक हैं—(i) उपमेय, (ii) उपमान, (iii) समानता वाचक पद और समान कार्य।

**निर्देश : सर्वोपयुक्तं विकल्पं चित्वा निम्नलिखितप्रश्नान् उत्तरत।**

**136. सम्प्रेषणात्मकभाषाशिक्षणे उपयोगरूढिशब्दौ यथासंख्यम्**

**एतत् सूचयतः**

- (a) कोशस्योपयोगम् अर्थ च  
(b) अर्थ रूपं च  
(c) ध्वनिशास्त्रं व्याकरणं च  
(d) व्याकरणं ध्वनिविज्ञानं च

**Ans : (c)** सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण में उपयोगी रुढ़ि शब्द ध्वनि शास्त्र एवं व्याकरण को सूचित करती है। व्याकरण के अभ्यास द्वारा संस्कृत पढ़ाई जाती है। ध्वनि शास्त्र का ज्ञान कराया जाता है। ये दोनों रुढ़ि शब्द सम्प्रेषणात्मक भाषा शिक्षण के लिए उपयोगी है।

**137. भाषाशिक्षणे नियन्त्रणं नाम**

- (a) लक्ष्यभाषायाः निर्गलोपयोगः  
(b) परिवीक्षित-भाषाशिक्षणम्  
(c) उपाध्यायनियन्त्रित-भाषाशिक्षणम्  
(d) यथार्थतां निर्धारयितुं व्याकरणस्योपयोगः

**Ans : (d)** भाषा शिक्षण में नियन्त्रण का नाम इस प्रकार है— "यथार्थतां निर्धारयितुं व्याकरणस्योपयोगः" अर्थात् यथार्थता निर्धारण करने के लिए व्याकरण का उपयोग किया जाता है।

**138. छात्रैः कृताः सर्वे भाषादोषाः अध्यापकेन नैव शोधनीयाः**

**यतः**

- (a) तदत्यन्तदुष्करम्  
(b) प्रायो दोषाः भाषावबोधनं सूचयन्ति  
(c) दोषशोधनं भाषाबोधनस्य भागो न  
(d) छात्राः शिक्षकान् परीक्षितुं सोद्देशं दोषान् कुर्वन्ति

**Ans : (b)** छात्रों द्वारा भाषा दोष प्रायः भाषा के स्पष्टीकरण में विसंगति प्रकट करता है। अतः इस पर अध्यापक द्वारा विशेष ध्यान देना आवश्यक है।

**139. शिक्षासम्बद्ध-मूलभूताधिकारः संविधानस्यानेन परिष्करणेन कार्यान्वयी कृतः**

- (a) संविधानस्य त्र्यशीतितमेन परिष्करणेन  
(b) संविधानस्य षड्शीतितमेन परिष्करणेन  
(c) संविधानस्य त्रिनवतितमेन परिष्करणेन  
(d) संविधानस्य षण्णवतितमेन परिष्करणेन

**Ans : (b)** शिक्षा से सम्बन्धित मूलभूत अधिकार संविधान के 86वें संविधान संशोधन 2007 में स्वीकृत किया गया था। अर्थात् 86वें संविधान संशोधन में शिक्षा को मूलाधिकार के अन्तर्गत शामिल किया गया।

**140. उच्चप्राथमिकस्तरे पठनकौशलं परीक्षितुम् उत्तमोपायः**

- (a) निगदितपाठ्यपुस्तकोपयोगः  
(b) कठिनतमपाठानुच्छेदानाम् उपयोगः  
(c) उचितकाठिन्यस्तरणां अदृष्टपूर्वाणाम् अनुच्छेदानाम् उपयोगः  
(d) अभिजातकाव्यानामेव संग्रहस्योपयोगः

**Ans : (c)** उच्च प्राथमिक स्तर पर पठनकौशल के परीक्षण का सबसे उत्तम उपाय है—उचित, कठिन शब्द के स्तरों तथा पूर्व में पढ़ाये गये अनुच्छेदों का उपयोग करना।

**141. छात्राणां स्वायत्ततां प्रोन्नतीकर्तुं परिणामकारिषु मार्गेषु**

**एकः**

- (a) परिप्रश्नं कर्तुं छात्राणां प्रोत्साहनम्  
(b) कठोरानुशासनविधिः  
(c) निगदितपाठ्यानां सविस्तरं पाठनम्  
(d) पौनःपुन्येन छात्राणां परीक्षणम्

**Ans : (a)** छात्रों से प्रश्नों का पूछा जाना उनके ज्ञान को प्रोत्साहित करता है। इससे उनमें अध्ययन के प्रति विशेष रुचि बनी रहती है। प्रश्नों का सटीक उत्तर देना उनकी अपनी ज्ञान-गरिमा का बोधक होता है।



**142. रचनात्मक आकलनस्य प्रधानोद्देशः**

- (a) उत्तीर्णतायाः अनुत्तीर्णतायाश्च निर्धारणम्
- (b) उपलब्धिमापनम्
- (c) बोधनाध्ययनोन्नतीकरणम्
- (d) छात्रदोषान्वेषणम्

**Ans : (c)** रचनात्मक आकलन का प्रधान या प्रमुख उद्देश्य बोधन (ज्ञान) के अध्ययन की उन्नति करना है। अर्थात् ज्ञान के अध्ययन का आकलन रचनात्मकता द्वारा किया जाता है।

**143. व्याकरण-बोधनस्योत्तमोपायः**

- (a) सविवेकं व्याकरणांशाभ्यासस्योपयोगः
- (b) अलङ्कारबोधने केन्द्रीकरणम्
- (c) व्याकरणकार्याणाम् एकीकृतोपयोगः
- (d) व्याकरणसूत्राणां छात्रैः कण्ठस्थीकरणम्

**Ans : (c)** व्याकरण के ज्ञान का सबसे उत्तम उपाय है—“व्याकरणकार्याणाम् एकीकृतोपयोगः।” अर्थात् व्याकरण के ज्ञान के लिए क्रियात्मक व्याकरण की एकीकृत उपयोग अनिवार्य है। मातृभाषा के लिए क्रियात्मक व्याकरण उपयुक्त हो सकता है अर्थात् छात्र को उस भाषा का प्रारम्भिक ज्ञान कराना चाहिए। व्याकरण को वेद का मुख बताया गया है।

**144. भाषाध्ययने आकलने च विभागः (Portfolio) नाम—**

- (a) सावधिकलेखनिकपरीक्षा
- (b) प्रतिसत्रं क्रियमाणा मौखिकी परीक्षा
- (c) छात्रायाः कालिकः कार्यसंग्रहः, यः तस्याः प्रगतिं दर्शयेत्
- (d) प्रतिसत्रं छात्रव्यवहाराभिलेखनम्

**Ans : (c)** भाषा अध्ययन और आकलन के विभाग का नाम इस प्रकार है—“ छात्रायाः कालिकः कार्यसंग्रहः, यः तस्याः प्रगतिं दर्शयेत्” अर्थात् छात्रों का समयानुसार कार्यों का संग्रह तथा उसकी प्रगति को देखना चाहिए।

**145. इतिवृत्ताभिलेखनस्योपयोगः**

- (a) शैक्षणिकक्षेत्राणां प्रशस्यता
- (b) जीवनस्य अभिवृत्तीनां मौल्यानां जीवनकौशलानाम् आकलनम्
- (c) छात्राणां क्रियात्मकावश्यकतानां विश्लेषणम्
- (d) भाषिकनैपुण्याकलने सहाय्यम्

**Ans : (b)** इतिवृत्त अभिलेखन का उपयोग मौलिक जीवन में कुशलता के आकलन से सम्बन्धित है।

**146. पाठ्यस्य संवेगपरिसर्पणं नाम**

- (a) निर्दिष्टसूचनान्वेषणम्
- (b) पाठ्यवस्तुनः प्रमुखोद्देशं द्रष्टुं शीघ्रावलोकनम्
- (c) असम्बद्धसूचनात्यजनम्
- (d) मन्दं मन्दं सावधानं च पाठ्यस्य पठनम्

**Ans : (c)** पाठ के संवेगपरिसर्पण का नाम इस प्रकार है—‘असम्बद्धसूचनात्यजनम्’ अर्थात् पाठ में जो भी सूचनाएं उससे असम्बद्ध हो अर्थात् उस पाठ से सम्बन्ध न रखती हो उनका परित्याग कर देना चाहिए। इसे ही पाठ का संवेगपरिसर्पण कहा गया है।

**147. कक्ष्यायां शिक्षिका विविधान् उपायान् प्रक्रियाश्च एतदर्थम् उपयुञ्जीत**

- (a) स्ववैदग्ध्यं प्रदर्शयितुम्
- (b) परिणामकारितया छात्रान् आकलयितुम्
- (c) शीघ्रं पदोन्नतिं स्थिरीकर्तुम्
- (d) विविधच्छात्रप्रकाराणाम् आवश्यकताः पूरयितुम्

**Ans : (d)** कक्षा में शिक्षिका अनेक प्रकार के उपायों व प्रक्रियाओं का प्रयोग करती है जो इस प्रकार हैं—कक्षा में अनेक प्रकार के छात्र रहते हैं, शिक्षिका उन सबकी आवश्यकताओं को पूरा करती है।

**148. चित्राङ्कने ‘पैचार्ट (pie-chart) मध्ये च प्रदत्तं विषयम् उपयुज्य प्रबन्धं रचयितुं यदा छात्राः निर्दिष्टाः तदा प्रधानोद्देशोऽयं भवति**

- (a) विविधतन्त्रैः विस्तृताध्ययनम्
- (b) प्रशंसाद्वारा सर्जनात्मकतायाः पोषणम्
- (c) शब्दावल्याः पोषणाय साहित्यिककौशलानां प्रवृद्धिः
- (d) चित्राङ्कनतः शब्दरूपेण विषयाणां परिवर्तनम्

**Ans : (d)** चित्राङ्कन में विषय से सम्बद्ध ‘पैचार्ट’ उनके मध्य प्रदान करके तथा उनके उपयोग का प्रबन्ध या उपाय करके जब छात्रों को निर्देशित किया जाता है तब उनका प्रमुख उद्देश्य चित्राङ्कन का शब्द के रूप में विषयों का परिवर्तन होता है।

**149. यदा अध्यापिका अवगमने क्लेशान् न्यूनतां च ज्ञातुं परीक्षां करोति, तादृशी परीक्षा एवं भवति**

- (a) सिद्धिपरीक्षा
- (b) नैपुण्यपरीक्षा
- (c) निदानात्मिका परीक्षा
- (d) उपचारात्मकपरीक्षा

**Ans : (d)** जब अध्यापिका आती है या आगमन पर कष्ट (क्लेश) और न्यूनता के ज्ञान की परीक्षा करती है तो उसे उपचारात्मक परीक्षा कहा जाता है अर्थात् इसमें छात्रों की कमियों का उपचार किया जाता है।

**150. छात्राः कथायाः अन्तं परिवर्त्य कथां पुनर्लेखितुं यदा निर्दिश्यन्ते, तथा प्रधानोद्देशः**

- (a) कारसंग्रहकौशलवर्धनम्
- (b) टिप्पणीलेखनशक्तिवर्धनम्
- (c) भावानुवादकौशलवर्धनम्
- (d) छात्रसर्जनात्मकतावर्धनम्

**Ans : (d)** कथा के अन्त में जब छात्रों से परिवर्तन करके कथा को लिखने के लिए जब निर्देशित किया जाता है तो उसका प्रमुख उद्देश्य छात्रों की सृजनात्मक (रचनात्मक) शक्ति को बढ़ाना होता है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2012

## प्राथमिक स्तर (CLASS : I-V)

व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र

(परीक्षा तिथि : 29 जनवरी, 2012)

### भाग-1 : बाल-विकास एवं शिक्षा शास्त्र (Child Development and Pedagogy)

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. जब बच्चा 'फेल' होता है, तो इसका तात्पर्य है कि—

- बच्चे ने उत्तरों को सही तरीके से याद नहीं किया है।
- बच्चे को प्राइवेट ट्यूशन लेनी चाहिए थी।
- व्यवस्था फेल हुई है।
- बच्चा पढ़ाई के लिए योग्य नहीं है।

**Ans: (c)** यदि छात्र किसी भी प्रकार से मानसिक रोग से पीड़ित नहीं है अर्थात् सामान्य छात्र यदि परीक्षा में फेल हो जाता है तो इसका तात्पर्य यह है कि शिक्षण व्यवस्था फेल हुई है।

2. शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है—

- बाल-केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर
- रटने को प्रोत्साहित करके
- अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर
- परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर

**Ans: (a)** बाल केन्द्रित शिक्षा पद्धति अपनाकर शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है।

3. बीजों का अंकुरण संकल्पना के शिक्षण की सबसे प्रभावी पद्धति है—

- विद्यार्थियों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना
- श्यामपट्ट पर चित्र बनाना और वर्णन करना
- बीज की वृद्धि के चित्र दिखाना
- विस्तृत व्याख्या करना

**Ans: (a)** किसी भी कार्य को यदि प्रयोगात्मक रूप से छात्रों द्वारा करवाकर उसका अध्ययन कराया जायेगा तो वह सबसे प्रभावशाली होगा जैसे छात्रों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना।

4. समावेशी शिक्षा—

- कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है
- दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है
- तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है
- हाशिफ पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है

**Ans: (a)** शिक्षा का समावेशीकरण यह बताता है कि विशेष शैक्षणिक आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए एक सामान्य छात्र और एक दिव्यांग छात्र को समान शिक्षा प्राप्ति के अवसर मिलने चाहिए। इसमें एक सामान्य छात्र एक दिव्यांग छात्र के साथ विद्यालय में अधिकतर समय बिताता है। पहले समावेशी शिक्षा की परिकल्पना सिर्फ विशेष छात्रों के लिए की गयी थी लेकिन आधुनिक काल में हर शिक्षक को इस सिद्धान्त को विस्तृत दृष्टिकोण में अपनी कक्षा में व्यवहार में लाना चाहिए।

5. किस प्रकार के प्रश्नों को वस्तुनिष्ठ प्रश्नों की श्रेणी में रखा जाता है?

- लघुउत्तरात्मक प्रश्न
- मुक्त उत्तर वाला प्रश्न
- सत्य या असत्य
- निबंधात्मक प्रश्न

**Ans: (c)** प्रश्नों के बारे में केवल एक लाइन लिखकर यह पूछा जाना कि वाक्य सत्य है या असत्य इस प्रकार के प्रश्नों को वस्तुनिष्ठ प्रश्नों की श्रेणी में रखा जाता है।

6. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है—

- केवल प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित अनुदेश
- परीक्षाओं में अच्छे अंक प्राप्त करने पर बल
- बार-बार ली जाने वाली परीक्षाएँ
- समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था में लचीलापन

**Ans: (d)** प्रगतिशील शिक्षा से तात्पर्य है विषय वस्तु को समय सारणी के अनुसार पढ़ाने में लचीलापन एवं छात्रों के बैठने की व्यवस्था में लचीलापन लाना।

7. एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जाँच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के ..... बारे में चिंतित है।

- सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करने
- प्रश्नों के प्रकार
- विश्वसनीयता
- वैधता

**Ans: (a)** किसी शिक्षक के प्रश्न पत्र बनाने में उसका प्रमुख उद्देश्य होता है सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करना।

8. विवेचनात्मक शिक्षाशास्त्र का यह दृढ़ विश्वास है कि—
- शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्कणा नहीं करनी चाहिए
  - बच्चे स्कूल से बाहर क्या सीखते हैं, यह अप्रासंगिक है
  - शिक्षार्थियों के अनुभव और प्रत्यक्ष लाभ महत्वपूर्ण होते हैं
  - एक शिक्षक को हमेशा कक्षा-कक्ष के अनुदेशन का नेतृत्व करना चाहिए

**Ans: (c)** विवेचनात्मक शिक्षा शास्त्र का यह मानना है कि छात्र कोई भी कार्य या विषय सीखने के लिए स्वयं क्रियाकलाप करे, चिंतन करें, तर्क करे तथा अपने अनुभवों को इस प्रकार से संगठित एवं समंजन करे ताकि सीखने में प्रत्यक्ष लाभ हो सके।

9. विद्यालय-आधारित आंकलन मुख्य रूप से किस सिद्धान्त पर आधारित होता है?
- बाह्य परीक्षकों की अपेक्षा शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की क्षमताओं को बेहतर जानते हैं
  - किसी भी कीमत पर विद्यार्थियों को अच्छे ग्रेड मिलने चाहिए
  - विद्यालय, बाह्य परीक्षा निकायों की अपेक्षा ज्यादा सक्षम हैं
  - आंकलन बहुत किफायती (मितव्ययी) होना चाहिए

**Ans: (a)** विद्यालय आधारित आंकलन विद्यार्थियों की कमजोरियों को पहचान कर उसमें सुधार करने की एक प्रक्रिया है। इस प्रक्रिया में विद्यालय के शिक्षक अपने छात्रों का आंकलन करते हैं क्योंकि वे अपने छात्रों को अच्छी प्रकार से समझने का प्रयास करते हैं।

10. शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं। अतः शिक्षक को—
- सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध करना चाहिए
  - कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए
  - परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देनी चाहिए
  - अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए

**Ans: (a)** यदि शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं तो शिक्षक को जितना भी सिखाने के तरीकों के बारे में ज्ञात हो उसे सभी प्रकार के अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए।

11. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त है?
- सभी की विकास-दर समान नहीं होती है
  - विकास हमेशा रेखीय होता है
  - यह निरंतर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है
  - विकास की सभी प्रक्रियाएँ अन्तर्सम्बन्धित नहीं हैं

**Ans: (a)** विकास की प्रक्रिया अविराम गति से निरंतर चलती रहती है पर यह गति कभी तीव्र व कभी मन्द होती है। उदाहरणार्थ शरीर के कुछ भागों का विकास तीव्र गति से और कुछ का मंद गति से होता है।

12. मानव विकास को क्षेत्रों में विभाजित किया जाता है जो है—
- शारीरिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और सामाजिक
  - संवेगात्मक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और सामाजिक-मनोवैज्ञानिक
  - मनोवैज्ञानिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और सामाजिक
  - शारीरिक, आध्यात्मिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक

**Ans: (a)** मानव का विकास प्रत्येक क्षेत्र में साथ-साथ होता रहता है साथ ही साथ उनमें आपस में सामंजस्य भी स्थापित होता रहता है और वे एक दूसरे के पूरक के रूप में कार्य करते रहते हैं। मानव विकास में सबसे महत्वपूर्ण होता है शारीरिक विकास इसमें मानव किसी भी कार्य को करने के लिए शारीरिक रूप से तैयार होना चाहिए। उसके बाद वह उस क्षेत्र के बारे में जानकारी ले और उसे अपने संज्ञान में लाकर उस पर विचार करे, उसके बाद उस पर अपने विचारों को सोच समझकर उसे प्रस्तुत करे और अन्त में सामाजिक विकास की आवश्यकता होती है।

13. एक शिक्षिका पाठ्य-वस्तु और फल-सब्जियों के कुछ चित्रों का प्रयोग करती है और अपने विद्यार्थियों से चर्चा करती है। विद्यार्थी इस जानकारी को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की संकल्पना को सीखते हैं। यह उपागम ..... पर आधारित है।
- अधिगम के शास्त्रीय अनुबंधन
  - पुनर्बलन के सिद्धान्त
  - अधिगम के सक्रिय अनुबंधन
  - ज्ञान के निर्माण

**Ans: (d)** ज्ञान के निर्माण को अच्छे तरीके से छात्र के मस्तिष्क में स्थापित करने के लिए उसका चित्र बनाकर उसके बारे में चर्चा करके उन्हें अच्छी तरह से समझाया जा सकता है। साथ ही विषय वस्तु को उनके पूर्व ज्ञान से इस प्रकार जोड़ा जाता है ताकि वे नये ज्ञान को सरलता से ग्रहण कर सकें। इस प्रकार की प्रक्रिया को ज्ञान के निर्माण के रूप में भी जाना जाता है।

14. जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है। बच्चा ..... के कारण रोता है।
- सामाजिक दुर्श्चिता
  - संवेगात्मक दुर्श्चिता
  - अजनबी दुर्श्चिता
  - वियोग दुर्श्चिता

**Ans: (b)** जब बच्चे को उसकी माँ के गोद से अलग किया जाता है तो उसमें मोहवश संवेगात्मक दुर्श्चिता उत्पन्न होती है जिसके कारण बच्चा रोने लगता है।

15. शिक्षा के संदर्भ में, समाजीकरण से तात्पर्य है—
- अपने सामाजिक मानदंड बनाना
  - समाज में बड़ों का सम्मान करना
  - सामाजिक वातावरण में अनुकूल और समायोजन
  - सामाजिक मानदंडों का सदैव अनुपालन करना

**Ans: (c)** शिक्षा, समाजीकरण की प्रक्रिया को सरल बनाती है क्योंकि शिक्षा के माध्यम से मनुष्य सामाजिक मूल्यों, आदर्शों, व्यवहारों आदि को सीखता है और अपने आपको उसके अनुरूप बनाने का प्रयास करता है।

16. राज्य स्तर की एक एकल-गायन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों को तैयार करते समय एक विद्यालय लड़कियों को वरीयता देता है। यह दर्शाता है।—

- (a) वैश्विक प्रवृत्तियाँ (b) प्रयोजनात्मक उपागम  
(c) प्रगतिशील चिंतन (d) लैंगिक पूर्वाग्रह

**Ans: (d)** जब किसी संस्था या कक्षा में लिंग के आधार पर किसी एक वर्ग को वरीयता दी जाती है तो इस प्रक्रिया को लैंगिक पूर्वाग्रह के नाम से जाना जाता है।

17. वाइगोत्सकी बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?

- (a) आनुवंशिक (b) नैतिक  
(c) शारीरिक (d) सामाजिक

**Ans: (d)** वाइगोत्सकी के अनुसार बालक के संज्ञानात्मक विकास की व्याख्या उसके सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश के परिप्रेक्ष्य में करनी चाहिए। किसी बालक का सामाजीकरण जिस सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य में हुआ रहता है, उसी के अनुरूप उसमें भाव, विचार, दृष्टिकोण एवं मानसिक क्षमताओं का विकास होता है।

18. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम शैलियों को संतुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है। वह ..... से प्रभावित है।

- (a) कोह्लबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त  
(b) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त  
(c) बाइगोत्सकी के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त  
(d) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त

**Ans: (b)** गार्डनर के बहुबुद्धि के सिद्धान्त के अनुसार “बुद्धि का स्वरूप एकांगी न होकर बहुकारकीय होता है।”

जिस प्रकार शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को विभिन्न अधिगम शैलियों को संतुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है उससे प्रतीत होता है वह गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त से प्रभावित है।

19. एक शिक्षिका अपने-आप में कभी भी प्रश्नों के उत्तर नहीं देती। वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह उपागम ..... के सिद्धान्त पर आधारित है।

- (a) अनुदेशात्मक सामग्री के उचित संगठन  
(b) अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करना और भूमिका-प्रतिरूप बनना  
(c) सीखने की तत्परता  
(d) सक्रिय भागीदारिता

**Ans: (d)** यदि शिक्षिका अपने-आप में कभी भी प्रश्नों का उत्तर नहीं देती है और यदि वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है तो यह उपागम सक्रिय भागीदारिता के सिद्धान्त पर आधारित है।

20. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक से सम्बन्धित अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक है?

- (a) बैठने की उचित व्यवस्था  
(b) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता  
(c) विषय-वस्तु या अधिगम-अनुभवों की प्रकृति  
(d) विषय-वस्तु में प्रवीणता

**Ans: (d)** शिक्षण प्रक्रिया में जब शिक्षक अपने विषय में प्रवीण होता है तो वह शिक्षण को अधिक प्रभावी बना सकता है साथ ही साथ उसे अन्य विषयों के बारे में भी सामान्य ज्ञान होने चाहिए।

21. कोह्लबर्ग के अनुसार, शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों का विकास कर सकता है

- (a) धार्मिक शिक्षा को महत्व देकर  
(b) व्यवहार के स्पष्ट नियम बनाकर  
(c) नैतिक मुद्दों पर आधारित चर्चाओं में उन्हें शामिल करके  
(d) 'कैसे व्यवहार किया जाना चाहिए' इस पर कठोर निर्देश देकर

**Ans: (c)** कोह्लबर्ग के अनुसार बच्चों के नैतिक विकास के लिए उन्हें विभिन्न नैतिक मुद्दों की परिचर्चा में सक्रिय सहभागी बनाना चाहिए साथ ही नैतिक रूप से प्रेरणादायक कहानियों को सुनाकर उनके नैतिक विकास को निर्देशित किया जा सकता है।

22. छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समवयस्कों के साथ अन्तः क्रिया करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे—

- (a) वे एक-दूसरे से प्रश्नों के उत्तर सीख सकें  
(b) पाठ्यक्रम को बहुत जल्दी पूरा किया जा सके  
(c) वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें  
(d) शिक्षक कक्षा-कक्ष को बेहतर तरीकें से नियंत्रित कर सकें

**Ans: (c)** छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समवयस्कों के साथ अन्तः क्रिया करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें।

23. जब एक नियोग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है तो शिक्षक को क्या करना चाहिए?

- बच्चे की नियोग्यता के अनुसार उसे विशेष विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव देना चाहिए
- उसे अन्य विद्यार्थियों से अलग रखना चाहिए
- सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चों को माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए
- प्रवेश-परीक्षा लेनी चाहिए

**Ans: (c)** जब एक नियोग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चों के माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए।

24. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों के अनुसार, इंद्रिय-गामक (संवेदी-प्रेरक) अवस्था किसके साथ सम्बन्धित है?

- अनुकरण, स्मृति और मानसिक निरूपण
- तार्किक रूप से समस्या-समाधान की योग्यता
- विकल्पों के निर्वचन और विश्लेषण करने की योग्यता
- सामाजिक मुद्दों से सरोकार

**Ans: (a)** इंद्रिय गामक (संवेदी-प्रेरक) अवस्था का विस्तार 2 वर्ष तक माना गया है। इस अवस्था में बालक व्यवहार, भाषा आदि का अनुकरण करने लगता है। दूरी, ऊँचाई, गहराई, समय एवं दिशा का भी ज्ञान होने लगता है। 12 से 18 माह की अवस्था तक वह नवीन वस्तुओं को समझने का प्रयास करने लगता है इसके बाद उसमें प्रतिकात्मक चिंतन, परिकल्पना आदि दिखने लगता है।

25. मानव-व्यक्तित्व परिणाम है—

- पालन-पोषण और शिक्षा का
- आनुवंशिकता और वातावरण की अन्तः क्रिया का
- केवल वातावरण का
- केवल आनुवंशिकता का

**Ans: (b)** मानव-व्यक्तित्व आनुवंशिकता और वातावरण की अन्तः क्रिया का परिणाम है।

26. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि—

- शिक्षार्थी हमेशा समूहों में ही बेहतर सीखते हैं।
- शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है।
- इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं।
- बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं।

**Ans: (d)** शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं।

27. निम्नलिखित में से कौन-सी समस्या-समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है?

- प्राक्कल्पना का परीक्षण करना
- समस्या के प्रति जागरूकता
- प्रासंगिक जानकारी को एकत्र करना
- प्राक्कल्पना का निर्माण करना

**Ans: (b)** किसी भी प्रकार की समस्या समाधान का पहला चरण समस्या के बारे में जानना होता है इसे वैज्ञानिक भाषा में समस्या के प्रति जागरूकता के नाम से जाना जाता है।

28. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है:

- आनुभविक
- भावात्मक
- आध्यात्मिक
- व्यावसायिक

**Ans: (b)** भावात्मक का तात्पर्य है कि मनोवृत्ति वस्तु के प्रति व्यक्ति में उत्पन्न सकारात्मक भाव यानि सुखद भाव जो अधिगम को सुगम बनाते हैं।

29. जब बच्चा कार्य करते हुए ऊबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि—

- संभवतः कार्य यांत्रिक रूप से बार-बार हो रहा है
- बच्चा बुद्धिमान नहीं है
- बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है
- बच्चे को अनुशासित करने की ज़रूरत है

**Ans: (a)** जब बच्चा किसी कार्य को लगातार करता है तो कुछ समय बाद उसकी उस काम में रुचि खत्म हो जाती है जिससे बच्चा ऊबने लगता है। जिसका आशय है कि कार्य यांत्रिक रूप से बार-बार हो रहा है।

30. प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ.... की ओर संकेत करती हैं।

- वे कैसे सीखते हैं
- यांत्रिक अभ्यास की आवश्यकता
- सीखने की अनुपस्थिति
- शिक्षार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर

**Ans: (a)** प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ 'वे कैसे सीखते हैं' की ओर संकेत करती हैं।

## भाग-2 : गणित (Math)

31. कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को समतल आकृतियों के क्षेत्रफल की संकल्पना से किसके द्वारा परिचित कराया जा सकता है?

- आयत की लम्बाई और चौड़ाई का पता लगाते हुए और आयत के क्षेत्रफल के सूत्र का प्रयोग करके आयत के क्षेत्रफल की गणना करना
- आयत और वर्ग के क्षेत्रफल का सूत्र बताना
- इकाई वर्गों के गणन की सहायता से आकृतियों के क्षेत्रफल की गणना करना
- विभिन्न वस्तुओं जैसे हथेली, पत्ती, पेंसिल आदि की सहायता से किसी भी आकृति में क्षेत्रफल को मापना

**Ans: (d)** कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को समतल आकृतियों के क्षेत्रफल की संकल्पना में विभिन्न वस्तु का उपयोग किया जाये जो अपने दैनिक जीवन में सामान्यतः अपने आस-पास देखते हों जैसे- हथेली, पत्ती, पेंसिल आदि की सहायता से किसी भी आकृति का क्षेत्रफल आदि।

32. गणित में गणना करने सम्बन्धी कौशलों को किसके द्वारा बढ़ाया जा सकता है?

- कक्षा में अभ्यास हेतु क्रियाशील गतिविधियों का आयोजन करके
- संकल्पनाओं और प्रक्रियाओं को स्पष्ट करने के बाद अधिक-से-अधिक अभ्यास कराना
- केवल संकल्पनात्मक ज्ञान देकर
- केवल एल्गोरिथ्म (Algorithm) का वर्णन करके

**Ans: (a)** गणित में गणना करने सम्बन्धी कौशल को कक्षा में अभ्यास हेतु क्रियाशील गतिविधियों का आयोजन करके बढ़ाया जा सकता है।

33. कक्षा III के विद्यार्थियों को लम्बाई की विभिन्न इकाइयों को पढ़ाने के लिए शिक्षक निम्नलिखित सामग्री कक्षा में ले जायेगा -

- विभिन्न लम्बाईयों और इकाईयों वाले रूलर (फुट्टा) नापने वाली छड़, नापने वाली पट्टी जो वास्तुकार द्वारा प्रयोग में लायी जाती है
- नापने वाली टेप जिसके एक तरफ सेंटीमीटर हो और दूसरी तरफ मीटर हो
- विभिन्न इकाईयों का सम्बन्ध-चार्ट
- सेंटीमीटर वाला रूलर और नापने वाली टेप

**Ans: (a)** कक्षा III के विद्यार्थी सामान्यतः लम्बाई के इकाई से पूर्णतः परिचित नहीं होते हैं अतः उन्हें लम्बाई के इकाइयों के बारे में पढ़ाने के लिए दैनिक जीवन में उपयोग किये जाने वाले लम्बाई व इकाइयों वाले रूलर, नापने वाली छड़ी, नापने वाली पट्टी आदि जैसी वस्तुओं का प्रयोग कर उन्हें लम्बाई के इकाइयों के बारे में बताया जा सकता है।

34. कक्षा III के विद्यार्थियों को संख्या-पद्धति पढ़ाने का उद्देश्य है

- चार अंकों वाली संख्या के योग और व्यवकलन के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना
- बड़ी संख्याओं को पढ़ने के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना
- 6 अंकों तक गणना कराना
- संख्याओं को सैकड़ा, दहाइयों और इकाइयों के समूह के रूप में देखना और स्थानीय मानों की सार्थकता को समझना

**Ans:(d)** कक्षा III के विद्यार्थियों को संख्या पद्धति पढ़ाने का उद्देश्य है कि संख्याओं को सैकड़ा, दहाइयों और इकाइयों के समूह के रूप में देखना और स्थानीय मानों की सार्थकता को समझना है।

35. 'सबसे उपयुक्त व्यूह-रचना, जिसका प्रयोग धनराशि के योग की कुशलता को आत्मसात करने के लिए किया जा सकता है ..... है।

- भूमिका-निर्वाह (रोल प्ले)
- बहुत सारे सवाल हल करना
- सूचना और संप्रेषण तकनीक (ICT) का प्रयोग करना
- प्रतिरूपों का प्रयोग करना

**Ans : (a)** सबसे उपयुक्त व्यूह-रचना जिसका प्रयोग धनराशि के योग की कुशलता को आत्मसात करने के लिए भूमिका निर्वाह किया जा सकता है।

36. एक शिक्षक आधार और स्थानीय मान की संकल्पना का विकास करते समय कक्षा में निम्नलिखित पहेली का प्रयोग करता है: 'मैं 8 दहाइयों और 4 इकाइयों से कम हूँ' इस गतिविधि का उद्देश्य है

- आधार 10 और स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करना
- योगात्मक आंकलन करना
- विद्यार्थियों को दहाई और इकाई की संकल्पना से परिचित कराना
- कक्षा में कुछ मजा करना और एकरसता को तोड़ना

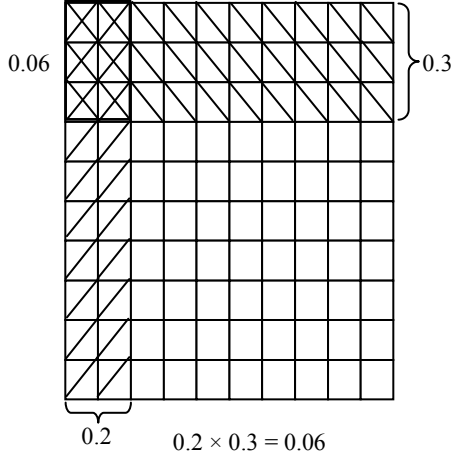
**Ans: (a)** मैं 8 दहाइयों और 4 इकाइयों से कम हूँ, इस गतिविधि का उद्देश्य है कि आधार 10 (8 दहाइयों) और स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करना है।

37. योग और व्यवकलन पर आधारित, शब्दों में दिए गए सवालों को हल करने की विद्यार्थियों की दक्षता का आंकलन करने के लिए आंकलन के शीर्षक हैं

- सवाल का बोधन और सही जवाब लिखना
- सवाल की पहचान, सही संक्रिया निष्पादित करना
- गलत, आंशिक रूप से सही, पूर्णतः सही
- सवाल का बोधन, निष्पादित की जाने वाली संक्रिया की पहचान, समस्या का गणितीय रूप में निरूपण, सवाल का समाधान और प्रस्तुतीकरण

**Ans: (d)** योग और व्यवकलन पर आधारित, शब्दों में दिये गये सवाल को हल करने की विद्यार्थियों की दक्षता का आकलन करने के लिए भिन्न शीर्षको से सवाल हो सकते हैं जैसे-सवाल का बोधन, निष्पादित की जाने वाली संक्रिया की पहचान, समस्या का गणितीय रूप में निरूपण, सवाल का समाधान आदि शीर्षको से अभ्यास सवाल पूछे जा सकते हैं।

38. सुश्री रीना दशमलव के गुणन की संकल्पना का शिक्षण करने के लिए ग्रिड गतिविधि का प्रयोग करती है। उसका एक नमूना नीचे दिया गया है:

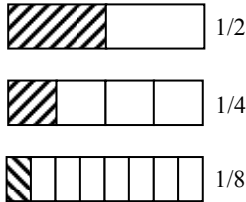


इस पद्धति के द्वारा सुश्री रीना

- सीखने के परम्परागत उपागम का प्रयोग कर रही है
- समस्या-समाधान कौशल के विकास पर बल दे रही है
- प्रक्रमणशील ज्ञान पर ज्यादा बल दे रही है और संकल्पनात्मक ज्ञान पर कम
- संकल्पनात्मक ज्ञान और समस्या-समाधान पर ज्यादा बल दे रही है तथा प्रक्रमणशील ज्ञान पर कम

**Ans: (d)** ग्रिड गतिविधि का अध्ययन कर सुश्री रीना संकल्पनात्मक ज्ञान और समस्या समाधान पर ज्यादा बल दे रही है तथा प्रक्रमणशील ज्ञान पर कम ध्यान दे रही है।

39. भिन्न की योग संकल्पना के पाठ पर योजना बनाते समय, शिक्षक पट्टी मोड़ने वाली गतिविधि का प्रयोग कर रहा है :



उपर्युक्त गतिविधि ..... है।

- विषय-वस्तु पश्चात गतिविधि
- समय की बर्बादी
- विषय-वस्तु से पूर्व की गतिविधि
- विषय-वस्तु सम्बन्धी गतिविधि

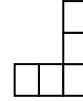
**Ans: (c)** भिन्न की योग संकल्पना के पाठ पर योजना बनाते समय शिक्षक पट्टी मोड़ने वाली गतिविधि का प्रयोग कर रहा है। अर्थात् वह विषय-वस्तु से पूर्व की गतिविधि का प्रयोग कर रहा है।

40. कक्षा IV के विद्यार्थियों को यह समझाने के लिए कि शेष हमेशा विभाजक से कम होता है, उचित उपागम है-

- अनेक बार विद्यार्थियों को मौखिक रूप से स्पष्ट करना
- विभाजन वाले सवालों को मिश्रित भिन्नों के रूप में निरूपित करना और यह स्पष्ट करना कि भिन्न का अंश शेष है।
- वस्तुओं को विभाजक के गुणजों में समूहीकृत करना और प्रदर्शित करना कि वस्तुओं की संख्या, जो समूह में नहीं है, विभाजक से कम है।
- श्यामपट्ट पर विभाजन करने वाले बहुत सारे सवाल करना और दिखाना कि हर बार शेष विभाजक से कम है।

**Ans: (c)** विद्यार्थी को यह समझाने के लिए की शेष हमेशा विभाजक से कम है का उचित उपागम है कि वस्तुओं को विभाजक के गुणजों में समूहीकृत करना और प्रदर्शित करना कि वस्तुओं की संख्या जो समूह में नहीं है विभाजक से कम है।

41. दी गई आकृति समान आकार के पाँच वर्गों से मिलकर बनी है आकृति का क्षेत्रफल 180 वर्गसेटीमीटर है आकृति का परिमाण (सेमी.में) होगा-



- 48
- 72
- 36
- 45

**Ans: (b)** वर्ग का क्षेत्रफल =  $\frac{180}{5} = 36 \text{ cm}^2$

वर्ग की एक सतह = 6 cm

चित्र का परिमाण =  $2 \times 6 + 3 \times 6 + 3 \times 6 + 4 \times 6 = 72 \text{ cm}$

42. भिन्नों का योग पढ़ते समय, श्री सिंह द्वारा यह देखा गया कि निम्नलिखित प्रकार की त्रुटि बहुत आम है:

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

श्री सिंह को निम्नलिखित उपचारात्मक कार्य करना चाहिए:

- असमान भिन्नों के योग की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए चित्रात्मक प्रतिरूप देना तथा बाद में समान प्रकार के सवालों का अभ्यास कराना
- विद्यार्थियों को मेहनत करने की सलाह देना और भिन्नों के योग वाले सवालों का अभ्यास कराना
- हर के लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की संकल्पना को स्पष्ट करना
- समान प्रकार के सवालों का अधिक अभ्यास कराना

**Ans: (a)**  $\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$  इस प्रकार की त्रुटि के लिए उपचारात्मक कार्य यह है कि असमान भिन्नों के योग की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए चित्रात्मक प्रतिरूप देना तथा बाद में समान प्रकार के सवाल का अभ्यास करना।

43. एक ठोस, जैसा कि आकृति में दिखाया गया है, घनीय ब्लॉक (cubical blocks) से बना है जिनकी प्रत्येक भुजा 1 सेमी है। ब्लॉकों की संख्या है—



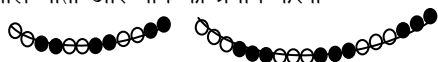
- (a) 60 (b) 70  
(c) 48 (d) 52

**Ans: (a)** दी गई आकृति एक घनाभाकार के रूप में जो 1 सेमी. घन की सतह से जोड़ कर बनाया गया है। जिससे स्पष्ट है कि घनाभ में 1 सेमी. के 5 घन ऊँचाई के रूप में तथा 4 घन लम्बाई के रूप में तथा 3 घन चौड़ाई के रूप में संलग्न हैं। तो एक घनाभ का निर्माण करते हैं  
अतः घनाभ का आयतन = घनों की संख्या  
 $= (1 \times 4) \times (1 \times 3) \times (1 \times 5)$   
 $= 4 \times 3 \times 5 = 60$   
अर्थात् ब्लॉकों की संख्या 60 है।

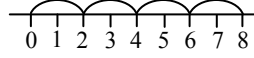
44. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की संख्या (2005) मानती है कि गणित में चिंतन और तर्कणा का एक तरीका शामिल होता है। इस दृष्टिकोण को किसके द्वारा प्राप्त किया जा सकता है?
- (a) खोजबीन उपागम का प्रयोग करना, हस्तचालकों का प्रयोग करना, संकल्पनाओं का वास्तविक जीवन में जोड़ना विद्यार्थियों को चर्चाओं में शामिल करना  
(b) गणित की सभी पाठ्य-पुस्तकों का पुनर्लेखन करना  
(c) विद्यार्थियों को बहुत सारे सवाल कार्य-पत्रक (worksheets) देना  
(d) विद्यार्थियों को विशेष कोचिंग देना

**Ans: (a)** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की संख्या (2005) मानती है कि गणित में चिंतन और तर्कणा का एक तरीका शामिल होता है इस दृष्टिकोण को खोजबीन उपागम का प्रयोग करना, हस्त चालको का प्रयोग करना, संकल्पनाओ का वास्तविक जीवन से जोड़ना विद्यार्थियों का चर्चा में शामिल करना द्वारा प्राप्त किया जा सकता है।

45. रिजुल एक गतिसंवेदी (kinesthetic) शिक्षार्थी है। उसकी शिक्षिका सुश्री नेहा उसकी अधिगम-शैली को समझती है। उसकी गुणन की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए उन्हे निम्नलिखित में से किस व्यूह-रचना का चयन करना चाहिए?
- (a) सभी पहाड़ों को याद करने के लिए उस पर बल देना  
(b) 2, 3 आदि के गुणज प्राप्त करने के लिए दो भिन्न रंग वाले मोती और धागे का प्रयोग करना



- (c) कटवा गिनती



- (d) आड़ी-तिरछी रेखाओं पर प्रतिच्छेद बिन्दुओं को गिनना

**Ans: (d)** गतिसंवेदी छात्रों को समझाने के लिए आड़ी-तिरछी रेखाओं के प्रतिच्छेदन बिन्दुओं को गिनना आदि तरीको से सिखाया जाना चाहिए।

46. कक्षा II में अबेकस का प्रयोग ..... में विद्यार्थियों की सहायता नहीं करता।

- (a) बिना किसी त्रुटि के संख्याओं को पढ़ने  
(b) शब्दों में दी गई संख्याओं के समान संख्यांक लिखने  
(c) गणना में परिशुद्धता प्राप्त करने  
(d) स्थानीय मान की महत्ता को समझने

**Ans: (b)** कक्षा II में अबेकस (Abacus) का प्रयोग शब्दों में दी गई संख्याओं के समान संख्यांक लिखने में विद्यार्थियों की सहायता नहीं करता है।

47. निम्नलिखित में से किस विभाजन में, शेष उससे अधिक होगा जब आप 176 को 3 से विभाजित करते हैं?

- (a)  $175 \div 3$  (b)  $176 \div 2$   
(c)  $173 \div 5$  (d)  $174 \div 4$

**Ans: (c)**

176 को 3 से भाग देने पर  $= \frac{176}{3} = 58\frac{2}{3}$ , (2 शेषफल)

173 को 5 से भाग देने पर  $= \frac{173}{5} = 34\frac{3}{5}$ , (3 शेषफल)

अतः 173 को 5 से विभाजित करने पर शेषफल अधिक है। जब 176 को 3 से विभाजित करते हैं।

48. 500 सेमी. + 50 मी. + 5 किमी. =

- (a) 555 मीटर (b) 5055 मीटर  
(c) 55 मीटर (d) 500 मीटर

**Ans: (b)** 500 सेमी + 50 मी. + 5 किमी ( $\because 1\text{m} = 100\text{cm}$ )  
( $1\text{Km} = 1000\text{m}$ )  
 $= 5\text{ मी.} + 50\text{ मी.} + 5000\text{ मी.}$   
 $= 5055\text{ मी.}$

49. पैटर्न की पहचान करना और उन्हें पूरा करना प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यचर्या का एक अनिवार्य हिस्सा है क्योंकि—

- (a) विद्यार्थियों को प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए तैयार करता है  
(b) 'सुडोकू' पहेली को हल करने में विद्यार्थियों की सहायता करता है  
(c) यह विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को बढ़ावा देता है और संख्याओं तथा सक्रियाओं की विशेषताओं को समझने में उनकी सहायता करता है  
(d) विद्यार्थियों में सृजनात्मकता और कलात्मक गुणों को विकसित करता है।

**Ans: (c)** क्योंकि यह विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को बढ़ावा देती है और संख्याओं तथा सक्रियाओं की विशेषता समझने में उनकी सहायता करती है।

50. 63606 में 6 के स्थानीय मानों का योगफल है—

- (a) 6606 (b) 6066  
(c) 18 (d) 60606



**Ans: (d)** 63606 में 6 के स्थानीय मान  
 $60000 + 600 + 6 = 60606$

**नोट**—स्थानीय मान का मतलब अंक जिस स्थान पर स्थानांतरित किया गया है। वह स्थान उस अंक का स्थानीय मान होता है।

51. 5671 और उसके अंकों को पलट देने पर प्राप्त संख्या का अंतर है—

- (a) 3916 (b) 7436  
 (c) 3906 (d) 4906

**Ans: (c)**  $5671 - 1765 = 3906$

52. नीचे दिए गए पैटर्न का अध्ययन कीजिए—

$1 \times 1 = 1$   
 $11 \times 11 = 121$   
 $111 \times 111 = 12321$

.....

.....

$11111 \times 11111$  क्या है?

- (a) 12345421 (b) 123453421  
 (c) 1234321 (d) 123454321

**Ans: (d)** पैटर्न के आधार पर  $11111 \times 11111$   
 $= 123454321$

**नोट**— संख्या का पैटर्न कुछ इस प्रकार है कि संख्या में जितने अंक हैं। उतने ही अंक तक गिनती लिखते हैं फिर उलट जाते हैं। जैसे पैटर्न है—

$11111 \times 11111 =$  दोनों ओर पाँच अंक हैं। तब 1 से पाँच तक गिनती फिर उसी पाँच से 1 तक गिनती अर्थात् 1 2 3 4 5 4 3 2 1

53. निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

- (a) 1000 के पूर्ववर्ती का पूर्ववर्ती 999 है  
 (b) 1000 के पूर्ववर्ती का परवर्ती 1001 है  
 (c) 1000 के परवर्ती का पूर्ववर्ती 1002 है  
 (d) 1000 के परवर्ती का पूर्ववर्ती 1000 है

**Ans: (d)** 1000 का परवर्ती = 1001, (परवर्ती = आगे की संख्या)  
 1001 का पूर्ववर्ती = 1000, (पूर्ववर्ती = पीछे की संख्या)

54. एक दुकान में 239 खिलौने हैं। सत्तर और खिलौने लिए गए। उनमें से 152 बिक गए। बचे हुए खिलौने की संख्या थी—

- (a)  $239 - 70 + 152$  (b)  $239 + 70 - 152$   
 (c)  $239 - 70 - 152$  (d)  $239 + 70 + 152$

**Ans: (b)**  $239 + 70 - 152$  (प्रश्नानुसार)

55. एक पेंसिल का मूल्य ढाई रुपये है। अमित डेढ़ दर्जन पेंसिलें खरीदता है और दुकानदार को 100 रुपए का एक नोट देता है उसे कितने रुपए वापस मिलेंगे?

- (a) ₹ 65 (b) ₹ 30  
 (c) ₹ 55 (d) ₹ 45

**Ans: (c)** डेढ़ दर्जन पेंसिल का क्र.मू. =  $18 \times 2.5 = ₹ 45$   
 (1 दर्जन = 12 वस्तुएँ)  
 दुकानदार द्वारा वापस दिये गये ₹ =  $100 - 45 = ₹ 55$

56.  $3759 \times 9573$  के गुणनफल में, दहाई अंक और इकाई अंक का योगफल है—

- (a) 9 (b) 16  
 (c) 0 (d) 7

**Ans: (d)**  $3759 \times 9573 = 35984907$   
 संख्या में इकाई का अंक 7 तथा दहाई का अंक 0 है।  
 अतः योग =  $0 + 7 = 7$

57. 2 : 58 P.M. से 4 घंटे 59 मिनट पहले क्या समय है?

- (a) 10 : 01 A.M. (b) 9 : 59 P.M.  
 (c) 9 : 57 A.M. (d) 9 : 59 A.M.

**Ans: (d)**  $2 : 58 \text{ p.m.} = 14 : 58$

$\therefore 2 : 58 \text{ p.m. से 4 घंटे 59 मिनट पहले समय}$   
 $= 14 : 58 - 4 : 59 = 9 : 59 \text{ a.m.}$

58. 19 हजार + 19 सैकड़े + 19 इकाइयाँ ..... के बराबर है—

- (a) 20919 (b) 19919  
 (c) 191919 (d) 21090

**Ans: (a)** 19 हजार + 19 सै. + 19 इकाई  
 $19 \times 1000 + 19 \times 100 + 19 \times 1$   
 $19000 + 1900 + 19 = 20919$

59. यदि 567567567 को 567 से विभाजित किया जाता है, तो भागफल है—

- (a) 10101 (b) 1001001  
 (c) 3 (d) 111

**Ans: (b)**  $567 \ 567 \ 567 \div 567$   
 $= 1001001$

60.  $\frac{1}{2}$  में कितने  $\frac{1}{8}$  हैं?

- (a) 4 (b) 2  
 (c) 16 (d) 8

**Ans: (a)** आवश्यक संख्या =  $\frac{1}{2} \div \frac{1}{8} = \frac{1}{2} \times \frac{8}{1}$   
 $= 4$

अथवा  $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

अर्थात्  $\frac{1}{8}$  को चार बार जोड़ने पर  $\frac{1}{2}$  प्राप्त होता है।

अतः  $\frac{1}{8}$  की संख्या चार होगी।

### भाग-3 : पर्यावरण अध्ययन (Environmental Studies)

61. भोरोत्तोलकों को प्रायः ज्यादा मांसपेशियाँ और बाँड़ी मास बनाने की आवश्यकता होती है। इस उद्देश्य के लिए, उन्हें ऐसा आहार लेने की आवश्यकता है जो ..... से भरपूर है।

- (a) कार्बोहाइड्रेट्स (b) वसा  
 (c) विटामिन (d) प्रोटीन

**Ans: (d)** भोरोत्तोलकों को प्रायः ज्यादा मांसपेशियाँ और बाँड़ी मास बनाने की आवश्यकता होती है इसके लिए उन्हें ऐसे आहारों का सेवन करना चाहिए जो प्रोटीन से भरपूर हो।

62. रेखा की माँ ..... के लिए रोजाना तालाब से लाए पानी में फिटकरी डालती है।

- (a) हल्के निलंबित अपद्रव्यों को अवसादित करने  
 (b) कठोर जल को मृदु जल में परिवर्तित करने  
 (c) पानी में मौजूद रोगाणुओं को खत्म करने  
 (d) पानी को रंगरहित करने

**Ans: (a)** रेखा की माँ तालाब से लाये पानी में फिटकरी इसलिए डालती है ताकि जिससे तालाब के पानी में जो अपद्रव्य है वो उस फिटकरी से हट जाये।

63. खाद्य शृंखला की संकल्पना को पढ़ाने में विद्यार्थियों की अधिकतम भागीदारी के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण व्यूह-रचना सबसे प्रभावी होगी?

- श्यामपट्ट पर लिखी विभिन्न खाद्य-शृंखलाओं के सभी उदाहरणों को देखकर लिखने के लिए विद्यार्थियों से कहना
- जीवों के प्ले-कार्ड्स बनाना और विद्यार्थियों के समूह को विभिन्न खाद्य-शृंखलाओं को सोचते हुए उन्हें व्यवस्थित करने के लिए कहना
- विभिन्न आवाओं में चलने वाली संभावित खाद्य-शृंखलाओं की खोज करने के लिए विद्यार्थियों को कहना
- विद्यार्थियों को इंटरनेट से सम्बन्धित जानकारी एकत्रित करने के लिए कहना

**Ans: (b)** खाद्य शृंखला की संकल्पना को पढ़ाने में विद्यार्थियों की अधिकतम भागीदारी के लिए शिक्षार्थियों के लिए जीवों के प्ले कार्ड्स बनाना और शिक्षार्थियों के समूह के समूह को विभिन्न खाद्य-शृंखलाओं को सोचते हुए उन्हें व्यवस्थित करने के लिए कहना सबसे प्रभावी होगा।

64. रेत और नमक के मिश्रण को पृथक करने के लिए प्रक्रियाओं के निम्नलिखित चार क्रमों में से किसका उपयोग किया जाना चाहिए?

- वाष्पन, अवसादन, निस्तारण, निस्यंदन
- निस्तारण, अवसादन, वाष्पन, निस्यंदन
- अवसादन, निस्तारण, निस्यंदन, वाष्पन
- निस्यंदन, निस्तारण वाष्पन, अवसादन

**Ans: (d)** रेत और नमक के मिश्रण को पृथक करने के लिए प्रक्रियाओं के चार क्रमों का प्रयोग किया जाता है जो निम्नलिखित है- निस्यंदन, निस्तारण वाष्पन, अवसादन।

65. एक विज्ञान शिक्षिका 'श्वसन' प्रकरण पढ़ाने के बाद परीक्षा का आयोजन करती है और यह देखती है कि अधिकांश विद्यार्थी श्वसन और साँस लेने के बीच अन्तर को नहीं समझते हैं। यह किसके कारण हो सकता है?

- यह उनकी कक्षा अध्यापिका नहीं है
- विद्यार्थी प्रश्न को सही तरीके से नहीं समझ सके
- शिक्षिका की कक्षा में प्रायः बहुत अनुशासनहीनता रहती है
- वह कक्षा में प्रभावी तरीके से सम्बन्धित संकल्पना को व्याख्यायित नहीं कर सकी

**Ans: (d)** शिक्षार्थी श्वसन एवं साँस लेने के बीच के अन्तर को नहीं समझ पाये क्योंकि शिक्षिका कक्षा में प्रभावी तरीके से सम्बन्धित संकल्पना को व्याख्यायित नहीं कर सकी।

66. निम्नलिखित में से भोजन बनाने का कौन-सा तरीका अच्छा है?

- सब्जियों को काटना और तब उन्हें चलते पानी में धोना
- सब्जियों को काटने और पकाने से पहले उन्हें कुछ समय के लिए धूप में रखना
- बैक्टिरिया नष्ट करने के लिए सब्जियों को गहरा तलते हुए पकाना
- सब्जियों को अच्छी तरह से धोना और फिर काटना

**Ans: (d)** भोजन बनाने का सबसे अच्छा तरीका यह है कि सबसे पहले सब्जी को अच्छी तरह धो ले फिर उसके बाद उसे काटे।

67. पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका 'वायु' प्रकरण को पढ़ाने के समय यह प्रदर्शित करना चाहती है कि वायु में भार होता है और वह जगह घेरती है। उसकी सहयोगी इस उद्देश्य के लिए उसे निम्नलिखित चार भिन्न गतिविधियाँ सुझाती है-

- खाली उल्टा बीकर पानी की सतह के ऊपर रखें और उसे नीचे धकेलें
- स्ट्रॉ. के माध्यम से जूस को खींचना
- गुब्बारे में हवा भरना
- दो भरे हुए गुब्बारे एक छड़ से बाँधें तथा साम्यावस्था में ले आएँ। तब किसी एक गुब्बारे को फोड़ दें।

उपर्युक्त गतिविधियों में से कौन-सी गतिविधियाँ वांछनीय परिणामों को प्रदर्शित करेंगी?

- A और D
- B और D
- A और C
- A और B

**Ans: (a)** A और D

68. 'वायु प्रदूषण' प्रकरण पढ़ाने के लिए चार अलग-अलग विज्ञान शिक्षक चार तरह की शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे ज्यादा उचित है?

- विद्यार्थियों को 'वायु प्रदूषण' पर वृत्तचित्र दिखाना।
- विद्यार्थियों से कहना कि वे दीपावली से पहले और बाद में वायु के नमूने इकट्ठे करें और उनकी गुणवत्ता का अध्ययन करते हुये निष्कर्षों को सारणीकृत करें।
- विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक में से प्रकरण का सस्वर पठन करने के लिए कहना और संकल्पना/शब्दावली का अर्थ स्पष्ट करना।
- प्रकरण पूरा करने के बाद अभ्यास में दिए गए सभी प्रश्नों के उत्तर लिखवाना।

**Ans: (b)** 'वायु प्रदूषण' प्रकरण पढ़ाने के लिए चार अलग-अलग शिक्षक चार तरह की शिक्षण पद्धतियों का प्रयोग करते हैं लेकिन सबसे उचित पद्धति शिक्षार्थियों से यह कहना होगा कि दीपावली से पहले के वायु के नमूने तथा उसके बाद के वायु के नमूने की आपस में तुलना करें।

69. एक शिक्षिका तनावग्रस्त बच्चे की पहचान कर सकती है जब बच्चा निम्नलिखित व्यवहार प्रदर्शित करता है-

- पढ़ाई में पूर्ण एकाग्रता
- बहुत बात करना
- हाइपरएक्टिविटी (अतिसक्रियता)
- आक्रामक व्यवहार

**Ans: (d)** जब कोई बच्चा आक्रामक व्यवहार करता है तो वह तनाव से ग्रस्त होगा।

70. पानी के साथ प्रयोग करते हुए, ज्योति यह देखती है कि स्टील की खाली कटोरी पानी पर तैरती है लेकिन लोहे की एक छोटी कील डूब जाती है। इसे ..... तथ्य द्वारा व्याख्यायित किया जा सकता है।

- स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज्यादा है जबकि लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है
- लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज्यादा है जबकि स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है
- लोहा पानी की तुलना में भारी है और स्टील पानी की तुलना में हल्का है
- लोहा पानी की तुलना में हल्का है और स्टील पानी की तुलना में भारी है।

**Ans: (a)** स्टील की कटोरी पानी में इसलिए तैरती है क्योंकि स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज्यादा है और लोहे की कील इसलिए डूब जाती है, क्योंकि लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है।

71. निम्नलिखित में से जीवन-प्रक्रियाओं का कौन-सा युग्म पेड़-पौधों और जीव-जन्तुओं दोनों में मिलता है।

- (a) प्रजनन और भोजन बनाना  
(b) प्रजनन और अंकुरण वृद्धि और अंकुरण  
(c) वृद्धि और प्रजनन  
(d) वृद्धि और भोजन बनाना

**Ans: (c)** जीवन प्रक्रियाओं का वृद्धि और प्रजनन युग्म पेड़-पौधों और जीव-जन्तुओं दोनों में मिलता है।

72. अंजलि की सहेली दाँतों में क्षय से बचने के निम्नलिखित चार तरीके बताती हैं—

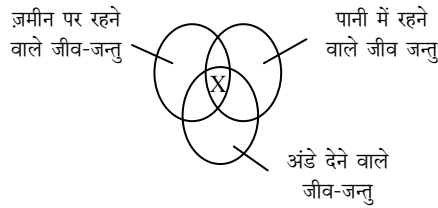
- (A) दिन में दो बार ब्रश करें  
(B) इनेमिल कम न हो इसके लिए ब्रेसिज पहने  
(C) मिठाई, चॉकलेट्स और कार्बन-डाइऑक्साइड युक्त पेय-पदार्थ न लें  
(D) हर खाने के बाद कुल्ला करें

अंजलि को उपर्युक्त तरीकों में से किसका अनुपालन करना चाहिए?

- (a) C, D और A (b) D, A और B  
(c) A और C (d) B, C और D

**Ans: (a)** C, D और A

73. नीचे दिए गए वेन आरेख का अध्ययन कीजिए—



निम्नलिखित में कौन से जीव-जन्तु 'X' में रखे जा सकते हैं?

- (a) ईल (सर्पमीन) (b) शार्क  
(c) मछली (d) मगरमच्छ

**Ans: (d)** मगरमच्छ को 'X' में रखा जा सकता है।

74. .... के लिए मछलीघर (अक्वेरियम) में हवा वाला पम्प रखा जाता है।

- (a) जलीय पौधों को अधिक कार्बन-डाई-आक्साइड उपलब्ध कराने  
(b) अधिक ऑक्सीजन को पानी में घुलने देने  
(c) मछलीघर (अक्वेरियम) की शोभा बढ़ाने  
(d) पानी को साफ करने

**Ans: (b)** मछलीघर (अक्वेरियम) में हवा वाला पम्प इसलिए रखा जाता है ताकि उसमें अधिक आक्सीजन घुल सके।

75. जब एक मछली को पहले से उबले, लेकिन कमरे के तापमान पर ठंडे किए गए पानी से भरे अक्वेरियम में डाला जाता है, तो वह मर जाती है। ऐसा इसलिए होता है क्योंकि मछली घर (अक्वेरियम) का पानी—

- (a) ऑक्सीजन रहित है  
(b) मछली द्वारा पाने के योग्य नहीं है  
(c) खनिज रहित है  
(d) मछली के तैरने के योग्य नहीं है

**Ans: (c)** जलीय जीव अपने पोषण के लिए जल में पाये जाने वाले खनिज पदार्थों पर निर्भर होते हैं। चूँकि जल को उबालने से उसके खनिज नष्ट हो जाते हैं। अतः ऐसे जल से युक्त अक्वेरियम में मछली मर जाती है।

76. निम्नलिखित में से कौन-सा चाँद की सतह की विशेषताओं के बारे में सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- (a) पानी नहीं, पर्याप्त हवा, उँचे पहाड़  
(b) पानी नहीं, गहरे गह्वर, उँचे पहाड़  
(c) हवा नहीं, गुरुत्व नहीं, पानी नहीं  
(d) हवा नहीं, गुरुत्व नहीं, समतल सतह

**Ans: (b)** चाँद की सतह पर पानी नहीं गहरे गड्ढे, उँचे पहाड़ है।

77. आरती एक पोस्टर पर एक बीमारी की रोकथाम से सम्बन्धित निम्नलिखित सावधानियाँ पढ़ती है—

- (A) अपने आस-पास पानी को जमा न होने दें  
(B) पानी के बर्तनों, कूलरों और टंकियों को साफ रखें  
(C) यदि कुछ जगहों पर पानी इकट्ठा हो जाता है तो तेल का छिड़काव करें  
(D) स्वयं के बचाव के लिए जाली का प्रयोग करें

पोस्टर का उद्देश्य है ..... के फैलने के बारे में जागरूकता पैदा करना।

- (a) चेचक और मलेरिया  
(b) डेंगू और आई फ्लू  
(c) टाईफॉइड और हैजा  
(d) डेंगू और जापानी मस्तिष्क-ज्वर (Encephalitis)

**Ans: (d)** डेंगू और जापानी मस्तिष्क ज्वर (Encephalitis)

78. निम्नलिखित में से कौन-से शब्द-समूह आपस में निकटतम रूप से सम्बन्धित हैं?

- (a) लौह, मलेरिया, अनीमिया, रक्त  
(b) लौह, हीमोग्लोबिन, अनीमिया, आँवला  
(c) मच्छर, डेंगू, लौह, गुड़  
(d) मच्छर, मलेरिया, अनीमिया (रक्त-अल्पता)

**Ans: (b)** लौह, हीमोग्लोबिन, अनीमिया, आँवला एक ही समूह के निकटतम रूप हैं। क्योंकि हीमोग्लोबिन की कमी से एनीमिया रोग होता है और आँवला में आयरन अधिक पाया जाता है।

79. अभिभावक-शिक्षक अन्तःक्रियाओं को उपलब्ध कराने का मुख्य उद्देश्य है

- (a) पुनर्बलन और सुधार के लिए बच्चे की योग्यताओं और कमजोरियों के बारे में चर्चा करना  
(b) एक-दूसरे के साथ सामाजिक सम्बन्ध विकसित करना  
(c) एक-दूसरे की कमियों को उजागर करना  
(d) विद्यालय में हो रहे क्रियाकलापों के बारे में जानकारी को साझा करना

**Ans: (a)** अभिभावक-शिक्षक अन्तः क्रियाओं को उपलब्ध कराने का मुख्य उद्देश्य यह है कि पुनर्बलन और सुधार के लिए बच्चे की योग्यताओं और कमजोरियों के बारे में चर्चा करना जिससे शिक्षार्थियों की कमजोरियों और योग्यता की जानकारी अभिभावक को हो सके और वह उसमें सुधार कर सके।

80. यह पढ़ाते समय कि कुछ समय के लिए खाद्य पदार्थों को किस तरह ताज़ा रखा जा सकता है, राधा अपनी कक्षा में निम्नलिखित अनेक तकनीकी की परिगणना करती है :

- (A) उसे कटोरी में रखती है तथा कटोरी को एक खुले बर्तन में रख देती है जिसमें ठंडा पानी है  
 (B) उसे एक गीले कपड़े में लपेट देती है  
 (C) उसे धूप में खुला फैला देती है  
 (D) उसे छोटे-छोटे टुकड़ों में काटती है और अँधेरे में रख देती है। उपर्युक्त तकनीक 'B' के लिए वह निम्नलिखित किस खाद्य पदार्थ की ओर संकेत कर रही है?  
 (a) प्याज़, लहसुन (b) हरा धनिया  
 (c) काजू बर्फी (d) पके हुए चावल

**Ans: (b)** हरा धनिया।

81. कक्षा पाँच के विद्यार्थियों को 'घर्षण' प्रकरण पढ़ाते समय शिक्षिका यह समझाने के लिए अनेक उदाहरण देती है कि घर्षण हमारे लिए कई तरीकों से उपयोगी है। उसके द्वारा दिए गए निम्नलिखित उदाहरणों में से कौन-सा गलत है?

- (a) हमारे जूतों और ज़मीन के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम चल पाते हैं  
 (b) ऊर्ध्वाधर रूप से ऊपर फेंकी गयी वस्तु घर्षण के कारण हमेशा हमारे पास ही वापस आती है  
 (c) ब्रेक लगाने पर वाहन रुक जाता है  
 (d) पेन की नोक (tip) और पेपर के बीच होने वाला घर्षण के कारण ही हम लिख पाते हैं

**Ans: (b)** उर्ध्वाधर रूप से ऊपर फेंकी गई वस्तु घर्षण के कारण हमेशा हमारे पास ही वापस आती है यह गलत उदाहरण है। इसका कारण है वह वस्तु घर्षण के कारण नहीं नीचे आती बल्कि गुरुत्वाकर्षण बल की वजह से नीचे आती है।

82. सभी बड़े शहर सड़कों पर भारी संख्या में वाहनों के कारण पर्यावरण-प्रदूषण की समस्या का सामना कर रहे हैं। पर्यावरण संरक्षण के लिए शहर के लोग व्यक्तिगत रूप से ..... के माध्यम से अपना सहयोग दे सकते हैं।

- (a) आने-जाने के लिए सर्वाधिक यातायात व्यवस्था का प्रयोग करने  
 (b) अक्सर घर से बाहर जाने से बचने  
 (c) व्यक्तिगत वाहन, जैसे स्कूटर, कार आदि नहीं रखने  
 (d) पर्यावरण सुरक्षित सीमा के लिए व्यक्तिगत वाहन के इंजन की नियमित रूप से जाँच करवाने

**Ans: (a)** बड़े शहरों में सड़कों पर भारी संख्या में वाहनों के कारण पर्यावरण-प्रदूषण की समस्या बढ़ रही है। पर्यावरण संरक्षण के लिए शहर के लोग व्यक्तिगत रूप से आने-जाने के लिए सार्वजनिक यातायात व्यवस्था का प्रयोग करने पर अपना सहयोग दे सकते हैं।

83. कक्षा पाँच का समीर अक्सर समय पर पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका के पास दत्त-कार्य जमा नहीं कराता। इससे निबटने का सर्वोत्तम सुधारात्मक उपाय हो सकता है

- (a) उसे खेल-कूद की कक्षा में जाने से रोकना  
 (b) अनियमितता के कारण पता करना और समीर को परामर्श देना  
 (c) उसकी अनियमितता के बारे में अभिभावकों के लिए एक नोट लिखना  
 (d) इस बात के विषय में प्रधानाचार्य को सूचित करना

**Ans: (b)** समीर अक्सर समय पर पर्यावरण अध्ययन का दत्त कार्य शिक्षिका के पास नहीं जमा करता तो इससे निपटने के लिए सबसे पहले उसे अनियमितता के कारण का पता करना होगा और उसे परामर्श देना होगा।

84. 'वायु हर जगह है' प्रकरण पर पढ़ाते समय एक शिक्षक विद्यार्थियों से निम्नलिखित प्रश्न पूछता है—

- (A) क्या मृदा में वायु है?  
 (B) क्या पानी के अन्दर वायु है?  
 (C) क्या हमारे शरीर में वायु है?  
 (D) क्या हमारी हमारी हड्डियों में वायु है?

शिक्षक शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल विकसित करने का प्रयास कर रहा है?

- (a) चिंतन कौशल (b) संवेगात्मक कौशल  
 (c) अवलोकन कौशल (d) वर्गीकरण कौशल

**Ans: (c)** अवलोकन कौशल

85. एक कक्षा में औसत से कम वाले चार विद्यार्थी हैं। उन्हें अन्य विद्यार्थियों के समान लाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी व्यूह-रचना सबसे प्रभावी होगी?

- (a) उनके अधिगम के कमजोर क्षेत्रों की पहचान करना और उसके अनुसार सुधारात्मक उपाय उपलब्ध कराना  
 (b) यह सुनिश्चित करना कि वे नियमित रूप से विद्यालय आएँ  
 (c) उन्हें घर पर करने के लिए अतिरिक्त दत्त-कार्य देना  
 (d) उन्हें अगली पंक्ति में बैठाना और उनके काम का लगातार पर्यवेक्षण करना

**Ans: (a)** यदि किसी कक्षा में औसत से कम अंक लाने वाले छात्र हैं तो उन्हें सभी छात्रों के बराबर लाने के लिए सबसे पहले यह पता करना होगा कि वह किस क्षेत्र में सबसे कमजोर हैं तथा फिर उन्हें उसके अनुसार सुधारात्मक उपाय करने होंगे।

86. एक सन्तुलित प्रश्न-पत्र बनाने के लिए निम्नलिखित चरणों के क्रम में से कौन-सा सही तरीका है?

- (a) डिजाइन तैयार करना, प्रश्न लिखना, अंक-योजना तैयार करना, ब्लूप्रिंट से मिलान करना  
 (b) प्रश्न लिखना और उसका संपादन करना, डिजाइन से मिलान करना ब्लूप्रिंट (रूपरेखा) तैयार करना, अंक-योजना लिखना  
 (c) प्रश्न लिखना, ब्लूप्रिंट (रूपरेखा) तैयार करना, डिजाइन से मिलान करना अंक-योजना लिखना  
 (d) डिजाइन तैयार करना, ब्लूप्रिंट तैयार करना, प्रश्न लिखना और उनका संपादन करना, अंक-योजना लिखना

**Ans: (d)** सन्तुलित प्रश्न पत्र बनाने के लिए सबसे पहले उसका डिजाइन तैयार करना फिर ब्लूप्रिंट, प्रश्न लिखना और उनका संपादन करना और फिर अंक योजना बनाना।

87. एक कक्षा के अनुभाग 'अ' को 'पेट्रोलियम और कोयले के भंडारों में रिक्तिकरण' प्रकरण पढ़ाने के लिए 'मल्टीमीडिया कैप्सूल' का प्रयोग किया गया जबकि अनुभाग 'ब' को ग्रीन बोर्ड पर आरेख बनाते हुए पढ़ाया गया। बाद में यह पाया गया कि अनुभाग 'अ' के विद्यार्थियों ने एक बेहतर सीमा तक प्रकरण को समझ लिया। ऐसा होने का कारण यह हो सकता है कि
- बहु उपागम दैनिक जीवन-स्थितियों के अधिक नज़दीक है
  - मल्टीमीडिया सामग्रियों का प्रयोग अपेक्षाकृत अधिक मितव्ययी है।
  - दृश्य-श्रव्य सामग्रियाँ बेहतर संघारण के लिए सभी इंद्रियों को शामिल करती हैं
  - ग्रीन बोर्ड एक अच्छी दृश्य सामग्री नहीं है

**Ans: (c)** कक्षा के अनुभाग 'अ' को पेट्रोलियम और कोयले के भंडारों में 'रिक्तिकरण' प्रकरण पढ़ाने के लिए 'मल्टीमीडिया कैप्सूल' का प्रयोग तथा 'ब' को ग्रीन बोर्ड पर आरेख बना कर पढ़ाया जाता है बाद में जब 'अ' और 'ब' समूहों के छात्रों की तुलना की तो पता चला कि 'अ' के छात्र अधिक अच्छी तरह तक प्रकरण को समझ लेते हैं इसका मुख्य कारण है कि दृश्य-श्रव्य सामग्रियाँ बेहतर संघारण के लिए सभी इंद्रियों को शामिल करती हैं।

88. कक्षा में 'पोषण' प्रकरण का परिचय अधिक प्रभावी तरीके से देने के लिए एक शिक्षक को
- विद्यार्थियों को अपने टिफिन बॉक्स खोलने और उसकी सामग्री (भोजन) को देखने के लिए कहना चाहिए तथा बाद में शिक्षक को व्याख्या करनी चाहिए
  - पोषक तत्वों से भरपूर विभिन्न भोजन के उदाहरण देने चाहिए
  - श्यामपट्ट पर पाचन-तंत्र का आरेख बनाना चाहिए
  - मानव-दाँतों का प्रतिरूप दिखना चाहिए

**Ans: (a)** कक्षा में 'पोषण' का प्रकरण का परिचय अधिक प्रभावी तरीके से देने के लिए शिक्षिका विद्यार्थियों को अपने टिफिन बॉक्स खोलने और उसकी सामग्री को देखने को कहे तथा बाद में उसकी व्याख्या करें।

89. शामिल करना (Engage) खोजबीन करना (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तार देना (Elaborate), और मूल्यांकन करना (Evaluate), विज्ञान के प्रभावी शिक्षण से जुड़े पाँच महत्वपूर्ण 'Es' हैं। अंकुरण के लिए आवश्यक स्थितियों की संकल्पना से जुड़े व्यावहारिक अनुभवों को विद्यार्थियों को उपलब्ध कराते समय एक विज्ञान शिक्षक उनसे निम्नलिखित गतिविधियाँ करने के लिए कहता है :
- बीजों को रातभर पानी में रखें और उन्हें सूती गीले कपड़े में रखें।
  - दो दिनों बाद बीजों का अवलोकन करें और आए परिवर्तनों को रिकार्ड करें।
  - पुस्तक पढ़ें और दिए गए कार्य-पत्रक (Worksheet) का काम करें। शिक्षक द्वारा दी गई उपयुक्त गतिविधियों में इन पाँच में से कौन-से शामिल नहीं होते?
- Explain और Elaborate
  - Explore और Evaluate
  - Engage और Explore
  - Engage और Evaluate

**Ans: (c)** Engage और Explore

90. भारत में समृद्ध वनस्पतिजात और प्राणीजात के बारे में पढ़ाने के बाद, विद्यालय द्वारा प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को रणथंभोर राष्ट्रीय उद्यान ले जाया जाता है। यह ..... में विद्यार्थियों की सहायता करेगा।
- कक्षीय अधिगम की वास्तविक जीवन-स्थितियों के साथ जोड़ने
  - पर्यावरण संरक्षण के लिए कौशलों के विकास
  - बाहरी भ्रमण में दोस्तों के साथ मज़ा लेने
  - प्रकृति के प्रति सम्मान विकसित करने

**Ans: (a)** कक्षीय अधिगम को वास्तविक जीवन स्थितियों के साथ जोड़ने।

## भाग-4 : हिन्दी (वैकल्पिक)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

91. एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग—

- कक्षायी जटिलताओं को बढ़ाता है
- शिक्षकों के लिए गहन समस्या है
- संज्ञानात्मक विकास में सहायक है
- किसी भी एक भाषा में निपुणता में बाधक है

**Ans: (c)** एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग हमारे संज्ञानात्मक विकास में सहायक होता है। इससे बहुमुखी व्यक्तित्व का विकास होता है। साथ ही साथ ज्ञान में अभिवृद्धि भी होती है।

92. दृष्टिबाधित बच्चों को भाषा सिखाते समय—

- उन्हें कक्षा में अलग बैठाना चाहिए ताकि उन पर विशेष ध्यान दिया जा सके
- उन्हे विभिन्न भाषिक गतिविधियों में शामिल नहीं करना चाहिए
- कम पाठों वाली पाठ्य-पुस्तक का निर्माण किया जाना चाहिए
- अधिक-से-अधिक मौखिक भाषा का प्रयोग करना चाहिए

**Ans: (d)** दृष्टि बाधित बच्चों को भाषा सिखाते समय यह आवश्यक होता है कि उनके बीच अधिक से अधिक मौखिक भाषा का प्रयोग करें न कि उन्हें कक्षा में अलग से बैठने को कहना चाहिए। न कि उन्हें विभिन्न भाषिक गतिविधियों में शामिल नहीं करना चाहिए।

93. प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में किस तरह की रचनाओं को स्थान दिया जाना चाहिए?

- विदेशी साहित्य की रचनाएँ
- ऐसी रचनाएँ जो बच्चों के परिवेश से जुड़ी हों और जिनमें भाषा की अलग-अलग छटाएँ हों
- जो प्रत्यक्ष रूप से मूल्यों पर आधारित हो
- केवल कहानियाँ अथवा कविताएँ

**Ans: (b)** प्राथमिक स्तर पर भाषा की पाठ्य पुस्तकों में ऐसी रचनाओं को स्थान देना चाहिए जो बच्चों के परिवेश से जुड़ी हों एवं साथ ही साथ जिसमें भाषागत पृथक अभिव्यक्तियाँ हों।

94. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों का भाषिक क्षमता के आकलन का सबसे उचित तरीका है?

- 'बादल', 'आसमान', 'चिड़िया', 'बच्चे' आदि संज्ञा शब्दों का प्रयोग करते हुए एक कहानी लिखिए
- संज्ञा की परिभाषा को पूरा कीजिए
- संज्ञा को परिभाषित कीजिए
- संज्ञा शब्दों के दो उदाहरण दीजिए

**Ans: (a)** निर्दिष्ट विकल्पों में बच्चों की भाषिक क्षमता के आकलन का सर्वाधिक उचित तरीका है कि उन्हें बादल, आसमान, चिड़िया, बच्चे आदि संज्ञा शब्द का प्रयोग करते हुए कहानी लेखन कराया जाये।

95. बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का विकास करने के लिए सबसे कम प्रभावी तरीका कौन-सा है?

- व्याकरण-आधारित संरचना-अभ्यास
- अपने अनुभवों का वर्णन
- बातचीत करना
- संवाद-अदायगी

**Ans: (a)** बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का विकास करने के लिए सर्वाधिक कम प्रभावी तरीका व्याकरण आधारित संरचना का अभ्यास कराना। जबकि अपने अनुभवों का वर्णन करना, बातचीत करना एवं संवाद अदायगी करना निश्चय ही मौखिक अभिव्यक्ति का विकास करने के प्रभावी तरीके हैं।

96. निम्नलिखित में से कौन-सा द्वितीय भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

- विभिन्न क्षेत्रों, स्थितियों में हिन्दी की विभिन्न प्रयुक्तियों को समझने की योग्यता का विकास
- हिन्दी के व्याकरणिक नियमों को कंठस्थ करना
- दैनिक जीवन में हिन्दी में समझने तथा बोलने की क्षमता का विकास
- बोलने की क्षमता के अनुरूप लिखने की क्षमता का विकास

**Ans: (b)** दिये गये विकल्पों में हिन्दी के व्याकरणिक नियमों को कंठस्थ करना द्वितीय भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है। जबकि दैनिक जीवन में हिन्दी में समझने तथा बोलने की क्षमता का विकास एवं बोलने के अनुरूप लिखने की क्षमता का विकास द्वितीय भाषा शिक्षण का उद्देश्य है।

97. भाषा सीखने के लिए कौन-सा कारक सर्वाधिक महत्वपूर्ण है?

- भाषा के व्याकरणिक नियम
- पाठ पर आधारित प्रश्नोत्तर
- भाषा की पाठ्य-पुस्तक
- समृद्ध भाषिक वातावरण

**Ans: (d)** भाषा सीखने के लिए समृद्ध भाषिक वातावरण की अपनी सर्वाधिक महत्वपूर्ण भूमिका होती है। भाषा कोश की जानकारी के बिना भाषा समृद्ध कदापि नहीं हो सकती।

98. हिन्दी भाषा का मूल्यांकन करते समय आप सबसे ज्यादा किसे महत्व देगे?

- सीखने की क्षमता का आंकलन
- काव्य-सौन्दर्य
- निबंध लिखने की योग्यता
- व्याकरणिक नियम

**Ans: (a)** सीखने की क्षमता का आकलन हिन्दी भाषा के मूल्यांकन में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है न कि काव्य सौन्दर्य निबन्ध लेखन की योग्यता एवं व्याकरणिक नियम।

99. एक बहुभाषिक कक्षा में आप किसे सबसे कम महत्व देंगे?

- विभिन्न प्रकार का बाल साहित्य
- कक्षा में विभिन्न प्रकार की सामग्री
- कक्षा के बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक संदर्भों के प्रति संवेदनशीलता
- बच्चों को सिखाना कि दो भाषाओं के मध्य विद्यमान समानता व अन्तर का विश्लेषण कैसे किया जाता है

**Ans: (d)** एक बहुभाषिक कक्षा में उक्त विकल्पों में से सर्वाधिक कम महत्व बच्चों को यह सिखाना कि दो भाषाओं के मध्य विद्यमान समानता एवं अंतर का विश्लेषण कैसे करना चाहिए।

100. भाषा की पाठ्य-पुस्तक का निर्माण करते समय सबसे कम महत्वपूर्ण बिन्दु है—

- अभ्यासों में वैविध्य
- पाठों की संख्या
- विषय-वस्तु में वैविध्य
- भाषा की विभिन्न छटाएँ

**Ans: (b)** भाषा की पाठ्य पुस्तक का निर्माण करते समय सबसे महत्वपूर्ण बिन्दु हैं – अभ्यासों में वैविध्य विषय वस्तु में वैविध्य एवं भाषा की विभिन्न छटाएँ। इसके अंतर्गत पाठों की संख्या का कोई महत्व नहीं है।

101. बहुभाषिकता—

- भाषायी समृद्धि को खतरे में डालती है
- भाषा सीखने में बाधा उत्पन्न करती है
- भाषा सीखने में एक महत्वपूर्ण संसाधन है
- भाषा सीखने में बहुत बड़ी बाधा है

**Ans: (c)** बहुभाषिकता, भाषा सीखने में एक महत्वपूर्ण संसाधन होती है, इससे ही एक बहुभाषाविद् बनाया जा सकता है जो कि अपने देश तथा विदेशों की विविध भाषाओं को आवश्यकता के अनुसार समझकर उसको देशहित में उपयोग करता है।

102. भाषा—

- विद्यालय में ही सीखी जाती है
- एक नियमबद्ध व्यवस्था है
- सदैव व्याकरण के नियमों का ही अनुगमन करती है
- नियमों की जानकारी से ही निखरती है

**Ans: (b)** भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था होती है, ध्यातव्य है कि प्रत्येक भाषा चाहे वह हिन्दी हो या अंग्रेजी या तमिल सबको अपनी आधारभूत नियमबद्ध व्याकरणिक तकनीकी होती है, उसे समझकर ही भाषा पर विशुद्ध पकड़ बनायी जा सकती है।

103. बच्चे विद्यालय आने से पहले—

- अपनी भाषा की नियमबद्ध व्यवस्था की व्यावहारिक कुशलता के साथ आते हैं
- कोरी स्लेट होते हैं
- भाषा का समुचित उपयोग करने में समर्थ नहीं होते हैं
- भाषा के चारों कौशलों पर पूर्ण अधिकार रखते हैं

**Ans: (a)** प्रत्येक बच्चे को उसके माता-पिता विद्यालय भेजने से पहले बोलचाल, हावभाव तथा कार्य व्यवहार इत्यादि जो भी सामाजिक सदाचार नैतिकता के नियम हैं, उसमें बच्चे को प्रशिक्षित करते हैं।

**104. भाषा-अर्जन और भाषा-अधिगम के संदर्भ में कौन-सा कथन सही नहीं है?**

- (a) भाषा-अर्जन में विभिन्न संकल्पनाएँ मातृभाषा में बनती हैं
- (b) भाषा-अधिगम प्रयासपूर्ण होता है
- (c) भाषा-अर्जन सहज और स्वाभाविक होता है जबकि भाषा-अधिगम प्रयासपूर्ण होता है
- (d) सांस्कृतिक विभिन्नता भाषा-अर्जन और भाषा अधिगम को प्रभावित करने वाला महत्वपूर्ण कारक है

**Ans: (b)** भाषा अर्जन तथा भाषा अधिगम में हमेशा अनुवाद का सहारा लेना पड़ता है, क्योंकि किसी भी व्यक्ति की भाषा में सम्पूर्णता तभी आती है जब वह अन्य भाषाओं की शब्दावली को भी आत्मसात करता है।

**105. मंदिरा पहली कक्षा में पढ़ती है और वह 'मुझे आम बहुत अच्छा लगता है', 'मैं थक गई।' आदि वाक्यों का प्रयोग करती है। मंदिरा—**

- (a) मंदिरा केवल सर्वनाम का ही प्रयोग जानती है
- (b) केवल लिंग की दृष्टि से ही सर्वनाम का समुचित प्रयोग करना जानती है
- (c) केवल 'मैं' वाले वाक्य ही बोल सकती है
- (d) लिंग, वचन, क्रिया आदि की दृष्टि से सर्वनाम का प्रयोग करना जानती है।

**Ans: (d)** मंदिरा पहली कक्षा में पढ़ती है तथा वह लिंग, वचन, क्रिया आदि की दृष्टि से सर्वनाम का प्रयोग करना जानती है।

**निर्देश: कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 106 से 111) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,  
नदियाँ, पर्वत हवा, पेड़ से आती है बहार।  
बचपन, कोमल तन-मन लेकर,  
आए अनुपम जीवन लेकर,  
जग से तुम और तुमसे है ये प्यारा संसार,  
हरा भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,  
वृंद-लताएँ, पौधे, डाली  
चारों ओर भरे हरियाली  
मन में जगे उमंग यही है सृष्टि का उपहार,  
हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार,  
मुश्किल से मिलता है जीवन,  
हम सब इसे बनाएँ चंदन  
पर्यावरण सुरखित न हो तो है सब बेकार  
हरा-भरा हो जीवन अपना स्वस्थ रहे संसार

**106. 'हरा-भरा जीवन' का अर्थ है—**

- (a) पेड़-पौधे से धिरा जीवन
- (b) हरे रंगों से भरा जीवन
- (c) हरियाली-युक्त जीवन
- (d) खुशियों से परिपूर्ण जीवन

**Ans: (d)** हरा भरा जीवन से आशय है, ऐसा जीवन जो खुशियों से परिपूर्ण हो। जहाँ पर रञ्चमात्र भी विषाद परिलक्षित न होता हो। सर्वत्र आनन्द ही आनन्द व्याप्त हो।

**107. कौन-सी चीजें बहार लेकर आती है?**

- (a) नदियों की आवाज़
- (b) पहाड़ों की चोटियाँ
- (c) समस्त प्राकृतिक उपादान
- (d) पेड़ों की हवा

**Ans: (c)** जीवन में समस्त प्राकृतिक उपादान चाहे वे नदियाँ हों, पर्वत हो, पेड़ हो अथवा हवा हो, बहार लेकर आती हैं।

**108. कवि ने सृष्टि का उपहार किसे कहा है?**

- (a) वृंद-लताएँ
- (b) हरा-भरा
- (c) प्राकृतिक सुंदरता और उससे उत्पन्न होने वाली खुशी
- (d) पौधे व डालियाँ

**Ans: (c)** कवि ने 'सृष्टि का उपहार' प्राकृतिक सुंदरता एवं उससे उत्पन्न होने वाली खुशी को कहा है।

**109. कवि यह संदेश देना चाहता है कि—**

- (a) जीवन में सब बेकार है
- (b) पर्यावरण-संरक्षण में ही जीवन संभव है
- (c) प्रकृति में पेड़-पौधे, नदियाँ, पर्वत शामिल हैं
- (d) चंदन के पेड़ लगाने चाहिए

**Ans: (b)** प्रस्तुत कविता के माध्यम से कवि यह स्पष्ट करना चाहता है कि मानव जीवन पर्यावरण संरक्षण में ही संभव है। शुद्ध पर्यावरण ही मानव जीवन को स्वस्थ रख सकता है। अर्थात् स्वस्थ पर्यावरण के बीच ही स्वस्थ मानव जीवन संभव है।

**110. 'जग से तुम और तुम से है प्यारा संसार' पंक्ति के माध्यम से कवि कहना चाहता है कि—**

- (a) व्यक्ति और संसार ..... दोनों का अस्तित्व एक-दूसरे पर निर्भर करता है
- (b) संसार चलाने के लिए व्यक्तियों की आवश्यकता होती है
- (c) व्यक्ति का अस्तित्व संसार से स्वतंत्र है
- (d) संसार का अस्तित्व व्यक्तियों से स्वतंत्र है

**Ans: (a)** "जग से तुम और तुमसे है प्यारा संसार" इस पंक्ति के माध्यम से कवि कहना चाहता है कि व्यक्ति और संसार इन दोनों का अस्तित्व एक-दूसरे पर निर्भर है। अर्थात् दोनों एक-दूसरे के पूरक हैं।

**111. 'अनुपम' से अभिप्राय है—**

- (a) सुखद
- (b) आनंदमय
- (c) मनोहारी
- (d) जिसकी उपमा न दी जा सके

**Ans: (d)** अनुपम से आशय है जिसकी उपमा न दी जा सके। अर्थात् जो अति सुन्दर हो।

**निर्देश: गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 112 से 120) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

समस्याओं का हल ढूढ़ने की क्षमता पर एक अध्ययन किया गया। इसमें भारत में तीन तरह के बच्चों के बीच तुलना की गई- एक तरफ वे बच्चे जो दुकानदारी करते हैं पर स्कूल नहीं जाते, ऐसे बच्चे जो दुकान सँभालते हैं और स्कूल भी जाते हैं और तीसरा समूह उन बच्चों का था जो स्कूल जाते हैं पर दुकान पर कोई मदद नहीं करते।

उनसे गणना के बाद इबारती सवाल पूछे गए। दोनों ही तरह के सवालों में उन स्कूली बच्चों ने जो दुकानदार नहीं है, मौखिक गणना या मनगणित का प्रयोग बहुत कम किया, बनिस्बत उनके जो दुकानदार थे। स्कूली बच्चों ने ऐसी गलतियाँ भी कीं, जिनका कारण नहीं समझा जा सकता। इससे यह साबित होता है कि दुकानदारी से जुड़े हुए बच्चे हिसाब लगाने में गलती नहीं कर सकते क्योंकि इसका सीधा असर उनके काम पर पड़ता है, जबकि स्कूलों के बच्चे वहीं हिसाब लगाने में अक्सर भयंकर गलतियाँ कर देते हैं। इससे यह स्पष्ट होता है कि जिन बच्चों को रोजमर्रा की ज़िंदगी में इस तरह के सवालों से जूझना पड़ता है, वे अपने लिए ज़रूरी गतिगतीय क्षमता हासिल कर लेते हैं।

लेकिन साथ ही इस बात पर भी गौर करना महत्वपूर्ण है कि इस तरह की दक्षताएँ एक स्तर तक और एक कार्य-क्षेत्र तक सीमित होकर रह जाती हैं। इसलिए वे सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश जो कि ज्ञान को बनाने व बढ़ाने में मदद करते हैं, वही उस ज्ञान को संकुचित और सीमित भी कर सकते हैं।

**112. समस्याओं का हल खोजने पर आधारित अध्ययन किस विषय से जुड़ा हुआ था?**

- (a) सामाजिक विज्ञान (b) गणित  
(c) भाषा (d) दुकानदारी

**Ans: (b)** समस्याओं का हल खोजने पर आधारित अध्ययन गणित विषय से जुड़ा हुआ था।

**113. किन बच्चों ने सवाल हल करने में मौखिक गणना का ज्यादा प्रयोग किया?**

- (a) जो सिर्फ स्कूल जाते हैं  
(b) जो बच्चे न तो दुकानदारी करते हैं और न ही स्कूल जाते हैं  
(c) जो स्कूली बच्चे दुकानदारी नहीं करते  
(d) जो दुकानदारी करते हैं

**Ans: (d)** ऐसे बच्चे जो दुकानदारी करते थे, प्रश्नों को हल करने में मौखिक गणना का ज्यादा प्रयोग किया। क्योंकि दुकानदारी में सामान देने में शीघ्रता होती है। अतएव सामान के आधार पर तुरन्त मूल्य की गणना कर ली जाती है।

**114. अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि—**

- (a) बच्चे रोजमर्रा के जीवन में काम आने वाली दक्षताओं को स्वतः ही हासिल कर लेते हैं  
(b) सिर्फ दुकानदार बच्चे ही गणित सीख सकते हैं  
(c) बच्चों को गणित सीखना चाहिए  
(d) बच्चों को गणित सीखने के लिए दुकानदारी करनी चाहिए

**Ans: (a)** उक्त अनुच्छेद के आधार पर यह कहा जा सकता है कि बच्चे रोजमर्रा के जीवन में काम आने वाली दक्षताओं को स्वतः ही हासिल कर लेते हैं।

**115. दुकानदार बच्चे हिसाब लगाने में प्रायः गलती नहीं करते क्योंकि—**

- (a) वे कभी भी गलती नहीं करते  
(b) गलती का असर उनके काम पर पड़ता है  
(c) इससे उन्हें माता-पिता से डाँट पड़ेगी  
(d) वे जन्म से ही बहुत दक्ष हैं

**Ans: (b)** छोटे बच्चे जो कि दुकान पर बैठकर सामान देते हैं तथा हिसाब-किताब भी देखते हैं, वे कार्य से हटाये जाने के भय से स्वकार्य को पूर्ण एकाग्रता तथा तन्मयता से करते हैं।

**116. जो दक्षताएँ हमारे दैनिक जीवन में काम नहीं आती उनमें हमारा प्रदर्शन अक्सर—**

- (a) खराब-अच्छा होता रहता है (b) संतोषजनक होता है  
(c) खराब होता है (d) अच्छा होता है

**Ans: (a)** जब हम यह समझते हैं कि अमुक कार्य को करने से या सीखने से भविष्य में कोई लाभ नहीं मिलेगा तो उसमें हमारा प्रदर्शन मिले-जुले रूप में ही बना रहता है।

**117. अनुच्छेद के आधार पर बताइए कि सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश ज्ञान को —**

- (a) सीमित कर सकता है  
(b) बनाने में मदद भी करता है और उसे संकुचित, सीमित भी कर सकता है  
(c) बनाने में मदद करता है  
(d) संकुचित कर सकता है

**Ans: (b)** मानव एक सामाजिक प्राणी है, और वह अगल-बगल के सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश सतत ग्रहण करता है, तथा उसके अनुसार ही संकुचित या विस्तृत आचरण को प्रकट करता है।

**118. 'इक' प्रत्यय का उदाहरण है—**

- (a) सांस्कृतिक (b) चूँकि  
(c) सीमित (d) संकुचित

**Ans: (a)** 'इक' प्रत्यय का उदाहरण दिये गये विकल्पों में सांस्कृतिक होगा। इसी प्रकार अन्य उदाहरण 'इक' प्रत्यय से सम्बन्धित है - मौखिक, मानसिक, नैसर्गिक, तार्किक, प्रारम्भिक आदि।

**119. 'मनगणित' का अर्थ है—**

- (a) कठिन गणित (b) मनगढ़ंत गणित  
(c) मनपसंद गणित (d) मन-ही-मन हिसाब लगाना

**Ans: (d)** मनगणित का आशय मन ही मन हिसाब लगाने से है। प्रायः सामान्य लोग कोई हिसाब हल करने हेतु अपने मन में ही गुणा-भाग कर लेते हैं।

**120. संयुक्त क्रिया का उदाहरण है—**

- (a) दुकान सँभालते हैं (b) हिसाब लगाते हैं  
(c) स्कूल जाते हैं (d) अध्ययन किया गया

**Ans: (d)** संयुक्त क्रिया का उदाहरण दिये गये विकल्पों में "अध्ययन किया गया" ही उचित प्रतीत होता है।

## भाग-5 : ENGLISH (वैकल्पिक)

**Directions : Answer the following questions by selecting the most appropriate option.**

**121. The main responsibility of a language teacher as a facilitator is—**

- (a) to provide a lot of information and make the learners listen to it  
(b) to strictly control the class and cover the syllabus in quick time  
(c) to read the lessons aloud and provide explanation for each line  
(d) to create a number of opportunities for the learners to use the language meaningfully



**Ans : (d)** The main responsibility of a language teacher is to create opportunities for the learners to use the language meaning fully and appropriately. Hence option (d) is correct.

**122. Which of the following will help learners take greater responsibility for their own learning?**

- (a) Controlled writing tasks
- (b) peer Assessment
- (c) Summative Assessment
- (d) Supervised reading sessions

**Ans : (c)** Summative Assessment (योगात्मक आंकलन) helps learners take greater responsibility for their own learning. Hence option (c) is correct.

**123. The main purpose of assessment is**

- (a) to give practice in writing
- (b) to improve the teaching-learning process
- (c) to decide pass and fail
- (d) to measure achievement of learners

**Ans : (b)** Main purpose of assessment (मूल्यांकन) is improve the teaching – learning process. Hence option (b) is correct.

**124. When young learners are taught to improve their spelling and punctuation, they will**

- (a) nurture their creativity
- (b) sharpen their listening skills
- (c) improve their accuracy
- (d) enhance their fluency

**Ans : (c)** Improvement in spelling and punctuation will improve their accuracy. Hence option (c) is correct.

**125. Instead of asking questions and getting answers from her learners, a teacher gives some short texts and asks her learners to frame questions. Her primary objective is to**

- (a) make the learners realize the difficulties faced by teachers in preparing question papers
- (b) enhance the learners' analytical and critical thinking
- (c) train the learners as good question paper setters
- (d) take their help during examinations

**Ans : (b)** Her objective in making her learners ask questions from the given text is to enhance their analytical and critical thinking. Hence option (b) is correct.

**126. Reading between the lines as a sub-skill of reading mainly involves**

- (a) giving sufficient space between lines
- (b) inferring the unstated using the contextual and verbal clues
- (c) indentifying the grammatical item
- (d) understanding the stated facts

**Ans : (d)** Reading between the lines as a sub-skill of reading mainly involves understanding the stated facts.

**127. Correct speech habits can be developed most effectively through**

- (a) Vocabulary practice
- (b) Quizzes
- (c) Dictations
- (d) Pronunciation practice

**Ans : (d)** Pronunciation practice helps develop correct speech habits. Hence option (d) is correct.

**128. After reading a poem, a teacher involves the learners in group work. One group writes the summary of the poem, another draws a picture to depict the main theme and yet another sets the poem to music. This activity**

- (a) caters to diverse abilities and interests
- (b) is aimed at preparing the learners for assessment
- (c) will distract the learners from the lesson
- (d) is a sheer waste of time

**Ans : (a)** Various activities in group work caters to diverse abilities and interests. Hence option (a) is correct.

**129. Young learners will enjoy a play included in the text-book when they**

- (a) enact the play
- (b) get detailed explanations about the play from the teacher
- (c) read the play silently
- (d) listen to the teacher reading the play

**Ans : (a)** Young learners will enjoy a play only if they enact the play. It creates multiple opportunity for learning. Hence option (a) is correct.

**130. Under Constructivist Approach to language learning, learners are encouraged to**

- (a) avoid errors completely
- (b) practise language drills mechanically
- (c) learn the grammar rules by rote
- (d) discover the rules of grammar from examples

**Ans : (d)** Under Constructivist (रचनागत) Approach (उपागम या पद्धति) to languages learning the learners are encouraged to discover the rules of grammar from examples. Hence option (d) is correct.

**131. After a story-telling session, the learners are asked to change the ending of the story. This will help the learners**

- (a) develop library reference skills
- (b) evaluate the teacher's originality
- (c) become imaginative and creative
- (d) understand grammar better

**Ans : (c)** Changing the ending of the story will help learners become imaginative and creative. Hence option (c) is correct.

**132. When young learners are asked to read a text silently, they should be instructed**

- (a) to infer the meaning of new words from the context and read with comprehension
- (b) to pay special attention to grammar items used in the passage

- (c) to read fast even if they don't comprehend the meaning  
 (d) to stop reading whenever they encounter a difficult word or phrase

**Ans : (a)** Write reading silently young learners should be instructed to infer (अनुमान) the meaning of new words from the context and read with comprehension. Hence option (a) is correct.

**133. The primary objective of using role play is**

- (a) to promote the reading habit  
 (b) to improve the communicative competence  
 (c) to develop acting talent  
 (d) to evaluate dialogue writing skills

**Ans : (b)** Primary objective of using role play is improving the communicative competence. Hence option (b) is correct.

**134. Language skills are best learnt**

- (a) if they are taught in an integrated manner  
 (b) with the help of challenging and mechanical  
 (c) when they are introduced in isolation, one skill at time  
 (d) only through written tests and assignments

**Ans : (a)** Language skills are best learnt when they are taught in an integrated (संकलित) manner. Hence option (a) is correct.

**135. Substitution table drill helps teachers in**

- (a) improving the fluency of learners  
 (b) evaluating the listening skills  
 (c) giving controlled language practice  
 (d) developing free writing skills

**Ans : (c)** Substitution table drill helps teachers in giving controlled language practice. Hence option (c) is correct.

**Directions: Read the passage given below and answer the questions that follow (Q.No. 136 to 144) by selecting the most appropriate option.**

Anaesthesia in any part of the body means a loss of sensation, either permanent or temporary. The term is usually used to describe the artificially produced loss of

5. sensation which makes a surgical operation painless.

There are four main types of anaesthesia: general, spinal, regional, and local. Anaesthetics may be given as gases, by

10. inhalation; or as drugs injected into a vein. A patient given general anaesthesia loses consciousness. Anaesthesia of a fairly large area of the body results from injecting the anaesthetic drug into the spinal canal: all

15. that portion of the body below the level at which the drug is injected is anaesthetized. Regional anaesthesia is the injecting of the nerves as they emerge from the spinal column : the anaesthesia induced by this

20. method affects only that area of the body supplied by those nerves. In local anaesthesia, the drug is injected directly at the site of the operative incision and sometimes also into the nearby surrounding tissues.

25. Formerly the most commonly used local anaesthetic was cocaine, a drug extracted from the leaves of the coca bush and introduced in 1879. But it has some disadvantages and, sometimes, undesirable

30. side-effects. For spinal, regional and local anaesthesia, procaine, or one of the several modifications of procaine, is now widely used instead of cocaine. For very limited and short operations, such as opening a small abscess,

35. local anaesthesia may be induced by spraying (rather than injecting) a chemical, ethyl chloride, on a small area of the skin; in changing from the liquid to the gaseous state, this drug freezes the area sprayed, and

40. permits painless incision.

**136. When a part of the body is anaesthetised,**

- (a) the body loses its consciousness  
 (b) the part gets excited  
 (c) that part loses the ability to feel any pain  
 (d) the nearby organ loses its function permanently

**Ans : (c)** When a part of the body is anaesthetised that part loses the ability to feel any pain or sensation. Hence option (c) is correct.

**137. The real purpose of using anaesthetics is**

- (a) to perform operation without causing pain  
 (b) to artificially produce loss of sensation  
 (c) to cure patients of diseases  
 (d) to make patients unconscious

**Ans : (a)** The real purpose is to perform operation without causing pain which is clear from line 5. Hence option (a) is correct.

**138. An anaesthetic is inhaled when it is administered**

- (a) as a gas (b) as a spray  
 (c) as a drug (d) by injection

**Ans : (a)** An anaesthetic is inhaled as a gas which is clear from line 9. Hence option (a) is correct.

**139. When a gas is used as an anaesthetic, the anaesthesia is**

- (a) local (b) regional  
 (c) general (d) spinal

**Ans : (c)** When a gas is used as an anaesthetic the anaesthesia is general as given in lines 10 & 11. Hence option (c) is correct.

**140. Spinal anaesthesia is resorted to when**

- (a) the operation involves a big area of the body  
 (b) a drug has to be injected into the vein  
 (c) a patient has to be made unconscious  
 (d) a small area has to be anaesthetised

**Ans : (b)** Spinal anaesthesia is resorted to when a drug has to be injected into the vein. Hence option (b) is correct.

**141. The expression 'the site of the operative incision' (lines 22-23) means**

- (a) the spot at which the anaesthetic has to be injected
- (b) the area of the body supplied by specific nerves
- (c) all the surrounding tissues
- (d) the place at which a cut is to be made

**Ans : (d)** The site of the operative incision (चीरा) means the place at which a cut is to be made. Hence option (d) is correct.

**142. An 'abscess' (line 34) is**

- (a) a collection of poisonous matter in a hole in the body
- (b) an open wound requiring surgery
- (c) a deep hole
- (d) an operative incision

**Ans : (a)** Abscess (फोड़ा) is a collection of poisonous matter in a hole in the body. Hence option (a) is correct.

**143. The word opposite in meaning to the word 'formerly' (line 25) is**

- (a) later
- (b) significant
- (c) industrially
- (d) fortunately

**Ans : (a)** The appropriate opposite for 'formerly' is later. Hence option (a) is correct.

**144. 'Anaesthetic' (line 25) is**

- (a) an adverb
- (b) a noun
- (c) a verb
- (d) an adjective

**Ans : (b)** Anaesthetic in line 25 is used as a noun. Hence option (b) is correct.

**Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q.No. 145 to 150) by selecting the most appropriate option.**

The farmer is up before dawn on shearing-day, driving his flock into pens. By eight o'clock the shearers arrive and, after a hearty breakfast, they take their places on

- 5. long benches that the farmer has improvised in the pens. Shears are taken from leather cases and sharpened with whetstones: a fire is lighted to heat pitch for the marking: and the work begins.
- 10. Soon the shearers fall into their routine. A lad seizes a sheep from the pen and ties its feet – not with a cord, because that might injure it, but with a strip of sacking. The sheep is carried to the benches, and the
- 15. shearer begins to slice off the wool. First he shears the coarse wool from the sheep's belly, they lays the animal on its side on the bench between his legs while he snips at the curly wool round the neck. He works to and

20. for along the ribs, peeling the wool back until it hangs like a cloak doubled back over the animal. Then he turns the sheep over and begins on the unclipped side. In a few moments the whole fleece falls away in one

25. piece, looking like a dirty gray rug. A few more snips from the shears and the wool is cut from either side of the sheep's tail, leaving the animal white and naked. The shearer pushes the sheep to the ground and

30. immediately calls for another animal. Meanwhile the lad daubs the farmer's mark in pitch on the newly shorn sheep, unties her legs, and drives her out of the shearing pens.

35. A second lad – the farmer's son-seizes the fleece as it is tossed aside, rolls it up, tucking the tail-wool in first, and secures the bundle by knotting the neck. Any loose dippings are gathered separately.

40. The work continues till one o'clock, when the farmer's wife summons the men to dinner. Each man finishes the sheep that is beside him, then the whole party goes back to the farm house. The men troop into the

45. farm kitchen, leaving their dogs to scuffle in the yard. After the shortest of dinner-breaks - for there is much to be done - the shearing continues and the pile of fleeces mounts.

**145. What expression in the first paragraph suggests that shearing does not take place very often?**

- (a) whetstones
- (b) shearing-day
- (c) improvised
- (d) flock

**Ans : (b)** The word shearing-day in the first line suggests they must have a fixed day for shearing in a season. Hence option (b) is correct.

**146. The shearer first cuts the wool from the ..... Of the sheep.**

- (a) tail
- (b) legs
- (c) underside
- (d) ribs

**Ans : (c)** Underside means the belly given in line 16. Hence option (c) is correct.

**147. Why are loose clippings of wool gathered separately?**

- (a) Because they are needed to fill up the top of the bags
- (b) Because they weigh less than a whole fleece
- (c) So that they do not get spoiled
- (d) Because they are not so valuable as whole fleeces

**Ans (d)** Loose clippings of wool are gathered separately because they are not so valuable as whole fleeces. Hence option (d) is correct.

**148. Wool which has been sheared from a sheep is**

- (a) tied with sacking
- (b) bagged on shearing-day
- (c) cut into two pieces by the shearer with a few snips
- (d) rolled and bundled

**Ans : (d)** Shared wool is rolled and bundled as given in line 36. Hence option (d) is correct.

**149. What word from the passage best tells us that shears are like a very large pair of scissors?**

- (a) slice (b) sharpened  
(c) snips (d) cut

**Ans : (b)** In line 7 we can see the shears sharpened with whetstones. Hence option (b) is correct.

**150. 'The sheep is carried to the benches.' It is an example of**

- (a) passive voice  
(b) degree of comparison  
(c) an interrogative sentence  
(d) a negative sentence

**Ans : (a)** The sentence is an example of passive voice. Hence option (a) is correct.

**अथवा**

### भाग-5 : संस्कृत (वैकल्पिक)

**निर्देश :** सर्वाधिकं समीचीनं विकल्पं चित्वा निम्नलिखितप्रश्नानाम् उत्तरं दीयताम् ।

**121. छात्राणां भाषणकौशल-विकासार्थं ध्वनिक्रमस्य उपयोगः कथं करणीयः?**

- (a) भाषणयुक्त-श्रुतलेखद्वारा  
(b) व्यंग्यचित्राणां अथवा अन्य-दृश्यसामग्र्याः प्रयोगद्वारा  
(c) मूलतत्त्वाधारित-कथायाः विवरण-कथा द्वारा  
(d) अभिसंचित-ध्वनि-श्रवण-पश्चात् श्रुतसामग्रीमाधारीकृत्य व्याख्याद्वारा अथवा कथाकथनद्वारा

**Ans : (d)** छात्रों के बीच भाषण कौशल के विकास के लिए अभिसंचित ध्वनि-श्रवण के उपरान्त सुनी गई (श्रुत) सामग्री को आधार बनाकर व्याख्या द्वारा अथवा कथाकथन द्वारा उपयोग करना चाहिए।

**122. 'एकालाप'- द्वारा त्रयाणां उपकौशलानाम् आकलनं क्रियते**

- (a) स्वरलहरी (Tone), ध्वनिगुणः, गतिः  
(b) ध्वनिगुणः, शैली, वक्तुः प्रस्तुतिः  
(c) वक्त्रानुमानम्, स्वरलहरी, सन्दर्भः  
(d) भावभङ्गिमा, वक्त्रानुमानम् वक्तुः प्रस्तुतिः

**Ans : (a)** एकालाप (वार्तालाप) द्वारा तीन उपकौशलों का आकलन किया जाता है। वे हैं- (1) स्वर लहरी (2) ध्वनि गुण और (3) गति।

**123. भाषा-अर्जनदृष्ट्या असम्यक् परिवेषण अभिप्रायः अस्ति-**

- (a) लक्ष्यभाषायाः प्रयोगः न क्रियते  
(b) यदा कदा अनुवादस्य अपि साहाय्यं स्वीक्रियते  
(c) कक्षायां छात्राः अपि सक्रियाः भवन्ति  
(d) लक्ष्यभाषापाठनसमये मातृभाषायाः प्रयोगः यदा कदा क्रियते

**Ans : (a)** भाषा-अर्जन की दृष्टि से असम्यक् परिवेश का अभिप्राय दिये गये विकल्पों में सही विकल्प है- 'लक्ष्य भाषा का प्रयोग न करना' क्योंकि लक्ष्य भाषा का प्रयोग यहाँ पर अनुचित रहेगा।

**124. द्वन्द्वसमासस्य उदाहरणम्**

- (a) पीताम्बरः (b) नीलोत्पलम्  
(c) रामकृष्णौ (d) राजपुरुषः

**Ans : (c)** द्वन्द्व समास का उदाहरण दिये गये विकल्पों में है- 'रामकृष्णौ' है। जहाँ पर दोनों पद प्रधान हो तथा उनके मध्य में 'और' शब्द का लोप हो, द्वन्द्व समास होता है। अन्य उदाहरण है- जय-पराजय, लाभालाभौ, रामलक्ष्मणौ, लवकुश आदि।

**125. परिप्रश्नेन अधिगमनेन अभिप्रायः अस्ति**

- (a) व्याख्यासमये सार्थकध्वनीनां उच्चारणम्  
(b) प्रश्नैः समस्यानां समाधानस्य प्रयासः  
(c) भाषाशिक्षणार्थं सिद्धान्त-प्रतिपादनम्  
(d) व्यवस्थितरूपेण विषयसामग्र्याः प्रस्तुतिः

**Ans : (b)** परिप्रश्न से प्रश्न की समस्या का समाधान होता है। इससे प्रश्नगत कथ्य की मूल बातों की सही जानकारी प्राप्त होती है। परिप्रश्न अधिगमन का प्रयोग ही प्रश्नगत समस्या के समाधान करने के प्रयास के रूप में जाना जाता है।

**126. भाषाशिक्षणार्थं महत्त्वपूर्ण-अवस्था अस्ति**

- (a) यदा विद्यार्थिनः तार्किक-चिन्तनयुक्ताः भवन्ति  
(b) यदा छात्राः अर्थप्राप्त्यर्थं शब्दकोशान् द्रष्टुं समर्थाः भवन्ति  
(c) यदा छात्राः प्रश्नान् प्रष्टुं समर्थाः भवन्ति  
(d) यदा बालाः भाषार्जने सक्षमाः भवन्ति

**Ans : (d)** भाषा शिक्षण की महत्त्वपूर्ण भूमिका यह है कि जिससे बालक भाषा अर्जन में पूर्ण सक्षम हो। अर्थात् उनको इस तरह से पढ़ाया जाय कि उनकी समझ में 'भाषागत जानकारी का विकास' हो जाय।

**127. सारांशं लेखितुम् आवश्यकं द्वे कौशले स्तः।**

- (a) स्वशब्दैः पाठ्यवस्तुनः पुनर्लेखनम्  
(b) मुख्यं सामान्यं च बिन्दु-संज्ञानम्  
(c) सम्यक् लेखने योजकानां प्रयोगः  
(d) शब्दानां स्थाने संकेतानां प्रयोगः सम्यक्लेखनम्

**Ans : (b)** सारांश लेखन के लिए दो कौशल आवश्यक होते हैं। वे हैं- 'सामान्य और प्रमुख' तथा बिन्दुओं का संज्ञान।

**128. यदा छात्राः कालस्य अवधारणं अवगन्तुं समर्थाः न भवन्ति तदा उपचारात्मकं कार्यं किं भविष्यति?**

- (a) सम्बद्धसूत्राणां रटनम्  
(b) सम्बद्धलकाराणाम् अभ्यासः  
(c) सन्दर्भानुगुणं भाषाभ्यासः  
(d) लकारानुगुणं रूपाणां पुनः पुनः स्मरणम्

**Ans : (d)** जब छात्र काल की अवधारण करने में समर्थ नहीं होते तब उपचारात्मक कार्य लकार के अनुरूप रूपों लटलकार, लोटलकार का बार-बार स्मरण कराया जाना अभीष्ट होगा।

### 129. सततव्यापकमूल्याङ्कनान्तर्गते

- छात्राः सर्वदा आनन्देन कार्यनिमग्नाः भवन्ति
- छात्राः शैक्षणिकभारं अधिकं निर्वहन्ति
- छात्राः पूर्णतया अध्यापकानां नियन्त्रणे सन्ति
- छात्राणां मूल्याङ्कनाकलनं नियमितरूपेण क्रियते

**Ans : (d)** सतत व्यापक मूल्यांकन के अन्तर्गत छात्रों का मूल्यांकन और आकलन नियमित रूप से किया जाता है। क्योंकि नियमित रूप से मूल्यांकन करने से छात्रों की व्यापक परख हो जाती है।

### 130. सृजनात्मकपठनस्य उदाहरणम्

- सम्बद्धसूचनार्थं अन्तर्जालदर्शनम्
- भिन्नदृष्टिकोणेन नाटकीकरणं भूमिका-निर्वहणम् पुनर्लेखनं च
- अर्थप्राप्त्यर्थं वाचनम्
- परामर्शनकार्यं ग्रन्थालये अधिकं करणीयम्

**Ans : (b)** सृजनात्मक पठन का उदाहरण है- भिन्न दृष्टिकोण से नाटकीकरण को भूमिका का निर्वहन और पुनर्लेखन से है। सृजनात्मक पठन से व्यक्तित्व का बहुमुखी विकास अवश्यम्भावी हो जाता है।

### 131. विहङ्गम-दृष्ट्या (skimming) पठनेन अभिप्रायः अस्ति

- विशिष्टम् अर्थम् अथवा सूचनां प्राप्तुं सम्पूर्णपाठ्यवस्तुनः गभीरतया पठनम्
- लिखितसामग्र्या सार्थकसूचनां प्राप्तुं पठनम्
- पठितसामग्र्या विचारार्थं निहितार्थं सूचनार्थं च निर्णयः
- सामान्य-भावार्थं विचारम् अथवा सारं प्राप्तुं पाठ्यवस्तुनः शीघ्रतया पठनम्

**Ans : (a)** विहंगम दृष्टि से पढ़ने का आशय विशिष्ट अर्थ अथवा सूचना प्राप्त करने हेतु सम्पूर्ण पाठ्य वस्तुओं का गम्भीरता पूर्वक पठन से है।

### 132. पाठ्यवस्तु समग्रता इत्यनेनाभिप्रायः अस्ति

- कस्मिंश्चित् अनुच्छेदे प्रदत्त-सूचनानुगुणं प्रस्तुतीकरणम्
- दीर्घ-अनुच्छेदात् सूचनालेखनम्
- विभिन्न-अनुच्छेदेषु वाक्येषु वा परस्परं सम्बद्धतां दर्शितुं सर्वेषां नामपदानां प्रयोगः
- कथावर्णनानुगुणं अनुच्छेदव्यवस्था

**Ans : (c)** पाठ्यवस्तुओं की समग्रता का अभिप्राय विभिन्न अनुच्छेदों और वाक्यों के बीच परस्पर सम्बद्धता दिखाने के लिए सभी नाम पदों का प्रयोग से है।

### 133. अधिकृतश्रवणेन अभिप्रायः अस्ति

- सा परिस्थितिः यदा श्रवणसत्रे सम्पूर्ण-कार्यं करोति
- सम्भाषणरूपेण अथवा अभिलेखनरूपेण स्वाभाविक सम्भाषण-श्रवणम्
- अध्यापक द्वारा उच्चैः पठितसामग्र्याः अथवा सम्भाषित-सामग्र्या सावधानश्रवणम्
- विशिष्टसूचनां प्राप्तुम् अवधानपूर्वक-श्रवणम्

**Ans : (d)** अधिकृत श्रवण का आशय है- विशिष्ट सूचना प्राप्त करने हेतु बड़ी सावधानी से श्रवण करना। अवधानपूर्वक श्रवण किसी भी सूचना को सम्यक् रूप से ग्रहण करने का सबसे उपयुक्त तरीका है।

### 134. लेखनं भाषणात् भिन्नं अस्ति

- लेखने गतिविधि-आधारित-प्रवाहः अधिकं भवति
- लेखने व्याकरणात्मक-संरचनायाः अधिक-सम्बन्धः न भवति
- लेखनं प्रायः मुक्तं भवति
- लेखने पुनरावृत्त्या अथवा संक्षेपीकरणस्य न्यूनता भवति

**Ans : (d)** लेखन भाषण से पृथक होता है। ध्यातव्य हो कि लेखन में पुनरावृत्ति अथवा संक्षेपीकरण की न्यूनता होती है। भाषण में पुनरावृत्ति तथा संक्षेपीकरण दोनों की संभावना रहती है।

### 135. कस्यामपि संस्कृतकक्षायां अधिकाधिकं संस्कृतप्रयोगेन लाभः भवति?

- सहजसंस्कृतप्राप्त्यर्थं संस्कृतपरिवेशस्य निर्माणं भवति
- छात्राः शब्दार्थान् प्राप्नुवन्ति
- श्रुतलेखनस्य अभ्यासार्थम् आवश्यक सोपानमिदम्
- छात्रः व्याकरण-ज्ञानं सुगमतयावगच्छति

**Ans : (a)** किसी संस्कृत कक्षा में अधिकाधिक संस्कृत के प्रयोग से यह लाभ होता है कि सहज संस्कृत प्राप्त करने हेतु संस्कृत परिवेश का निर्माण होता है।

**निर्देशः** अधोलिखितं श्लोकं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां (प्रश्नसङ्ख्या 136-141) विकल्पात्मकोत्तरेषु समुचितम् उत्तरं चित्वा लिखत।

येषां न विद्या न तपो न दानं,  
ज्ञानं न शीलं न गुणो न धर्मः।  
ते मर्त्यलोके भुवि भारभूताः,  
मनुष्यरूपेण मृगाश्चरन्ति॥

### 136. ते मनुष्याः भूमौ भारः सन्ति

- ये विद्याहीनाः
- ये ज्ञानिनः
- ये परिश्रमशीलाः
- ये दानशीलाः

**Ans : (a)** जो मनुष्य विद्या से हीन है, वे पृथ्वी पर भार स्वरूप होते हैं। विद्यावान पुरुष सदाचरण करता है। सही तरह से जीवन यापन करता है और वैसे ही भावाचरण की समाज के बीच स्थापना करता है।

### 137. अस्मिन् श्लोके 'भुवि' इति पदस्य विशेषणपदमस्ति

- चरन्ति
- मर्त्यलोके
- धर्मः
- गुणः

**Ans : (b)** इस श्लोक में भुवि पद का विशेषण मर्त्यलोके है। 'भुवि' इस पद में सप्तमी विभक्ति एकवचन का प्रयोग हुआ है।

### 138. 'मृगाश्चरन्ति' इति पदस्य सन्धिविच्छेदः अस्ति

- मृगः + चरन्ति
- मृगाश् + चरन्ति
- मृगाः + चरन्ति
- मृगा + चरन्ति

**Ans : (c)** 'मृगाश्चरन्ति' इस पद का सन्धि विच्छेद है- मृगाः+चरन्ति होगा। इसमें- विसर्ग के बाद च या छ हो तो विसर्ग का श् हो जाता है। यदि बाद में ट या ठ हो तो ष् और त या थ हो तो श् अथवा स् हो जाता है।

### 139. 'येषाम्' इतिपदस्य विभक्तिः अस्ति

- षष्ठी
- तृतीया
- प्रथमा
- सप्तमी

**Ans : (a)** 'येषाम्' इस पद में षष्ठी विभक्ति है। इसका रूप इस प्रकार है-

	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा वि०	यः	यौ	ये
द्वितीया वि०	यम्	यौ	यान्
तृतीया वि०	येन	याभ्याम्	यैः
चतुर्थी वि०	यस्मै	याभ्याम्	येभ्यः
पञ्चमी वि०	यस्मात्	याभ्याम्	येभ्यः
षष्ठी वि०	यस्य	ययोः	येषाम्
सप्तमा वि०	यस्मिन्	ययोः	येषु

**140. 'भूत' इति पदे प्रत्ययः अस्ति**

- (a) क्त (b) प्रत्यय  
(c) क्तवतु (d) क्त

**Ans : (a)** 'भूत' पद में क्त प्रत्यय है। प्रत्यय का आशय उन वर्णों या समूहों से है जो शब्दों के तुरन्त बाद प्रयुक्त हों एवं उसके अर्थों में नवीनता एवं विशेषण का संवर्धन करते हों। प्रत्यय उपसर्गों की भाँति अविकारी शब्दांश है जो शब्दों के बाद जोड़े जाते हैं।

**141. निम्नलिखितेषु किं पदं नपुंसकलिङ्गे अस्ति?**

- (a) गुणः (b) मृगः  
(c) तपः (d) विद्या

**Ans : (c)** उक्त दिये गये विकल्पों में नपुंसकलिङ्ग 'तपः' है। नपुंसकलिङ्ग वे शब्द होते हैं जो किसी (पुल्लिङ्ग या स्त्रीलिङ्ग) के लिए अलग से प्रयुक्त नहीं होते हैं।

**निर्देशः अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदनन्तरं प्रदत्तप्रश्नानां (प्रश्नसङ्ख्या 142-150) विकल्पात्मकोत्तरेषु समुचितम् उत्तरं चित्वा लिखत।**

कस्मिंश्चिदरण्ये वसति स्म कोऽपि सिंहः। पर्वतस्य गुहायां सः दिवा अस्वपत् रात्रौ च वने इतस्ततः परिभ्रमन् पशून्भक्षयत्। कदाचित् प्रभूतमाहारं कृत्वा अयं सिंहः कस्यचित् वृक्षस्य छायायां सुखेन अस्वपत्। ततः बहवः मूषकाः बिलात् निर्गत्य सानन्दं सिंहस्य शरीरे अनृत्यन् इतस्ततः। तेन पीडितः सिंहः प्रबुद्धः अभवत्। तं प्रबुद्धं दृष्ट्वा पलायन्ते सर्वे मूषकाः बिलम्। तेषां कमपि मूषकमगृह्णात् सिंहः करतलेन। तदा सः मूषकः आर्तस्वरेण अवदत् - 'भो महाराज! त्वं किल पशूनां राजा। प्रसिद्धः तव पराक्रमः। अहं तु क्षुद्रः जन्तुः। मम अपराधं तावत् क्षमस्व। मां मा जहि। मयि दयां कुरु। कदाचिदहं करिष्यामि तव साहाय्यम्। इति। एतद् तस्य आर्तवचनं श्रुत्वा सिंहः तममुञ्चत्।

**142. मूषकाः कुतः निर्गच्छन्ति स्म?**

- (a) बिलात् (b) गुहातः  
(c) वनात् (d) वृक्षमूलात्

**Ans : (a)** मूषक बिल से निकलकर आनन्द पूर्वक सिंह के शरीर पर नृत्य करने लगा। उससे क्षुब्ध होकर सिंह जग गया। उसे जगता हुआ देखकर समस्त मूषक बिल के अन्दर प्रवेश कर गये।

**143. मूषकाः कुत्र नृत्यन्ति स्म?**

- (a) बिले (b) सिंहस्य शरीरे  
(c) गुहायाम् (d) वृक्षोपरि

**Ans : (b)** मूषक अपने बिल से निकलकर सिंह के शरीर पर इधर उधर नर्तन कर रहे थे। उसके जगने पर सभी अपने अपने बिलों में भाग खड़े हुए किन्तु एक पकड़ा गया। जिसने अपनी विनम्र वाणी में कहा कि आप जंगल के राजा हैं और मैं क्षुद्र प्राणी हूँ। मेरे अपराध को क्षमा कर दें।

**144. सिंहः एकं मूषकं केन अगृह्णात्?**

- (a) पादेन (b) बाहुबलेन  
(c) करतलेन (d) दण्डेन

**Ans : (c)** सिंह उन सारे भागते हुए मूषकों के बीच एक को अपने करतल (हाथों) से पकड़ लिया। पकड़े जाने पर वह मूषक उससे बड़ी आर्तवाणी में अपने जीवन रक्षा के लिए प्रार्थना की।

**145. 'जहि' इति क्रियापदस्य लकारः अस्ति**

- (a) लट्लकारः (b) लङ्लकारः  
(c) लृटलकारः (d) लोटलकारः

**Ans : (d)** 'जहि' क्रियापद में लोटलकार है। यह मध्यम पुरुष एकवचन का रूप है। हन् धातु लोट् लकार मध्यम पुरुष का रूप इस प्रकार है- जहि/हतात-हतम्-हत।

**146. 'कस्मिंश्चिदरण्ये' पदस्य सन्धिच्छेदः अस्ति**

- (a) कस्मिंश्चित् + अरण्ये  
(b) कस्मिंश्चित् + अरण्ये  
(c) कस्मिन् + चिद + रण्ये  
(d) कस्मिन् + अरण्ये

**Ans : (b)** "कस्मिंश्चिदरण्ये" पद का सन्धि विच्छेद है- कस्मिंश्चित् + अरण्ये। यदि क्, च्, ट्, त्, थ् के परे वर्णों का तृतीय अथवा चतुर्थ वर्ण (ग्, घ्, ज्, झ्, ञ्, ट्, ड्, ध्, ब्, भ्) अथवा य्, र्, ल्, व् अथवा कोई स्वर हो तो उसी वर्ण का तीसरा अक्षर हो जाएगा।

**147. 'मयि' इति पदे विभक्तिः अस्ति**

- (a) तृतीया (b) सप्तमी  
(c) पञ्चमी (d) सम्बोधनम्

**Ans : (b)** 'मयि' पद में सप्तमी विभक्ति है। 'मयि' अस्मद् पद सप्तमी विभक्ति का रूप इस प्रकार है- मयि आवयोः अस्मासु।

**148. सिंहः केन पीडितः आसीत्।**

- (a) मूषकाणां नृत्येन (b) धावनेन  
(c) मूषकेन (d) बुभुक्षया

**Ans : (a)** सिंह मूषक के नृत्य से दुःखी हुआ। सिंह सो रहा था उसकी गहरी निद्रा के बीच मूषक अपनी बिलों से निकलकर उसके ऊपर उछल-कूद करने लगे जिससे उसकी निद्रा में बाधा पहुँची।

**149. 'निर्गत्य' इति पदे प्रत्ययः अस्ति**

- (a) ल्यप् (b) क्त  
(c) तुमुन् (d) क्त्वा

**Ans : (a)** निर्गत्य पद में ल्यप् प्रत्यय है। ल्यप् हमेशा उपसर्गयुक्त होता है।

**150. 'अत्र-तत्र' इत्यर्थे किम् अव्ययपदं प्रयुक्तम्?**

- (a) इतस्ततः (b) किल्  
(c) मा (d) कदाचित्

**Ans : (a)** अत्र तत्र के अर्थ में 'इतस्ततः' अव्यय पद प्रयुक्त हुआ है।

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता (CTET) परीक्षा-2012

## प्राथमिक स्तर (CLASS : I-V)

व्याख्या सहित हल प्रश्न-पत्र

(परीक्षा तिथि : 18 नवम्बर, 2012)

### भाग-1 : बाल-विकास एवं शिक्षा शास्त्र (Child Development and Pedagogy)

निर्देश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. बच्चों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के सम्बन्ध में निम्नलिखित में कौन-सा कथन सत्य है?

- यदि एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में सभी बच्चों की त्रुटियों को सुधारने योग्य नहीं है तो यह संकेत करता है कि शिक्षक-शिक्षा की व्यवस्था में असफल है।
- एक शिक्षक को प्रत्येक त्रुटि पर ध्यान नहीं देना चाहिए अन्यथा पाठ्यक्रम पूरा नहीं होगा।
- प्रत्येक त्रुटि को सुधारने में बहुत अधिक समय लगेगा तथा एक शिक्षक के लिए थकाने-वाला होगा।
- स्वयं बच्चों द्वारा त्रुटियों को सुधारा जा सकता है इसलिए शिक्षक को उन्हें तुरन्त ही नहीं सुधारना चाहिए।

**Ans: (a)** यदि एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में सभी बच्चों के त्रुटियों को सुधारने योग्य नहीं है तो इसका संकेत है कि शिक्षक-शिक्षा की व्यवस्था में असफल है।

2. नर्सरी कक्षा में शुरूआत करने के लिए कौन-सी विषय-वस्तु (theme) सबसे अच्छी है?

- मेरा विद्यालय
- मेरा परिवार
- मेरा प्रिय मित्र
- मेरा पड़ोस

**Ans: (b)** नर्सरी कक्षा में शुरूआत करने के लिए मेरा परिवार विषय-वस्तु सबसे अच्छी है, क्योंकि नर्सरी कक्षा में बालक को विद्यालय, मित्र, पड़ोस के बारे में ज्ञान नहीं होता है, लेकिन परिवार से सम्बन्धित जैसे - माता-पिता, भाई-बहन आदि के बारे में कुछ ज्ञान अवश्य होता है।

3. प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को

- विभेद नहीं करना चाहिए और प्रत्येक बच्चे के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए
- समूह-गतिविधियों के दौरान समाजमिति के आधार पर उन्हें अपने समूह बनाने की अनुमति देनी चाहिए
- सकारात्मक अंत वाली कहानियाँ सुनानी चाहिए
- सुबह प्रत्येक बच्चे का अभिवादन करना चाहिए

**Ans (a)** प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को भेद भाव (विभेद) नहीं करना चाहिए और प्रत्येक छात्र के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए।

4. एक बच्चा जो \_\_\_\_\_ से ग्रस्त है, वह 'saw' और 'was' 'nuclear' और 'unclear' में अंतर नहीं कर सकता।

- डिस्लेक्सिया
- शब्द 'जंबलिंग' विकार
- डिस्लेक्सिमिया
- डिस्मोरफीमिया

**Ans: (a)** डिस्लेक्सिया एक प्रकार का अधिगम सम्बन्धी विकार है, जिसमें बालक शब्दों को पढ़ने में कठिनाई अनुभव करता है। जिससे बालक अक्षरों का क्रम निर्धारित नहीं कर पाता और उन्हें 'saw' और 'was' तथा 'nuclear' और 'unclear' में अंतर करने में कठिनाई होती है।

5. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता समस्या-समाधान उपागम का विशेष चिह्न है?

- समस्या मौलिक होती है
- सही उत्तर प्राप्त करने का सामान्यतः एक उपागम होता है
- समस्या केवल एक सिद्धांत/प्रकरण पर आधारित होता है
- समस्या कथन में संकेत अंतर्निहित रूप से दिया होता है

**Ans: (d)** "समस्या कथन में संकेत अंतर्निहित रूप में दिया होता है।" यह विशेषता समस्या-समाधान उपागम का विशेष चिह्न है।

6. प्रतिभाशाली विद्यार्थी

- शिक्षकों से स्वतंत्र होते हैं
- स्वभाव में अंतर्मुखी होते हैं
- अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक नहीं कह पाते
- अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं

**Ans: (d)** प्रतिभाशाली छात्र सदैव अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं।

7. चिंतन के सूचना प्रक्रमण सिद्धांत में निम्नलिखित चरण आते हैं:

- प्रतिक्रिया क्रियान्वयन
- प्रतिक्रिया चयन
- श्रेणीकरण
- पूर्व-प्रक्रमण

इन चरणों का सही क्रम है

- ग, घ, ख, क,
- ख, घ, ग, क
- ग, क, घ, ख
- घ, ग, ख, क

**Ans: (d)** चिंतन के सूचना प्रक्रमण सिद्धान्त का चरण निम्नवत् होगा-पूर्व-प्रक्रमण, श्रेणीकरण, प्रतिक्रिया चयन, प्रतिक्रिया क्रियान्वयन।

8. सीखने-संबंधी निर्योग्यताएँ सामान्यतः

- औसत से श्रेष्ठ बुद्धि-लब्धि वाले बच्चों में पाई जाती है।
- लड़कियों की तुलना में अधिकतर लड़कों में पाई जाती है
- अधिकतर उन बच्चों में पाई जाती है जो शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों से सम्बन्ध रखते हैं
- उन बच्चों में पाई जाती है विशेषतः जिनके पैत्रिक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से ग्रसित होते हैं

**Ans: (d)** सीखने संबंधी नियोग्यताएँ वंशानुगत चलने वाली प्रक्रिया होती हैं जो एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी में चलती जाती हैं सीखने संबंधी नियोग्यताएँ सामान्यतः उन बच्चों में पाई जाती हैं विशेषतः जिनके पैतृक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से प्रसित होते हैं।

9. मोनिका, जो गणित की शिक्षिका है, राधिका से एक प्रश्न पूछती है। राधिका से कोई उत्तर न मिलने पर वह तुरंत मोहन से दूसरा प्रश्न पूछती है। जब उसे महसूस होता है कि मोहन उत्तर बताने में संघर्ष कर रहा है तो वह अपने प्रश्न के शब्दों को बदलती है मोनिका की यह प्रवृत्ति यह प्रदर्शित करती है कि वह

- इस तथ्य से पूर्णतः परिचित है कि राधिका सवालों के जवाब देने के योग्य नहीं है
- अपने सवाल के प्रति थोड़ा घबरा गई है
- मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिकाओं में रूढ़िबद्धता को बढ़ावा दे रही है।
- राधिका को किसी उलझनपूर्ण स्थिति में नहीं डालना चाह रही

**Ans: (c)** मोनिका राधिका से उत्तर न प्राप्त होने पर जब वह मोहन से प्रश्न पूछती है परन्तु मोहन उत्तर देने में संघर्ष करता है जिससे शिक्षिका प्रश्न के शब्दों को बदलकर मोहन की सहायता करती है। अतः इससे यह स्पष्ट होता है कि शिक्षिका मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिका में रूढ़िबद्धता को बढ़ावा दे रही है।

10. सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान रखता है सिवाय

- विद्यार्थियों की क्षमताएँ
- विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ
- विद्यार्थियों की त्रुटियाँ
- विद्यार्थियों की अधिगम-शैलियाँ

**Ans: (b)** सीखने के लिए आकलन विद्यार्थियों की आवश्यकता का ध्यान नहीं रखता है। जबकि सीखने के लिए आकलन विद्यार्थियों की क्षमताओं, उनकी त्रुटियों एवं अधिगम-शैलियों का ध्यान रखता है।

11. एकसमान जुड़वाँ भाईयों में से एक को सामाजिक-आर्थिक रूप से धनाढ्य परिवार द्वारा गोद लिया जाता है और दूसरे को एक निर्धन परिवार द्वारा। एक वर्ष के बाद उनके बुद्धि-लब्धांक के बारे में निम्नलिखित में से क्या अवलोकिता होने की सर्वाधिक संभावना है?

- दोनों समान रूप से अंक प्राप्त करेंगे
- धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाले लड़के की अपेक्षा निर्धन परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा।
- सामाजिक-आर्थिक स्तर बुद्धि-लब्धांक को प्रभावित नहीं करता
- निर्धन परिवार वाले लड़के की अपेक्षा धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा।

**Ans: (c)** किसी भी प्रकार से बच्चों के बुद्धि-लब्धांक को सामाजिक आर्थिक स्तर प्रभावित नहीं करता है।

12. निम्नलिखित में से कौन-सा सूक्ष्म गतिक कौशल का उदाहरण है?

- दौड़ना
- लिखना
- चढ़ना
- फुदकना

**Ans: (b)** स्थूल गतिक कौशल का संबंध शारीरिक क्रियाओं से है जिसमें दौड़ना, चढ़ना, फुदकना आदि आते हैं। जबकि लिखना सूक्ष्म गतिक कौशल के अंतर्गत आता है।

13. वाइगोत्स्की के सिद्धांत का निहितार्थ है

- प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत रूप से दत्त कार्य देना।
- प्रारंभिक व्याख्या के बाद कठिन सवालों को हल करने में बच्चे की सहायता न करना।
- बच्चे उन बच्चों की संगति में श्रेष्ठतम रूप से सीख सकते हैं जिनका बुद्धि-लब्धांक से कम होता है।
- सहयोगात्मक समस्या समाधान।

**Ans: (d)** वाइगोत्स्की के अनुसार ज्ञान बाह्य वातावरण में स्थित तथा सहयोगी होता है। अर्थात् ज्ञान विभिन्न व्यक्ति एवं वातावरण (जैसे वस्तुओं, औजार, किताबें मानवीय निर्मिताओं इत्यादि) तथा समुदायों (जिनमें व्यक्ति रहता है) में वितरित होता है। यह सिद्धान्त सुझाता है कि दूसरों के साथ अन्तः क्रिया तथा सहयोगात्मक क्रियाओं द्वारा जानने की प्रक्रिया गुणात्मक रूप से श्रेष्ठ होती है।

14. किशोर \_\_\_\_\_ का अनुभव कर सकते हैं?

- दुश्चिंता और स्वयं से सरोकार
- बचपन में किए गए अपराधों के प्रति डर के भाव
- आत्मसिद्धि के भाव
- जीवन के बारे में परितृप्ति के भाव

**Ans: (a)** किशोर 'दुश्चिंता और स्वयं से सरोकार' का अनुभव कर सकते हैं। वह अपने रंग-रूप, स्वास्थ्य, मान-सम्मान, आर्थिक स्थिति, सामाजिक स्वीकृत, शैक्षिक प्रगति भावी व्यवस्था आदि के प्रति सदैव व्यग्र रहते हैं।

15. शारीरिक रूप से सक्षम बच्चों को सामान्यतः \_\_\_\_\_ होता है।

- डिस्थीमिया
- डिस्केल्कुलिया
- डिस्लेक्सिया
- डिस्ग्राफिया

**Ans: (d)** डिस्ग्राफिया कोई रोग नहीं बल्कि यह एक प्रकार का विकार होता है जो शारीरिक रूप से सक्षम बच्चों में सामान्यतः पाया जाता है इसमें बच्चे के लिखावट व समझने की क्षमता पर असर पड़ता है।

16. आंशिक पुनर्बलन

- सतत् पुनर्बलन की अपेक्षा कम प्रभावी होता है
- वास्तविक कक्षा-कक्ष में अनप्रयुक्त नहीं किया जा सकता
- पशुओं को प्रशिक्षित करने में सर्वाधिक कार्य करता है
- सतत् पुनर्बलन की अपेक्षा अधिक प्रभावी होता है

**Ans: (d)** आंशिक पुनर्बलन से अभिप्राय कई सही अनुक्रियाओं के उपरान्त पुनर्बलन देने से है। यह सतत् पुनर्बलन की अपेक्षा अधिक प्रभावी होता है क्योंकि इसमें छात्र को किस अनुक्रिया पर पुनर्बलन मिलेगा इसका पता नहीं होता इससे वह प्रत्येक अनुक्रिया को तत्परता से करता है।



17. एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताओं में से किसे सर्वाधिक बढ़ावा देगा?

- (a) अनुशासित स्वभाव
- (b) प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृत्ति
- (c) परीक्षण करने की प्रवृत्ति
- (d) स्मृति

**Ans: (b)** एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताओं में से सदैव प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृत्ति को सर्वाधिक बढ़ावा देगा।

18. निम्नलिखित में से अंतः विषयी अनुदेशन का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि

- (a) पाठ-योजना बनाने और गतिविधियों में शिक्षकों को अधिक लचीलेपन की अनुमति होती है।
- (b) विद्यार्थियों को सीखे गए ज्ञान का बहु-संदर्भों में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिए जाते हैं
- (c) प्रकरणों की विविधता, जिन्हें परंपरागत पाठ्यचर्या में संबोधित किए जाने की आवश्यकता है, से शिक्षकों के अभिभूत होने की कम संभावना होती है
- (d) विद्यार्थियों में विभिन्न विषय-क्षेत्रों के विशेष प्रकरणों के प्रति नापसंदगी विकसित होने की कम संभावना होती है

**Ans: (b)** अंतः विषयी अनुदेशन का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि विद्यार्थियों को सीखे गये नये ज्ञान का बहु-संदर्भों में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिये जाते हैं।

19. वे शिक्षार्थी जो संवृद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं, उनके पास होता है

- (a) निष्पादन-उपागम अभिविन्यास
- (b) निष्पादन-परिहार अभिविन्यास
- (c) कार्य-परिहार अभिविन्यास
- (d) नैपुण्यता अभिविन्यास

**Ans: (a)** जिन शिक्षार्थी के पास निष्पादन-उपागम अभिविन्यास होता है वे शिक्षार्थी संवृद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं।

20. शिक्षक \_\_\_ के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या-समाधान को विद्यार्थियों के लिए मजेदार बना सकता है।

- (a) सृजनात्मक चिंतन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने
- (b) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हो तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने
- (c) मुक्त अंत वाली सामग्री उपलब्ध कराने
- (d) मुक्त खेल के लिए समय देने।

**Ans: (b)** शिक्षक को जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा नहीं करनी चाहिए बल्कि उनके द्वारा किये गये त्रुटियों को कम करने के लिए उन्हें प्रेरित करनी चाहिए। इसलिए विद्यार्थियों से परिपूर्णता की अपेक्षा न करके समस्या समाधान को रोचक बनाया जा सकता है।

21. भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई \_\_\_ है।

- (a) रूपिम
- (b) स्वनिम
- (c) संकेतप्रयोगविज्ञान
- (d) वाक्य

**Ans: (a)** भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई रूपिम है।

22. बहुबुद्धि सिद्धांत निम्नलिखित निहितार्थ देता है सिवाय

- (a) विविध तरीकों से सीखने का आकलन किया जा सकता है
- (b) संवेगात्मक बुद्धि, बुद्धि-लब्धि से सम्बन्धित नहीं है
- (c) बुद्धि प्रक्रमण संक्रियाओं का एक विशिष्ट समुच्चय समाधान के लिए किया जाता है
- (d) विषयों को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जा सकता है

**Ans: (c)** बहुबुद्धि सिद्धान्त के अन्तर्गत विविध तरीकों में सीखने का आकलन किया जाता है यह किसी भी प्रकार से संवेगात्मक बुद्धि-लब्धि से संबंधित नहीं है बहुबुद्धि में विषयों को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जा सकता है।

23. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने के लिए अधिकतम रूप से अभिप्रेरित करता है?

- (a) असफलता से बचने के लिए अभिप्रेरणा
- (b) बहुत सरल या कठिन लक्ष्यों का चयन करने की प्रवृत्ति
- (c) लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत संतुष्टि
- (d) बाह्य कारक

**Ans: (c)** लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत संतुष्टि सीखने में अधिकतम रूप से अभिप्रेरित करता है।

24. बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः \_\_\_ रूप से शैक्षणिक निष्पादन से संबंधित होते हैं।

- (a) उच्च
- (b) मध्यम
- (c) कम-से-कम
- (d) पूर्ण

**Ans: (a)** बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः उच्च रूप से शैक्षणिक निष्पादन से संबंधित होते हैं।

25. 16 वर्षीय बच्चा बुद्धि-लब्धि परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है उसकी मानसिक आयु \_\_\_ वर्ष होगी।

- (a) 14
- (b) 15
- (c) 12
- (d) 85

**Ans: (c)**  $IQ (\text{बुद्धि-लब्धांक}) = \frac{MA}{CA} \times 100$  (मानसिक आयु)  $\times 100$  वास्तविक आयु

$$IQ = 75, CA = 16 \text{ वर्ष}$$

$$75 = \frac{MA}{16} \times 100 \Rightarrow 75 = \frac{MA}{16} \times 100$$

$$\Rightarrow MA = \frac{75 \times 16}{100} \Rightarrow MA = 12 \text{ वर्ष}$$

26. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियों के लिए सामग्री का चयन करते समय \_\_\_ का \_\_\_ जरूर होना चाहिए।

- (a) अन्य शिक्षकों; समावेशन
- (b) विद्यार्थियों; समावेशन
- (c) अभिभावकों; समावेशन
- (d) विद्यार्थियों; बहिष्करण

**Ans: (b)** विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय विद्यार्थियों का समावेशन जरूर होना चाहिए।

27. सफल समावेशन को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है सिवाय -

- (a) संवेदनशील बनाना (b) पृथक्करण  
(c) अभिभावकों की भागीदारी (d) क्षमता-संवर्द्धन

**Ans: (b)** सफल समावेशन के लिए शिक्षक का संवेदनशील होना एवं अभिभावकों की भागीदारी तथा छात्रों का क्षमता-संवर्द्धन आवश्यक होता है सिवाय पृथक्करण के।

28. विद्यालय में लिंग भेदभाव से बचने का सर्वोत्तम तरीका हो सकता है

- (a) शिक्षकों द्वारा उनके लिंग-पक्षपातपूर्ण व्यवहारों का अधिसंज्ञान  
(b) पुरुष एवं महिला शिक्षकों को समान संख्या में भर्ती करना  
(c) विद्यालय में लिंग-भेदभाव को दूर करने के लिए नियम बनाना और कड़ाई से उसका पालन करवाना  
(d) संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों की अपेक्षा अधिक लड़कों का चयन करना

**Ans: (a)** विद्यालय में लिंग भेदभाव से बचने का सर्वोत्तम तरीका शिक्षकों द्वारा उनके लिंग पक्षपात पूर्ण व्यवहारों का अधिसंज्ञान करना है।

29. सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है

- (a) यह हाथ से किए जाने वाले श्रम के प्रति सम्मान विकसित करता है।  
(b) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को संतुष्ट करता है  
(c) यह हाशियाकृत विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति का अनुगमन करता है  
(d) यह सार्वभौमिक धारण (retention) को सुनिश्चित करता है।

**Ans: (b)** सह शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य वैयक्तिक भिन्नताओं को संतुष्ट करता है।

30. विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा?

- (a) आवासीय विद्यालय खोलना  
(b) बच्चों को विद्यालय आने की अनुमति न देने को कानूनन दंडनीय अपराध बनाया जाए  
(c) विद्यालय द्वारा बच्चों को एकत्रित करने वाले एक व्यक्ति को नियुक्त किया जाए जो प्रतिदिन घरों से बच्चों को लेकर आए  
(d) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रति दिन ₹ 5 देना

**Ans: (a)** विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने के लिए आवासीय विद्यालय खोलने का तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा।

## भाग-2 : गणित (Math)

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

31. त्योहार के समय कक्षा V में 'प्रतिशत' प्रकरण के समय 'सेल' पर कक्षायी चर्चा शुरू की गई। कक्षा के इस प्रकार की चर्चा

- (a) की उपेक्षा की जानी चाहिए क्योंकि यह कक्षा के शोर के स्तर को बढ़ाती है और दूसरों को परेशान करती है।  
(b) अपने वाद-विवाद संबंधी कौशलों को बढ़ाने में विद्यार्थियों की सहायता करती है  
(c) कक्षा में गरमा-गरमी वाली बहस आरम्भ करती है और कक्षा के माहौल को खराब करती है  
(d) एक-दूसरे के विचारों को सुनने में विद्यार्थियों की सहायता करती है और अपना तर्क प्रस्तुत करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करती है

**Ans: (d)** प्रश्न में दी गई चर्चा कक्षा में करने से एक दूसरे के विचारों को सुनने में विद्यार्थी की सहायता करती है और अपना तर्क प्रस्तुत करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करती है।

32. आँकड़ों के विश्लेषण संबंधी विद्यार्थियों की समझ का आकलन करने के लिए सर्वाधिक उचित रूपात्मक कार्य है

- (a) भूमिका निर्वाह (रोल प्ले)  
(b) वर्ग-पहेली  
(c) सर्वेक्षण-आधारित परियोजना  
(d) प्रश्नोत्तरी

**Ans: (c)** आँकड़ों के विश्लेषण संबंधी विद्यार्थियों की समझ का आकलन करने के लिए सर्वाधिक उचित रूपात्मक कार्य, सर्वेक्षण आधारित परियोजना है।

33. पियाजे का विश्वास था कि सामाजिक अनुदेशन से सीखना होता है और गणित का एक शिक्षक पियाजे के सिद्धांत में विश्वास करते हुए

- (a) सामूहिक परियोजना और सामूहिक परिचर्चा का प्रयोग करेगा  
(b) विभेदित अनुदेशन का प्रयोग करेगा  
(c) चॉक और टॉक पद्धति का प्रयोग करेगा।  
(d) कक्षा में बहुत सारे हस्तपरिचालकों (manipulatives) और प्रयोगशाला-गतिविधियों का प्रयोग करेगा।

**Ans: (a)** पियाजे का सिद्धान्त ध्यान में रखते हुये शिक्षक सामूहिक परियोजना और सामूहिक परिचर्चा का प्रयोग करेगा।

34. उमा सम-विषम संख्याओं की संकल्पना को समझ नहीं पा रही है। उसकी संकल्पना को सुधारने के लिए शिक्षिका ने भिन्न रंग वाले कुछ 20 कंकड़ लिए और उससे उनके जोड़े बनाने के लिए कहा। साथ ही 1 से 20 तक संख्याओं को छाँटने के लिए कहा जिन कंकड़ों के जोड़े बन पाए और जिनके जोड़े नहीं बन पाए। उमा