संघ एवं राज्य लोक सेवा आयोग

UPSC (IAS)/UPPCS/UK PCS
MP PCS/CG PCS/HPSC (HSC)

CSAT

सिविल सर्विसेज अभिरुचि परीक्षण

सॉल्व्ड पेपर्स

प्रधान संपादक
आनन्द कुमार महाजन

संपादन एवं संकलन
परीक्षा विशेषज्ञ समिति

कम्प्यूटर ग्राफिक्स
बालकृष्ण त्रिपाठी एवं चरन सिंह

संपादकीय कार्यालय
12, चर्च लेन, प्रयागराज-211002
मो. : 9415650134
Email : yctap12@gmail.com
website : www.yctbooks.com/ www.yctfastbook.com
www.yctbooksprime.com

© All rights reserved with Publisher

प्रकाशन घोषणा
प्रधान सम्पादक एवं प्रकाशक आनन्द कुमार महाजन ने E:Book by APP YCT BOOKS, से मुद्रित करवाकर, वाई.सी.टी. पब्लिकेशन्स प्रा. लि., 12, चर्च लेन, प्रयागराज के लिए प्रकाशित किया।

इस पुस्तक को प्रकाशित करने में सम्पादक एवं प्रकाशक द्वारा पूर्ण सावधानी बरती गई है फिर भी किसी त्रुटि के लिए आपका सुझाव एवं सहयोग सादर अपेक्षित है।

किसी भी विवाद की स्थिति में न्यायिक क्षेत्र प्रयागराज होगा।

yep

विषय-सूची

आई. ए. एस. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2011
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....5-27
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2012
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....28-52
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2013
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....53-76
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2014
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....77-99
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2015
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....100-124
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2016
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....125-148
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2017
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....149-171
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2018
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....172-197
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2019
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....198-224
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2020
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....225-252
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....253-284
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2022
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....285-308
- आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2023
  सी-सैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....309-340

उ.प्र. पी.सी.एस. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

- उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2012
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....341-357
- उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2013
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....358-373
- उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2014
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....374-389
- उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2015
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल.....390-405

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2016
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....406-420

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2017
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....421-436

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2018
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....437-452

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2019
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....453-468

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2020
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....469-484

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....485-500

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2022
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....501-516

■ उत्तर प्रदेश पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2023
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....517-532

उत्तराखण्ड पी.सी.एस. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

■ उत्तराखण्डपी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2014
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....533-548

■ उत्तराखण्ड पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2016
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....549-564

■ उत्तराखण्ड पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....565-580

मध्य प्रदेश पी.एस.सी. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2012
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....581-600

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2013
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....601-619

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2014
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....620-639

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2015
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....640-658

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2016
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....659-677

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2017
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....678-698

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2018
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....699-717

■ मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2019
सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....718-737

yep

- मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2020
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................738-756
- मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................757-772
- मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2022
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................773-788
- मध्य प्रदेश पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2023
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................789-802

छत्तीसगढ़ पी.एस.सी. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2012
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................803-816
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2013
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................817-830
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2014
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................831-842
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2015
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................843-856
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2016
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................857-871
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2017
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................872-885
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2018
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................886-899
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2019
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................900-913
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2020
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................914-931
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................932-952
- छत्तीसगढ़ पी. एस. सी. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2022
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................953-971

हरियाणा पी.सी.एस. परीक्षा (सीसैट) द्वितीय प्रश्न-पत्र

- हरियाणा पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2019
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................972-993
- हरियाणा पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2021
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................994-1014
- हरियाणा पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2022
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................1015-1040
- हरियाणा पी. सी. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2023
  सीसैट द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल....................1041-1072

yep

आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2011
सी-सैट
द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल
(अध्यायवार विश्लेषण सहित व्याख्या)

अवबोध क्षमता (कॉम्प्रीहेंशन)

Directions for the following 8 (eight) items :

निम्नलिखित 8 (आठ) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read each of the following two passages and anwer the items that follow. Your answer to these items should be based on the passage only.

निम्नलिखित दो लेखांशों में से प्रत्येक को पढ़िए और उनके उपरांत दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल लेखांशों पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage-1

For achieving inclusive growth there is a critical need to rethink the role of the State. The early debate among economists about the size of the Government can be misleading. The need of the hour is to have an enabling Government. India is too large and complex a nation for the State to be able to deliver all that is needed.Asking the Government to produce all the essential goods, create all the necessary jobs, and keep a crup on the prices of all goods is to lead to a lage cumbersome bureaucracy and widespread corruption.

The aim must be to stay with the objective of inclusive growth that was laid down by the founding fathers of the nation and also to take a more modern view of what the State can realistically deliver.

This is what leads to the idea of an enabling State, that is a Government that does not try directly deliver to the citizens everything that they need. Instead, it (1) creates an enabling ethos for the market so that individual enterprise can flourish and citizens can, for the most part, provide for the needs of one another, and (2) steps in to help those who do not manage to do well for themselves, for there will always be individuals, no matter what the system, who need support and help. Hence we need a Government that, when it comes to the market, sets effective, incentive-compatible rules and remains on the sidelines with minimal interference, and at the same time, plays and important role in directly helping the poor by ensuring that they get basic education and health services and receive adequate nutrition and food.

लेखांश–1

समावेशी संवृद्धि की प्राप्ति के लिए राज्य की भूमिका पर पुनर्विचार की गंभीर आवश्यकता है। सरकार के आकार के विषय में अर्थशास्त्रियों के बीच हुई आरंभिक बहस भ्रामक हो सकती है। समय की आवश्यकता है कि एक सामर्थ्यकारी सरकार हो। राज्य सभी आवश्यकताओं की पूर्ति कर सके, यह भारत राष्ट्र के विशाल और जटिल स्वरूप को देखते हुए आसान नहीं है। सरकार सभी अनिवार्य वस्तुओं का उत्पादन करे, सभी आवश्यक नौकरियों का सृजन करे, और सभी वस्तुओं की कीमतों पर नियंत्रण रखे, ऐसी अपेक्षा विशाल बोझिल नौकरशाही को और व्यापक भ्रष्टाचार की ओर ले जाएगी।

लक्ष्य यह होना चाहिए कि राष्ट्र के संस्थापकों ने जिस समावेशी संवृद्धि का उद्देश्य रखा था, हम उसके साथ बने रहें और साथ ही इसके प्रति एक अपेक्षाकृत अधिक आधुनिक दृष्टिकोण अपनाएँ कि राज्य यथार्थतः क्या प्रदान कर सकता है।

यही एक सामर्थ्यकारी राज्य के विचार की ओर ले जाता है, अर्थात्, एक ऐसी सरकार जो नागरिकों को उनकी आवश्यकता की हर चीज की प्रत्यक्षतः पूर्ति करने का प्रयास नहीं करती। बल्कि, (1) वह बाजार के लिए एक सामर्थ्यकारी लोकाचार का सृजन करती है ताकि व्यष्टिक उद्यम फल-फूल सके, और नागरिक, अधिकांश भाग के लिए, एक-दूसरे की आवश्यकताओं के लिए प्रावधान कर सकें; और (2) वह ऐसे लोगों की मदद के लिए आगे आती हैं जो स्वयं अपनी बेहतरी नहीं कर पाते, क्योंकि कैसी भी व्यवस्था क्यों न हो, कुछ लोग हमेशा ऐसे होते हैं जिन्हें सहारे और मदद की आवश्यकता होती है। अतः हमें एक ऐसी सरकार की जरूरत है जो बाजार के मामले में प्रभावी, प्रोत्साहन-अनुकूल नियम स्थापित करे और न्यूनतम हस्तक्षेप करती हुई हाशिए पर बनी रहे, और साथ ही साथ, निर्धनों को शिक्षा और स्वास्थ्य की बुनियादी सुविधाएँ तथा पर्याप्त पोषण और आहार की उपलब्धता सुनिश्चित करते हुए उनकी प्रत्यक्ष सहायता करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाए।

1. According to the passage-
लेखांश के अनुसार :

1. The objective of inclusive growth was laid down by the founding fathers of the nation
   समावेशी संवृद्धि का उद्देश्य राष्ट्र के संस्थापकों द्वारा रखा गया था।
2. Need of the hour is to have a enabling government.
   समय की आवश्यकता है कि एक सामर्थ्यकारी सरकार हो।
3. The government should engage in maximum interference in market processes.
   सरकार को बाजार की प्रक्रियाओं में अधिकतम हस्तक्षेप रखना चाहिए।
4. There is a need to change the size of the government .
   आवश्यकता है कि सरकार के आकार में परिवर्तन हो।

Which of the statements given above are correct?
उपर्युक्त में से कौन-कौन से कथन सही हैं?

(a) 1 and 2 only /केवल 1 और 2
(b) 2 and 3 only/केवल 2 और 3
(c) 1 and 4 only /केवल 1 और 4
(d) 1, 2, 3 and 4 /1, 2, 3 और 4

उत्तर-(a)

व्याख्या – लेखांश के अनुसार लक्ष्य यह होना चाहिए कि राष्ट्र के संस्थापकों ने जिस समावेशी संवृद्धि का उद्देश्य रखा था, हम उसके साथ बने रहें। इसके अनुसार ही समावेशी संवृद्धि का उद्देश्य राष्ट्र के संस्थापकों द्वारा रखा गया था। अतः कथन एक सही है। लेखांश में वर्णित है कि समय की आवश्यकता है कि एक सामर्थ्यकारी सरकार हो। अतः कथन 2 भी सही है। कथन तीन एवं कथन 4 लेखांश के अनुसार सत्य नहीं हैं क्योंकि इसमें वर्णित है कि हमें एक ऐसी सरकार की जरूरत है जो बाजार के मामले में प्रभावी प्रोत्साहन, अनुकूल नियम स्थापित करे और न्यूनतम हस्तक्षेप करती हुई हाशिए पर बनी रहे, अर्थात् सरकार को बाजार की प्रक्रियाओं में अधिकतम हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए साथ ही हमें अपेक्षाकृत अधिक आधुनिक दृष्टिकोण अपनाने की आवश्यकता है अपेक्षाकृत सरकार के आकार में परिवर्तन करने की।

2. According to the passage, the strategy of inclusive growth can be effected by focusing on
लेखांश के अनुसार, निम्नलिखित में से किस एक पर संकेंद्रित कर के समावेशी संवृद्धि की कार्यनीति कार्यरूप में परिणत की जा सकती हैं?

(a) Meeting all the needs of every citizen in the country/देश के प्रत्येक नागरिक की सभी आवश्यकताओं की पूर्ति कर
(b) Increasing the regulations over the manufacturing sector
विनिर्माण क्षेत्र पर विनियमनों को बढ़ा कर
(c) Controlling the sistribution of manufactured goods/विनिर्मित वस्तुओं के वितरण को नियंत्रित कर
(d) Delivery of the basic services to the deprived sections of sthe society .
समाज के वंचित वर्गों को बुनियादी सेवाएँ प्रदान कर

उत्तर-(d)

व्याख्या– लेखांश के अनुसार समाज के वंचित वर्गों को बुनियादी सेवाएं प्रदान करके समावेशी संवृद्धि की कार्यनीति कार्यरूप में परिणत की जा सकती है। समावेशी संवृद्धि में सरकार ऐसे लोगों की मदद के लिए आगे आती है जो स्वयं अपनी बेहतरी नहीं कर पाते, क्योंकि कैसी भी व्यवस्था क्यों न हो, कुछ लोग हमेशा ऐसे होते हैं जिन्हें सहारे और मदद की आवश्यकता होती है। अतः निर्धनों को शिक्षा और स्वास्थ्य की बुनियादी सुविधाएं तथा पर्याप्त पोषण और आहार की उपलब्धता सुनिश्चित करते हुए उनकी प्रत्यक्ष सहायता करते हुए समावेशी संवृद्धि की कार्यनीति कार्यरूप में परिणत की जा सकती है।

3. What constitutes an enabling Government ?
सामर्थ्यकारी सरकार के संघटक क्या हैं?

1. A large bureaucracy विशाल नौकरशाही।
2 Implementation of welfare programmes through representatives
प्रतिनिधियों के माध्यम से कल्याण कार्यक्रमों को लागू करना।
3. Creating an ethos that shelps individual enterprise/ऐसे लोकाचार का सृजन करना जिसमें व्यष्टिक उद्यम को मदद मिले।
4. Providing resources to those who are underprivileged
उन्हें संसाधन उपलब्ध कराना जो अल्पसुविधा प्राप्त हैं।
5. Offering direct help to the poor regarding basic services/निर्धनों को बुनियादी सेवाओं के सम्बन्ध में सीधे मदद देना।

Select the correct answer from the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1, 2 and 3 only /केवल 1, 2 और 3
(b) 4 and 5 only /केवल 4 और 5
(c) 3, 4 and 5 only /केवल 3, 4 और 5
(d) 1, 2, 3, 4 and 5 /1, 2, 3, 4 और 5

उत्तर-(c)

व्याख्या– सामर्थ्यकारी सरकार के संघटक हैं – एक सामर्थ्यकारी लोकाचार का सृजन ताकि व्यष्टिक उद्यम फल फूल सके और नागरिक अधिकांश भाग के लिए एक दूसरे की आवश्यकताओं के लिए प्रावधान कर सकें। सरकार ऐसे लोगों की मदद के लिए आगे आती है जो स्वयं अपनी बेहतरी नहीं कर पाते अर्थात् उन्हें संसाधन उपलब्ध कराती है, जो अल्पसुविधा प्राप्त हैं। साथ ही साथ निर्धनों को शिक्षा और स्वास्थ्य की बुनियादी सुविधाएं तथा पर्याप्त पोषण और आहार की उपलब्धता सुनिश्चित करना। अतः कथन 3, 4, 5 सत्य हैं, जबकि विशाल और जटिल भारत के स्वरूप को देखते हुए विशाल नौकरशाही तथा प्रतिनिधियों के माध्यम से कल्याण कार्यक्रमों को लागू करना और व्यापक भ्रष्टाचार की ओर ले जायेगी। अतः कथन एक एवं दो सामर्थ्यकारी सरकार के संघटक नहीं हैं।

4. Why is the state unable to deliver''all that is needed''?
राज्य क्यों ''सभी आवश्यकताओं की पूर्ति'' कर सकने में असमर्थ है?

1. It does not have sufficient bureaucracy.
उसके पास पर्याप्त नौकरशाही नहीं है।
2. It does not promote inclusive growth.
वह समावेशी संवृद्धि को प्रोत्साहित नहीं करता।

Select the correct answer from the codes given below
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(1) 1only/ केवल 1
(b) 2 only/केवल 2
(c) Both 1 and 2 / 1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 / न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(d)

व्याख्या– राज्य सभी आवश्यकताओं की पूर्ति कर सके। यह भारत राष्ट्र के विशाल और जटिल स्वरूप को देखते हुए आसान नहीं है। अतः पर्याप्त नौकरशाही की कमी तथा राज्यों द्वारा समावेशी संवृद्धि को प्रोत्साहित न किया जाना दोनों ऐसे कारण नहीं हैं, जिससे राज्य सभी आवश्यकताओं की पूर्ति नहीं कर सकता है।

5. What is the essential massage being conveyed by the author of the passage?
इस लेखांश के लेखक द्वारा व्यक्त सारभूत संदेश क्या है?

(a) The objectives of inclusive growth laid down by the founding fathers of the nation should be remambered
राष्ट्र के संस्थापकों के द्वारा अधिकथित समावेशी संवृद्धि के उद्देश्यों को याद रखना चाहिए।
(b) The government needs to make available more schools and health services
सरकार के लिए यह आवश्यक है कि वह अधिक स्कूल और स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध कराए।

(c) The government needs to establish markets and industries to meet the needs of the poor strata sof the society
सरकार के लिए यह आवश्यक है कि वह समाज के निर्धन स्तरों की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए बाजार और उद्योग स्थापित करे।

(d) There is a need to rethink the role of the state in achieving inclusive growth
समावेशी संवृद्धि की प्राप्ति के लिए राज्य की भूमिका पर पुनर्विचार करने की आवश्यकता है।

उत्तर-(d)

व्याख्या– इस लेखांश में लेखक द्वारा व्यक्त सारभूत संदेश ''समावेशी संवृद्धि की प्राप्ति के लिए राज्य की भूमिका पर पुनर्विचार करने की आवश्यकता है, जो लेखांश की पहली पंक्ति में ही उद्धृत है।

Passage-2

The concept of ''creative society'' refers to a phase of development of a society in which a large number of potential contradictions become articulate and active. This is most evident when oppressed social groups get politically mobilize and demand their rights. The upsurge of the peasants and tribals, the movements for regional autonomy and self-determination, the environmental movements, and the women's movements in the developing countries are signs of emergence of creative society in contemporary times. The forms of social movements and their intensity may vary from country to country and place to place within a country. But the very presence of movements for social transformation in various spheres of a society indicates the emergence of a creative society in a country.

लेखांश-2

'सृजनशील समाज' की अवधारणा किसी समाज के विकास के उस चरण को निर्दिष्ट करती है जिसमें बड़ी संख्या में संभाव्य विरोधाभास मुखर और सक्रिय हो उठते हैं। यह उस समय सर्वाधिक सुस्पष्ट होता है जिस समय उत्पीड़ित सामाजिक समूह राजनीतिक स्तर पर संघटित हो जाते हैं और अपने अधिकारों की माँग करते हैं। विकासशील देशों में किसानों और जनजातियों का उमड़ कर उठना, क्षेत्रीय स्वायत्तता और आत्मनिर्णय के लिए आंदोलन, पर्यावरण आंदोलन और नारी आंदोलन समकालीन समय में सृजनशील समाज के आविर्भाव के लक्षण हैं। इन सामाजिक आंदोलनों के रूप और उनकी तीव्रता अलग-अलग देशों में और किसी एक देश के अलग-अलग हिस्सों में भिन्न-भिन्न हो सकती है। किन्तु समाज के विभिन्न क्षेत्रों में सामाजिक रूपान्तरण लाने के लिए इन आंदोलनों की उपस्थिति मात्र, देश में सृजनशील समाज के आविर्भाव को इंगित करती है।

6. What does the author imply by ''creatie society''?
''सृजनशील समाज'' से लेखक का क्या निहितार्थ है?

1. A society where diverse art forms and literary writings seek incentive.
एक समाज जहाँ विविध कलारूप और साहित्यिक लेखन प्रोत्साहन पाने का प्रयत्न करते हैं।
2. A society where social inequalities are accepted as the norm
एक समाजे जहाँ सामाजिक असमानताएँ मानक की तरह स्वीकृत हैं।
3. A society where a large number of contradictions are recognized.
एक समाज जहाँ विशाल संख्या में अंतर्विरोध मान लिए जाते हैं।
4. A society where the exploited and the oppressed groups grow conscious of their human rights and upliftment
एक समाज जहाँ शोषित और उत्पीड़ित समूहों में अपने मानवाधिकारों एवं उत्थान की चेतना विकसित होती है।

Select the correct answer using the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1, 2 and 3/1, 2 और 3
(b) 4 only / केवल 4
(c) 3 and 4/3 और 4
(d) 2 and 4 / 2 और 4

उत्तर-(c)

व्याख्या– लेखांश के अनुसार 'सृजनशील समाज' की अवधारणा किसी समाज के विकास के उस चरण को निर्दिष्ट करती है, जिसमें बड़ी संख्या में संभाव्य विरोधाभास मुखर और सक्रिय हो उठते हैं। यह उस समय सर्वाधिक सुस्पष्ट होता है, जिस समय उत्पीड़ित सामाजिक समूह राजनीतिक स्तर पर संघटित हो जाते हैं और अपने अधिकारों की मांग करते हैं। अतः ''सृजनशील समाज'' से लेखक के निहितार्थ कथन 3 एवं 4 से स्पष्ट हो जाते हैं।

7. What according to the passage are the manifestations of social movements ?
लेखांश के अनुसार सामाजिक आंदोलनों की अभिव्यक्तियाँ कौन-कौन सी हैं?

1. Aggressiveness and being incendiary
आक्रामकता और दाहक होना।
2. Instigation by external forces
बाह्य बलों के द्वारा उकसाया जाना।
3. Quest for social equality and individual freedom
सामाजिक समानता और वैयक्तिक स्वतंत्रता की तलाश।
4. Urge for granting privileges and self-respect to dispsaraged sections of the society
समाज के अवमानित वर्गों को विशेषाधिकार और आत्मसम्मान प्रदान करने का आग्रह।

Select the correct answer using the codes given below :
नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कर सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 and 3 only / केवल 1 और 3
(b) 2 and 4 only / केवल 2 और 4
(c) 3 and 4 only / केवल 3 और 4
(d) 1, 2, 3 and 4/ 1, 2, 3 और 4

उत्तर-(c)

व्याख्या–लेखांश के अनुसार सामाजिक आंदोलनों की अभिव्यक्तियां सामाजिक समानता और वैयक्तिक स्वतंत्रता की तलाश तथा समाज के अवमानित वर्गों को विशेषाधिकार और आत्मसम्मान प्रदान करने का आग्रह है। विकासशील देशों में किसानों और जनजातियों या अवमानित वर्गों का उमड़ कर उठना, क्षेत्रीय स्वायत्तता और आत्मनिर्णय के लिए आंदोलन, नारी आंदोलन इत्यादि का विशेषाधिकार या आत्मसम्मान तथा सामाजिक समानता या व्यक्तिगत स्वतंत्रता के लिए किया गया आंदोलन, सामाजिक आंदोलनों की अभिव्यक्तियां हैं।

yep

8. **With reference to the passage, consider the following statements .**
लेखांश के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :
1. To be a creative society, it is essential to have a variety of social movements
सृजनशील समाज बनने के लिए विविध प्रकार के सामाजिक आंदोलनों का होना अनिवार्य है।
2. To be a creative society, it is imperative to have potential contradictions and coflicts
सृजनशील समाज बनने के लिए, संभाव्य अंतर्विरोधों और संघर्षों का होना अत्यावश्यक है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?
(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 only / केवल 2
(c) Both 1 and 2 / 1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 / न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(c)

व्याख्या – विकासशील देशों में किसानों और जनजातियों का उमड़ कर उठना, क्षेत्रीय स्वायत्तता और आत्मनिर्णय के लिए आंदोलन, पर्यावरण आंदोलन और नारी आंदोलन समकालीन समय में सृजनशील समाज के आविर्भाव के लक्षण हैं। अतः सृजनशील समाज बनने के लिए विविध प्रकार के सामाजिक आंदोलनों का होना अनिवार्य है। 'सृजनशील समाज' की अवधारणा किसी समाज के विकास के उस चरण को निर्दिष्ट करती है, जिसमें बड़ी संख्या में संभाव्य विरोधाभास मुखर और सक्रिय हो उठते हैं। अतः सृजनशील समाज बनने के लिए संभाव्य अंतर्विरोधों और संघर्षों का होना अत्यावश्यक है। अतः कथन एक एवं दो दोनों सत्य हैं।

Directions for the following 6 (six) items :
निम्नलिखित 6 (छः) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read each of the following two passages and answer the items that follow. Your answers to these items should be based on the passages only.

निम्नलिखित दो लेखांशों में से प्रत्येक को पढ़िए और उनके उपरांत दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल लेखांशों पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage-1

Ecosystems provide people swith a variety of goods and services; food, clean water, clean air, flood control, soil stabilization, pollination, climate regulation, spiritual fulfillment and aesthetic enjoyment, to name just a few. Most of these benefits either are irreplaceable or the technology necessary to replace them is prohibitively expensive. For example, potable fresh water can be provided by desalinating sea-water, but only at great cost.

The rapidly expanding human population has greatly modified the Earth's ecosystems to meet their increased requirements of some of the goods and services, particularly food, freash water, timber, fibre and fuel. These modifications have contributed substantially to human well being and economic development. The benefits have not been equally distributed. Some people have actually been harmed by these changes. Moreever, short–term increases in some ecosystem goods and services have come at the cost of the long-term degradation of others. For example, efforts to increase the production of food and fibre have decreased the ability of some ecosystems to provide clean water, regulate flooding and support biodiversity.

लेखांश-1

पारिस्थितिकी-तंत्र लोगों को विविध प्रकार की वस्तुएँ एवं सेवाएँ प्रदान करते हैं; खाद्य, स्वच्छ जल, स्वच्छ वायु, बाढ़ नियंत्रण, मृदा स्थिरीकरण, परागण, जलवायु विनियमन, आध्यात्मिक परितोष तथा सौंदर्यपरक आनंद, कुछ नाम गिनाए जा सकते हैं। इनमें से अधिकांश लाभ या तो अप्रतिस्थापनीय हैं या उनको प्रतिस्थापित करने वाली प्रौद्योगिकी प्रतिषेधक रूप से महँगी है। उदाहरणार्थ, समुद्री जल का विलवणीकरण कर पेय अलवण जल उपलब्ध कराया जा सकता है, किन्तु यह अत्यधिक लागत पर ही संभव है।

तेजी से बढ़ती मानव जनसंख्या ने वस्तुओं और सेवाओं की, विशेषकर खाद्य, अलवण जल, इमारती लकड़ी, रेशों और ईंधन की, अपनी बढ़ी हुई आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए पृथ्वी के पारिस्थितिकी-तंत्रों को अत्यधिक बदल डाला है। इन आपरिवर्तनों ने मानव के कल्याण और आर्थिक विकास में भरपूर योगदान दिया है। ये लाभ समान रूप से वितरित नहीं हुए हैं। इन परिवर्तनों से कुछ लोगों की वस्तुतः हानि हुई है। इसके अतिरिक्त, पारिस्थितिकी-तंत्र की कुछ वस्तुओं एवं सेवाओं की अल्पावधि वृद्धि, दूसरों के दीर्घावधि अवकर्षण की लागत पर हुई है। उदाहरणार्थ, खाद्य एवं रेशों के उत्पादन को बढ़ाने के प्रयासों से कुछ पारिस्थितिकी-तंत्रों की निर्मल जल प्रदान करने, बाढ़ नियंत्रित करने तथा जैव-विविधता को आधार प्रदान करने की क्षमता में ह्रास हुआ है।

9. **With reference to the passage, consider the following statements.**
लेखांश के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए।
Expanding human population has an adverse effect on :
बढ़ती मानव जनसंख्या का प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है :
1. Spiritual fulfilment/ आध्यात्मिक परितोष पर
2. Aesthetic enjoyment/सौंदर्यपरक आनंद पर
3. Potable fresh water/ पेय अलवण जल पर
4. Production of food and fibre
खाद्य एवं रेशों के उत्पादन पर
5. Biodiversity जैव-विविधता पर

Which of the statements given above are correct?
उपर्युक्त में से कौन-से कथन सही हैं?
(a) 1, 2 and 3 only /केवल 1, 2 और 3
(b) 2, 4 and 5 only/ केवल 2, 4 और 5
(c) 3 and 5 only/ केवल 3 और 5
(d) 1, 2, 3, 4 and 5 only/ 1, 2, 3, 4 और 5

उत्तर-(c)

व्याख्या– लेखांश के अनुसार बढ़ती मानव जनसंख्या से पेय अलवण एवं जनसंख्या और जैव विविधता पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है। तीव्रता के साथ बढ़ती मानव जनसंख्या ने वस्तुओं और सेवाओं की विशेषकर खाद्य, अलवण जल, इमारती लकड़ी, रेशों और ईंधन की अपनी बढ़ी हुई आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए पृथ्वी के पारिस्थितिकी-तंत्रों को अत्यधिक बदल डाला है। इसके साथ ही खाद्य एवं रेशों के उत्पादन को बढ़ाने के प्रयासों से कुछ पारिस्थितिकी तंत्रों को निर्मल जल प्रदान करने, बाद में नियंत्रित करने तथा जैव-विविधता को आधार प्रदान करने की क्षमता में ह्रास हुआ है।

yep

10. The passage mentions that "Some people have actually been harmed by these changes". What does it imply?
लेखांश में उल्लेख है कि "इन परिवर्तनों से कुछ लोगों की वस्तुतः हानि हुई है।" इस कथन में क्या अंतर्निहित है?

1. The rapid expansion of population has adversely affected some people./जनसंख्या की तीव्र वृद्धि का कुछ लोगों पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है।
2. Sufficient efforts have not been made to increase the production of food and fibre.
खाद्य एवं रेशों के उत्पादन में वृद्धि लाने के लिए पर्याप्त प्रयास नहीं हुए हैं।
3. In the short term some people may be harmed, but in the long term everyone will benefit from modifications in the Earth's ecosystems.
पृथ्वी के पारिस्थितिकी-तंत्रों में आपरिवर्तनों से अल्पावधि में कुछ लोगों को चाहे क्षति पहुँच सकती है, किन्तु दीर्घावधि में सभी लोगों को लाभ पहुँचेगा।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 only / केवल 2
(c) 1 and 3 / 1 और 3
(d) None of the statements given above
उपर्युक्त कथनों में से कोई भी नहीं

उत्तर-(a)

व्याख्या– लेखांश में उल्लेख है कि "इन परिवर्तनों से कुछ लोगों की वस्तुतः हानि हुई है।" इस कथन में अंतर्निहित है – जनसंख्या की तीव्र वृद्धि का कुछ लोगों पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ा है। तेजी के साथ बढ़ती जनसंख्या का वस्तुओं और सेवाओं की, विशेषकर खाद्य, अलवण जल, इमारती लकड़ी, रेशों और ईंधन पर तथा कुछ अन्य लोगों पर प्रतिकूल प्रभाव डाला है।

11. With reference to the passage, consider the following statements :
लेखांश के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. It is imperative to modify the Earth's ecosystems for the well being of mankind.
मानव जाति के कल्याण के लिए पृथ्वी के पारिस्थितिकी-तंत्रों को आपरिवर्तित करना अत्यावश्यक है।
2. Technology can never replace all the goods and services provided by ecosystems.
प्रौद्योगिकी कभी भी पारिस्थितिकी-तंत्रों द्वारा प्रदत्त की जाने वाली सभी वस्तुओं एवं सेवाओं का स्थान नहीं ले सकती।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(d)

व्याख्या – परिच्छेद में कहीं पर भी यह नहीं कहा गया है कि मानव जाति के कल्याण हेतु पृथ्वी के पारिस्थितिक तंत्र को अपरिवर्तित करना आवश्यक है। अतः कथन 1 गलत है। "इनमें से अधिकांश लाभ या तो अप्रतिस्थापनीय है या उनको स्थापित करने वाली प्रौद्योगिकी प्रतिषेधक रूप से महंगी है। उदाहरणार्थ, समुद्री जल का विलवणीकरण का पेय अलवण जल उपलब्ध कराया जा सकता है, किन्तु यह अत्यधिक लागत पर ही संभव है।" परिच्छेद का उक्त अंश कथन 2 को सत्य प्रमाणित करती है किन्तु संघ लोक सेवा आयोग द्वारा इस प्रश्न का उत्तर विकल्प (d) माना गया है।

Passage-2

A moral act must be our own act; must spring from our own will. If we act mechanically, there is no moral content in our act. Such action would be moral, if we think it proper to act like a machine and do so. For, in doing so, we use our discrimination, We should bear in mind the distinction between acting mechnically and acting intentionally. It may be moral of a king to pardon a culprit. But the messenger carrying out the order of pardong plays only a mechanical part in the king's moral act. But if the messenger were to carry out the king's order considering it to be his duty, his action would be a moral one. How can a man understand morality who does not use his own intelligence and power of thought, but lets himself be swept along like log of wood by a current ? Sometimes a man defies convention and acts on his own with a view to absolute good.

लेखांश-2

एक नैतिक कृत्य हमारा अपना कृत्य होना चाहिए; हमारे अपने संकल्प से प्रस्फुटित होना चाहिए। यदि हम यंत्रवत कार्य करते हैं, तो हमारे कृत्य में कोई नैतिक पुट नहीं होता। यह कृत्य तभी नैतिक होगा, यदि हम यंत्र की तरह कार्य करने को उचित समझें और उसी प्रकार कार्य करें। क्योंकि, ऐसा करते हुए हम अपने विवेक का प्रयोग करते हैं। हमें अपने मन में यांत्रिक ढंग से कार्य करने और साभिप्राय कार्य करने के बीच विभेद रखना चाहिए। किसी राजा के लिए एक अपराधी को क्षमादान देना नैतिक हो सकता है। किन्तु इस क्षमादान के आदेश का पालन करने वाला दूत राजा के इस नैतिक कृत्य में केवल एक यांत्रिक भूमिका का ही निर्वाह करता है। किन्तु यह दूत राजा के आदेश का यदि अपना कर्तव्य समझकर निर्वाह करें, तो उसका कृत्य एक नैतिक कृत्य होगा। कोई ऐसा व्यक्ति जो अपनी बुद्धि और विचार शक्ति का प्रयोग नहीं करता, और स्वयं को धारा के प्रवाह के साथ लकड़ी के कुन्दे के समान बह जाने देता है, नैतिकता को भला कैसे समझ सकता है। व्यक्ति कभी-कभी परम कल्याण की दृष्टि से रूढ़ि की अवज्ञा कर स्वयं अपने निर्णय से कार्य करता है।

12. Which of the following statements best describe/describes the thought of the writer?
निम्नलिखित में से कौन-सा/कौन-से कथन लेखक के विचारों का सर्वोत्तम वर्णन करता है/करते हैं?

1. A moral act calls for using our discretion.
नैतिक कृत्य की पूर्ति के लिए अपने विवेक का प्रयोग आवश्यक है।
2. Man should react to a situation immediately.
किसी स्थिति के प्रति मनुष्य को अविलंब प्रतिक्रिया करनी चाहिए।
3. Man must do his duty.
मनुष्य को अपने कर्तव्य का पालन करना ही चाहिए।
4. Man should be able to defys convention in order to be moral./नैतिक होने के लिए मनुष्य को रूढ़ि की अवज्ञा करने में समर्थ होना चाहिए।

Select the correct answer from the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only / केवल 1 (b) 1 and 3 /1 और 3
(c) 2 and 3 / 2 और 3 (d) 1 and 4 /1 और 4

उत्तर-(d)

व्याख्या – नैतिक कृत्य की पूर्ति के लिए अपने विवेक का प्रयोग आवश्यक है, क्योंकि एक नैतिक कृत्य हमारा अपना कृत्य होना चाहिए, हमारे अपने संकल्प से प्रस्फुटित होना चाहिए। अतः कथन एक सत्य है। इसके अतिरिक्त कथन 4 के अनुसार नैतिक होने के लिए मनुष्य को रूढ़ि की अवज्ञा करने में समर्थ होना चाहिए, भी सत्य है। क्योंकि जो व्यक्ति अपनी बुद्धि और विचार शक्ति का प्रयोग नहीं करता और स्वयं को धारा के प्रवाह के साथ लकड़ी के कुन्दे के समान बह जाने देता है, वह व्यक्ति नैतिकता को नहीं समझ सकता है।

13. Which of the following statements is the nearest definition of moral action, according to the writer?
लेखक के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा कथन नैतिक कृत्य की निकटतम परिभाषा है?

(a) It is a mechanical action based on official orders from superiors./यह वरिष्ठों के आधिकारिक आदेशों पर आधारित यांत्रिक कृत्य है।
(b) It is an action based on our sense of discretion.
यह अपने विवेक-बोध पर आधारित कृत्य है।
(c) It is a clever action based on the clarity of purpose.
यह उद्देश्य की सुस्पष्टता पर आधारित चतुर कृत्य है।
(d) It is a religious action based on understanding.
यह समझ पर आधारित धार्मिक कृत्य है।

उत्तर-(b)

व्याख्या– लेखक के अनुसार नैतिक कृत्य की निकटतम परिभाषा है – यह अपने विवेक-बोध पर आधारित कृत्य है। हमारा कृत्य तभी नैतिक होता है, जब हम यंत्र की तरह कार्य करने को उचित समझते हैं तथा यंत्र की तरह कार्य करें क्योंकि ऐसा करने पर हम अपने विवेक का प्रयोग करते हैं अर्थात् नैतिक कृत्य हमारे विवेक बोध पर आधारित कृत्य है।

14. The passage contains a statement ''lets himself be swept along like a log of wood by a current''
Among the following statements, which is/are nearest in meaning to this ?
लेखांश में एक कथन है कि ''स्वयं को धारा के प्रवाह के साथ लकड़ी के कुन्दे के समान बह जाने देता है।'' निम्नलिखित में से कौन-सा/कौन-से कथन, इसका/इसके निकटतम अर्थ है/हैं?

1. A person does not use his own sreason.
व्यक्ति अपनी तर्कबुद्धि का प्रयोग नहीं करता।
2. He is susceptible to influence/pressure.
वह प्रभाव/दबाव के प्रति अति-प्रभाव्य है।
3. He cannot withstand difficulties/challenges.
वह कठिनाइयों/चुनौतियों का सामना नहीं कर सकता।
4. He is lik a log of wood
वह लकड़ी के कुन्दे के समान है।

Select the correct answer using the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only /केवल 1 (b) 1 and 2 /1 और 2
(c) 2 and 3 /2 और 3 (d) 1 and 4 /1 और 4

उत्तर-(b)

व्याख्या – लेखांश के कथन ''स्वयं को धारा के प्रवाह के साथ लकड़ी के कुन्दे के समान बह जाने देता है।'', के निकटतम अर्थ वाले कथन है – व्यक्ति अपनी तर्कबुद्धि का प्रयोग नहीं करता तथा वह प्रभाव/दबाव के प्रति अति-प्रभाव्य है। ऐसा व्यक्ति जो अपनी तर्क बुद्धि का प्रयोग नहीं करता है। वह नैतिकता को नहीं समझ सकता है तथा उसकी वैचारिक शक्ति का विकास नहीं हो सकता है।

Directions for the following 4 (four) items :
निम्नलिखित 4 (चार) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following passage and answer the items that follow. Your answers to these items should be based son the passage only.
निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए और उसके उपरांत दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल लेखांश पर ही आधारित होने चाहिए।

A country under foreign domination seeks escape from the present in dreams of a vanished age, and finds consolation in visions of past greatness. That is a foolish and dansgerous pastime in which many of us indulge. An equally questionable practice for us in India is to imagine that we are still spiritually great though we have come down in the world in other respects. Spiritual or any other greatness cannot be founded on lack of freedom and opportunity, or on starvation and misery. Manys western writers have encouraged that notion that Indians are other-worldly. I suppose the poor and unfortunate in every country become to some extent other-worldly, unless they become revolutionaries, for this world is evidently not meant for them. So also subject peoples.

As a man grows to maturity he is not entirely engrossed in, or satisfied with the external objective world. He seeks also some inner meaning, some psychological and physical satisfactions. So also with peoples and civilizations as they mature and grow adult. Every civilizations and every people exhibit these parallel streams of an external life and an internal life. Where they meet or kep close to each other, there is an equilibrium and stability. When they diverge conflict arises and the crises that torture the mind and spirit.

लेखांश

जब कोई देश विदेशी प्रभुत्व के अधीन होता है, तब वह किसी विलुप्त युग के सपनों में वर्तमान से पलायन ढूँढ़ता है, और अपने बीते महान् कल की कल्पनाओं में सांत्वना पाता है। यह एक मूर्खतापूर्ण और खतरनाक विनोद है, जिसमें हम में से अनेक मग्न रहते हैं। हम भारतीयों का यह आचरण भी उतना ही प्रश्नास्पद है कि हम अब भी यह सोचते हैं कि हम आध्यात्मिक दृष्टि से महान हैं, जबकि हम अन्य विषयों में विश्व में नीचे आ चुके हैं। आध्यात्मिक या अन्य कोई महानता, स्वतंत्रता और अवसर के अभाव में या भुखमरी और दुःख के रहते हुए संस्थापित नहीं की जा सकती। बहुत से पाश्चात्य लेखकों ने इस धारणा को बढ़ावा दिया है कि भारतीय परलोक-परायण हैं। मैं समझता हूँ कि हर देश में निर्धन और अभागे

yep

लोग, कुछ हद तक परलोक-परायण बन जाते हैं, जब तक कि वे क्रांतिकारी ही न बन जाएँ, क्योंकि यह लोक प्रत्यक्षतः उनके लिए नहीं है। पराधीन जनों की भी यही स्थिति होती है।

जैसे-जैसे विकसित होकर कोई व्यक्ति परिपक्व होता है, वैसे-वैसे वह बाहरी वस्तुपरक दुनिया में न तो पूर्णतः तल्लीन रहता है न ही उससे संतुष्ट होता है। वह कुछ आंतरिक अर्थ भी ढूँढ़ना चाहता है, कुछ मनोवैज्ञानिक और भौतिक संतोष भी तलाशना चाहता है। यही स्थिति जनों और सभ्यताओं की भी होती है जैसे-जैसे वे परिपक्व और विकसित होकर वयस्क होते हैं। प्रत्येक सभ्यता और प्रत्येक जन बाह्य जीवन और आंतरिक जीवन की इन समानांतर धाराओं को प्रदर्शित करते हैं। जब ये धाराएँ आपस में मिल जाती हैं या एक-दूसरे के सन्निकट रहती हैं, तब संतुलन और स्थिरता बनी रहती है। जब ये भिन्न दिशाओं में चली जाती हैं, संघर्ष उत्पन्न हो जाता है तथा मन और आत्मा को यंत्रणा देने वाली संकटावस्था उत्पन्न हो जाती है।

15. The passage mentions that "this world is evidently not meant for them". It refers to people who :
लेखांश में उल्लेख है कि "यह लोक प्रत्यक्षतः उनके लिए नहीं है।" यह उन लोगों को निर्दिष्ट करता है, जो

1. Seek freedom from foreign domination.
   विदेशी प्रभुत्व से स्वतंत्रता चाहते हैं।
2. Live in starvation and misery.
   भुखमरी और दुःख का जीवन जीते हैं।
3. Become revolutionaries.
   क्रांतिकारी बन जाते हैं।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 and 2 /1 और 2 (b) 2 only /केवल 2
(c) 2 and 3 /2 और 3 (d) 3 only /केवल 3

उत्तर-(b)

व्याख्या – लेखांश में उल्लेख है कि यह लोक प्रत्यक्षतः उनके लिए नहीं है। यह उन लोगों को निर्दिष्ट करता है जो भुखमरी और दुःख का जीवन जीते हैं, क्योंकि भुखमरी और दुःख के जीवन या स्वतंत्रता और अवसर के अभाव में कोई भी व्यक्ति इस लोक का आनन्द नहीं ले सकता। तुलसीदास ने भी रामचरितमानस में लिखा है, "पराधीन सपनेहुँ सुख नाहीं।" अर्थात् प्रत्येक व्यक्ति के लिए स्वतंत्रता तथा समानता का अवसर उपलब्ध होना चाहिए।

16. Consider the following assumptions :
निम्नलिखित मान्यताओं पर विचार कीजिए :

1. A country under foreign domination cannot indulge in spiritual pursuit.
   विदेशी प्रभुत्व के अधीन एक देश आध्यात्मिक अनुसरण में मग्न नहीं हो सकता।
2. Poverty is an impediment in the spiritual pursuit.
   आध्यात्मिक अनुसरण में निर्धनता अवरोधक है।
3. Subject peoples may become other-worldly.
   पराधीन जन परलोक-परायण बन सकते हैं।

With reference to the passage, which of the above assumptions is/are valid?
प्रस्तुत लेखांश के संदर्भ में, कौन-सी उपर्युक्त मान्यता/मान्यताएँ वैध है/हैं?

(a) 1 and 2 /1 और 2 (b) 2 only /केवल 2
(c) 2 and 3 /2 और 3 (d) 3 only /केवल 3

उत्तर-(c)

व्याख्या – लेखांश में वर्णित है कि जब कोई देश विदेशी प्रभुत्व के अधीन होता है तब वह किसी विलुप्त युग के सपनों में वर्तमान से पलायन ढूंढ़ता है और अपने बीते महान कल की कल्पनाओं में सांत्वना पाता है। अतः इस पंक्ति से कथन एक असत्य है। लेखांश में वर्णित है कि आध्यात्मिकता या अन्य कोई महानता स्वतंत्रता और अवसर के अभाव में या भुखमरी और दुःख के रहते हुए संस्थापित नहीं की जा सकती। अतः कथन दो सत्य है। निर्धन और अभागे लोग कुछ हद तक परलोक-परायण बन जाते हैं। अतः कथन तीन भी सत्य है।

17. The passage thematically centres on :
उपर्युक्त लेखांश की विषय-वस्तु निम्नलिखित में से किस पर केंद्रित है?

(a) the state of mind of oppressed people.
उत्पीड़ित लोगों की मनोदशा पर
(b) starvation and misery.
भुखमरी और दुःख पर
(c) the growth of civilization.
सभ्यता के विकास पर
(d) body, mind and spirit of people in general.
सामान्य लोगों के तन, मन और आत्मा पर

उत्तर-(a)

व्याख्या – उपर्युक्त लेखांश की विषय-वस्तु उत्पीड़ित लोगों की मनोदशा पर केन्द्रित है। निर्धन और अभागे लोगों की मनोदशा परलोक-परायण होने की होती है, उनकी मनोदशा क्रांतिकारी होने पर ही यह लोक उनके लिए होता है।

18. According to the passage, the torture of the mind and spirit is caused
लेखांश के अनुसार, मन और आत्मा की यंत्रणा का कारण क्या है?

(a) by the impact of foreign domination.
विदेशी प्रभुत्व का प्रभाव
(b) by the desire to escape from foreign domination and find consolation in visions of past greatness.
विदेशी प्रभुत्व से पलायन की इच्छा और बीते महान् कल की कल्पनाओं में सांत्वना ढूँढ़ना
(c) due to lack of equilibrium between an external life and an interal life/बाह्य जीवन और आंतरिक जीवन के बीच संतुलन का अभाव
(d) due to one's inability to be either revolutionary or other-worldly./व्यक्ति की अक्षमता की न तो वह क्रांतिकारी ही बन पाता है न ही परलोक-परायण

उत्तर-(c)

व्याख्या – लेखांश के अनुसार मन और आत्मा की यंत्रता का कारण बाह्य जीवन और आंतरिक जीवन के बीच संतुलन का अभाव है। प्रत्येक सभ्यता तथा प्रत्येक जन बाह्य जीवन और आंतरिक जीवन के बीच संतुलन स्थापित करने का प्रयास करते हैं।

Directions for the following 4 (four) items :
निम्नलिखित 4 (चार) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following passage and answer the items that follow. Your answers to these items should be based on the passage only.

निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए और उसके उपरांत दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल लेखांश पर ही आधारित होने चाहिए।

yep

Passage

A species that exerts an influence out of proportion to its abundance in an ecosystem is called a keystone species. The keystone species may influence both the species richness of communities and the flow of energy and materials through ecosystems. The Sea star *Pisaster ochraceus,* which lives in rocky intertidal ecosystems on the Pacific coast of North America, is also an example of a keystone species. Its preferred prey is the mussel *Mytilus californianus*. In the absence of sea stars, these mussels crowd out other competitors in a broad belt of the intertidal zone. By consuming mussels, sea star creates bare spaces that are taken over by a variety of other species.

A study at the Unitersity of Washington demonstrated the influence of *Pisaster* on species richness by removing sea stars from selcted parts of the intertida zone repeatedly over a period of five years. Two major changes occurred in the areas from which sea stars were removed. First, the lower edge of the mussel bed extended farther down into the intertidal zone, showing that sea stars are able to eliminate mussels completely where they are covered with water most of the time. Second, and more dramatically, 28 species of animals and algae disappeared from the sea star removal zone. Eventually only *Mytilus,* the dominant competitor, occupied the entire substratum.

Throug its effect on competitive relationships, predationby *Pisaster* largely determines which species live in these rocky intertidal ecosystems.

लेखांश

एक जाति जो किसी पारिस्थितिकी-तंत्र में अपनी प्रचुरता के अनुपात से बढ़ कर प्रभाव डालती है, उसे कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति कहा जाता है। कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति, जाति की समुदायों की समृद्धि तथा पारिस्थितिकी-तंत्रों में व्याप्त ऊर्जा और पदार्थों के प्रवाह को प्रभावित कर सकती है। समुद्री तारा पाइसैस्टर ओकरेसियस भी, जो उत्तरी अमेरिका के प्रशांत सागरीय तट पर चट्टानी अंतराज्वारीय परिस्थितिकी-तंत्रों में रहता है, कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति का एक उदाहरण हैं। इसका पसंदीदा शिकार मिटिलस केलिफोर्नियानस शंबु है। समुद्री ताराओं की अनुपस्थिति में, ये शंबु अंतराज्वारीय प्रदेश की विस्तृत पेटी में अपने अन्य प्रतियोगियों से संख्या में इतनी अधिक बढ़ जाती हैं कि उनके लिए स्थान नहीं छोड़तीं। समुद्री तारे इन शंबुओं को ग्रास बना, इस पेटी में अनावृत स्थान उत्पन्न कर देते हैं जिसमें विविध प्रकार की अन्य जातियाँ अपने लिए स्थान बना लेती हैं।

वाशिंगटन विश्वविद्यालय द्वारा किए गए एक अध्ययन में पाँच वर्ष की अवधि में अंतराज्वारीय प्रदेश के चयनित भागों से समुद्री तारों को बारंबार हटाकर जाति की समृद्धि पर पाइसैस्टर के प्रभाव को दर्शाया गया है। जिन क्षेत्रों से समुद्री तारों को हटाया गया था, उन क्षेत्रों में दो प्रमुख परिवर्तन घटित हुए। प्रथम, शंबु संस्तर का निचला किनारा अंतराज्वारीय क्षेत्र में और नीचे विस्तृत हो गया जिससे यह प्रकट होता है कि उन क्षेत्रों में जहाँ शंबु अपने अधिकांश समय जल-आच्छादित रहती हैं वहाँ समुद्री तारे उन्हें समूल नष्ट करने की क्षमता रखते हैं। दूसरा, जिस प्रदेश से समुद्री तारों को हटाया गया, वहाँ अचानक नाटकीय ढंग से समुद्री जंतुओं और शैवालों की 28 जातियाँ विलुप्त हो गईं। अंततः उस पूरे अधःस्तर को उस क्षेत्र के प्रबल प्रतियोगी मिटिलस ने अकेले ही घेर लिया। पाइसैस्टर के परभक्षण से, प्रतियोगी सम्बन्धों पर पड़ने वाला प्रभाव ही यह अधिकांशतः सुनिश्चित करता है कि चट्टानी अंतराज्वारीय पारिस्थितिकी-तंत्रों में कौन सी जातियों का जीवन बना रहता है।

19. What is the crux of the passage ?
लेखांश का मर्म क्या है?

(a) Sea star has a preferred prey.
समुद्री तारे का अपना एक पसंदीदा शिकार होता है।
(b) A preferred prey determines the survival of a keystone species.
कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति की उत्तरजीविता पसंदीदा शिकार से निर्धारित होती है।
(c) Keystone species ensures species diversity.
कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति, जाति की विविधता को सुनिश्चित करती है।
(d) Sea star is the only keystone species on the Pacific coast of North America.
उत्तरी अमेरिका के प्रशांत सागरीय तट पर समुद्री तारा एकमात्र कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति है।

उत्तर-(c)

व्याख्या – लेखांश का मर्म है कि कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति, जाति की विविधता को सुनिश्चित करती है। इसका पसंदीदा शिकार मिटिलस कैलिफोर्नियानस है।

20. With reference to the passage, consider the following statements :
लेखांश के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. Mussels are generally the dominant species in intertidal ecosystems.
शंबु सामान्यतया अंतराज्वारीय पारिस्थितिकी तंत्रों की प्रबल जाति है।
2. The survival of sea stars is generally determined bythe abundance of mussels.
समुद्री तारों की उत्तरजीविता सामान्यतया शंबुओं की बाहुल्यता से निर्धारित होती है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(d)

व्याख्या– कथन एक तथा दो दोनों ही गलत है। शंबु सामान्यतया अंतराज्वारीय पारिस्थितिकी तंत्रों की प्रबल जाति नहीं है, क्योंकि इन्हें समुद्री तारे समूल नष्ट करने की क्षमता रखते हैं, तथा समुद्री तारों की उत्तरजीविता शंबुओं से नहीं निर्धारित होती है।

21. Which of the following is/are implied by the passage?
निम्नलिखित में से कौन-कौन सा/से आशय लेखांश द्वारा व्यक्त होता है/होते हैं?

1. Mussels are always hard competitors for sea stars.
शंबुएं सदा समुद्री तारों की कठोर प्रतियोगी बनी रहती हैं।
2. Sea stars sof the Pacific coast have reached the climax of their evolution.

yep

प्रशांत सागरीय तट के समुद्री तारे विकास क्रम के चरम पर पहुँच चुके हैं।

3. Sea stars constitute an important component in the energy flow in intertidal ecosystem.
   समुद्री तारे अंतराज्वारीय पारिस्थितिकी-तंत्र में ऊर्जा प्रवाह के महत्वपूर्ण संघटक हैं।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त मे से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 and 2 / 1 और 2 (b) 2 only /केवल 2
(c) 1 and 3 /1 और 3 (d) 3 only /केवल 3

उत्तर-(d)

व्याख्या– समुद्री तारे अंतराज्वारीय पारिस्थितकी-तंत्र में ऊर्जा प्रवाह के महत्वपूर्ण संघटक हैं। कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति, जाति की समुदायों की समृद्धि तथा पारिस्थितिकी-तंत्रों में व्याप्त ऊर्जा और पदार्थों के प्रवाह को प्रभावित कर सकती है। समुद्री तारा भी कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति का एक उदाहरण है।

22. Consider the following assumptions :
निम्नलिखित मान्यताओं पर विचार कीजिए :

1. The food chains/food web in an ecosystem are influenced by keystone species.
   पारिस्थितिकी-तंत्र में खाद्य-श्रृंखलाएं/खाद्य जाल, कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति से प्रभावित होते हैं।
2. The presence of keystone species is a specific characteristic of aquatic ecosystems.
   कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति की उपस्थिति जलीय पारिस्थितिकी-तंत्रों की एक विशिष्ट विशेषता है।
3. If the keystone species is completely removed from an ecosystem, it will lead to the collapse of the ecosystem.s
   यदि किसी पारिस्थितिकी-तंत्र से कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति को पूर्णता हटा दिया जाए, तो इससे वह पारिस्थितिकी-तंत्र बिल्कुल ध्वस्त हो जाएगा।

With reference to the passage, which of the above assumptions is/are valid?
प्रस्तुत लेखांश के संदर्भ में, कौन-सी उपर्युक्त मान्यता/मान्यताएँ वैध है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 and 3 only /केवल 2 और 3
(c) 1 and 3 only /केवल 1 और 3
(d) 1, 2 and 3 /1, 2 और 3

उत्तर-(c)

व्याख्या–लेखांश के संदर्भ में मान्यता 1 वैध है क्योंकि समुद्री तारे शंबुओं का ग्रास बनते हैं जबकि शंबुओं का भोजन अन्य प्रजातियाँ हैं। समुद्री तारों के न रहने पर शंबुओं की जनसंख्या बढ़ जाएगी जिससे अन्य प्रजातियों का उपभोग उच्च स्तर पर पहुँच जाएगा। इस प्रकार, पारिस्थितिक तंत्र में खाद्य शृंखलाएँ या खाद्य जाल, कुंजीशिला (कीस्टोन) जाति से प्रभावित होते हैं।
मान्यता 3 भी लेखांश के अनुसार वैध है क्योंकि लेखांश में कहा गया है कि कीस्टोन जाति के समुद्री तारों को हटाने से नाटकीय ढंग से समुद्री जंतुओं और शैवालों की 28 प्रजातियाँ विलुप्त हो गईं और अंततः उस पूरे अधःस्तर को अकेले मिटिलस ने घेर लिया।

Direction for the following 5 (five) items :
निम्नलिखित 5 (पाँच) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following passage and anwer the items that follow. Your answer to these items shouldbe based on the passage only.

निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए और उसके उपरांत दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल लेखांश पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage

Now India's children have a right to receive at least eight years of education, the gnawing question is whether it will remain on paper or become a reality. One hardly needs a reminder that this right is different from the others enshrined in the Constitution, that the beneficiary- a six year old child cannot demand it, nor can she or he fight a legal battle when the right is denied or violated. In all cases, it is the adult society which must act on behalf or the child. In another peculiarity, where a child's right to education is denied, no compensation offered later can be adequate or relevant. This is so because childhood does not last. If a legal battle fought on behalf of a child is eventually won, it may be of little use to the boy or girl because the opportunity missed at school during childhood cannot serve the same purpose later in life. This may be painfully true for girls because our society permits them only a short childhood, If at all. The Right to Education (RTE) has become law at a point in India's history when the ghastly practice of female infanticide has resurfaced in the form of feticide. This is ''symptomatic of a deeper turmoil' in society which is compounding the traditional obstacles to the education of girls. Tenacious prejudice against the intellectual potential of girls runs across our cultural diversity and the system of education has not been able to address it.

लेखांश

अब जबकि भारत में बच्चों को न्यूनतम आठ वर्षों की शिक्षा ग्रहण करने का अधिकार प्राप्त हो गया है, यह तकलीफ भरा प्रश्न है कि क्या यह अधिकार केवल कागज तक सीमित रहेगा अथवा वास्तविकता का रूप ले सकेगा। यह याद दिलाने की शायद ही जरूरत है कि यह अधिकार संविधान में प्रतिष्ठापित अन्य अधिकारों से अलग है, क्योंकि इसका लाभार्थी - कोई छः वर्षीय बच्चा/बच्ची न तो इसकी माँग कर सकता/ती है, न ही इस अधिकार से वंचित होने अथवा इसका उल्लंघन होने पर कानूनी लड़ाई लड़ सकता/ती है। सभी मामलों में, वह वयस्क समाज ही है जिसे बच्चे की ओर से कार्यवाही करनी होगी। दूसरी विलक्षण बात यह है कि जब किसी बच्चे को शिक्षा के अधिकार से वंचित किया जाता है, तब बाद में दिया गया कोई भी मुआवजा न तो पर्याप्त न ही प्रासंगिक हो सकता है। ऐसा इसलिए है कि बाल्यावस्था बनी नहीं रहती। यदि किसी बच्चे की ओर से लड़ी गई कानूनी लड़ाई अंततः जीत भी ली जाती है, तब भी यह उस बालक या बालिका के लिए किसी काम की नहीं होती क्योंकि बाल्यावस्था में विद्यालय का जो अवसर खो चुका होता है, वह जीवन में बाद के वर्षों में उसी प्रयोजन के लिए काम नहीं आ सकता। यह दुखद रूप से बालिकाओं के लिए संभवतया अधिक सत्य है क्योंकि हमारे समाज के द्वारा उन्हें, यदि मिलती भी है, तो अल्प बाल्यावस्था ही मिलती है। भारतीय इतिहास में शिक्षा के अधिकार ने उस क्षण में विधि का रूप धारण किया है, जिस समय मादा शिशु

हत्या की दारुण प्रथा भ्रूण हत्या के रूप में पुनः उभर कर आई है। यह समाज में ''गहनतर विक्षोभ का सूचक'' है जो बालिकाओं की शिक्षा में आने वाली परंपरागत बाधाओं के साथ मिलकर उसे और बढ़ा रहा है। बालिकाओं की बौद्धिक क्षमता के विरुद्ध एक दुराग्रही पूर्वाग्रह हमारी पूरी सांस्कृतिक विविधता में व्याप्त है तथा शिक्षा प्रणाली इसे दूर कर पाने में असमर्थ रही है।

23. With reference to the passage, consider the following statements :
लेखांश के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. When children are denied education, adult society does not act on behalf of them.
जब बच्चों को शिक्षा से वंचित रखा जाता है, वयस्क समाज उनकी ओर से कोई कार्यवाही नहीं करता।
2. Right to Education as a law cannot be enforced in the country.
देश में शिक्षा का अधिकार विधि के रूप में प्रवर्तित नहीं किया जा सकता।

Which of the statements given aboe is/are correct
उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 only / केवल 2
(c) Both 1 and 2 / 1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 / न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(d)

व्याख्या – लेखांश में उद्धृत है कि यदि बच्चों को शिक्षा से वंचित रखा जाता है तो सभी मामलों में, वह वयस्क समाज ही है जिसे बच्चे की ओर से कार्यवाही करनी होगी। अतः कथन एक असत्य है। दूसरा कथन भी असत्य है क्योंकि लेखांश में यह भी उद्धृत है कि भारतीय इतिहास में शिक्षा के अधिकार ने उस क्षण में विधि का रूप धारण किया है, जिस समय मादा शिशु हत्या की दारुण प्रथा पुनः उभर कर आई है। अतः विकल्प d सत्य है।

24. According to the passage, what could be the traditional obstacles to the education of girls?
लेखांश के अनुसार, बालिकाओं के शिक्षा प्राप्त करने में परंपरागत बाधाएँ क्या-क्या हैं?

1. Inability of parents to fight a legal battle when the Right to Education is denied to their children
माता-पिता द्वारा, अपने बच्चों को शिक्षा के अधिकार से वंचित रखे जाने पर कानूनी लड़ाई लड़ने में असमर्थता।
2. The traditional way of thinking about girls' role in society./समाज में बालिकाओं की भूमिका के विषय में रूढ़िवादी सोच।
3. The prejudice against the intellectual potential of girls.
बालिकाओं की बौद्धिक क्षमता के विरुद्ध पूर्वाग्रह।
4. Improper system of education.
शिक्षा की अनुपयुक्त प्रणाली।

Select the correct answer from the codes given below
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 and 2 only / केवल 1 और 2
(b) 2, 3 and 4 only/ केवल 2, 3 और 4
(c) 1, 3 and 4 only / केवल 1, 3 और 4
(d) 1, 2, 3 and 4/ 1, 2, 3 और 4

उत्तर-(b)

व्याख्या – लेखांश के अनुसार, बालिकाओं को शिक्षा प्राप्त करने में परंपरागत बाधाएं समाज में बालिकाओं की भूमिका के विषय में रूढ़िवादी सोच, बालिकाओं की बौद्धिक क्षमता के विरुद्ध एक दुराग्रही पूर्वाग्रह, जो हमारी पूरी सांस्कृतिक विविधता में व्याप्त है। इसके अतिरिक्त हमारी शिक्षा प्रणाली जो इसे दूर करने में असमर्थ है। अतः कथन दो, तीन एवं चार सही विकल्प है।

25. On the basis of the passage, consider the following statements :
लेखांश के आधार पर, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. Right of Education is a legal right and not a fundamental right.
शिक्षा का अधिकार विधिक अधिकार है, मूल अधिकार नहीं।
2. For realizing the goal of universal education, the education system in the country must be made identical to that of developed countries.
सर्व शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए, देश की शिक्षा प्रणाली को विकसित देशों की शिक्षा प्रणाली के समान बनाना आवश्यक है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन सा/से कथन सही है/हैं?

(a) 1only/ केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1 और न ही 2

उत्तर-(d)

व्याख्या–दिये गये लेखांश के आधार पर कथनों का निश्चित उत्तर प्राप्त नहीं किया जा सकता। अतः कथन 1 और कथन 2 सही नहीं हैं।

26. Which one of the following statements conveys the key message of the passage?
निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इस लेखांश के मूल संदेश को व्यक्त करता है?

(a) India has declared that education is compulsory for its children./भारत ने यह घोषणा कर दी है कि देश के बच्चों के लिए शिक्षा अनिवार्य है।
(b) Adult society is not keen on implementing the Right to Education/वयस्क समाज शिक्षा के अधिकार को कार्यान्वित करने हेतु इच्छुक नहीं है।
(c) The Right to Education, particularly of a girl child, needs to be safeguarded./शिक्षा के अधिकार की, विशेषकर बालिकाओं हेतु, सुरक्षा करना आवश्यक है।
(d) The system of education should address the issue of Right to Education/शिक्षा प्रणाली को शिक्षा के अधिकार के मुद्दे के प्रति उन्मुख होना चाहिए।

उत्तर-(c)

व्याख्या – लेखांश के मूल संदेश को कथन (c) व्यक्त करता है। जिसके अनुसार शिक्षा के अधिकार की, विशेषकर बालिकाओं हेतु, सुरक्षा करना आवश्यक है। बालिकाओं के लिए दुखद रूप से यह सत्य है कि हमारे समाज के द्वारा उन्हें यदि मिलती भी है, तो अल्प बाल्यावस्था ही मिलती है। अतः बालिकाओं के लिए शिक्षा के अधिकार की विशेष आवश्यकता है।

yep

27. **Which one of the following statements conveys the inference of the passage?**
निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन, इस लेखांश के निष्कर्ष को व्यक्त करता है?
(a) The society has a tenacious prejudice against the intellectual potential of girls.
समाज बालिकाओं की बौद्धिक क्षमता के प्रति एक दुराग्रही पूर्वाग्रह से ग्रस्त है।
(b) Adults cannot be relied upon to fight on behalf of children for their Right to Education.
बच्चों के शिक्षा के अधिकार के लिए संघर्ष हेतु वयस्कों पर भरोसा नहीं किया जा सकता।
(c) The legal fight to get education for children is often protracted and prohibitive.
बच्चों को शिक्षा दिलाने हेतु कानूनी लड़ाई बहुधा लंबी और निषेधक होती है।
(d) There is no sufficient substitute for education received in childhood./बाल्यावस्था में प्राप्त होने वाली शिक्षा का कोई भी पर्याप्त प्रतिस्थापन नहीं है।

उत्तर-(d)

व्याख्या– लेखांश के निष्कर्ष को कथन D व्यक्त करता है, जिसके अनुसार बाल्यावस्था में प्राप्त होने वाली शिक्षा का कोई भी पर्याप्त प्रतिस्थापन नहीं है। क्योंकि यदि किसी बच्चे को शिक्षा के अधिकार से वंचित किया जाता है, तब बाद में दिया गया कोई भी मुआवजा न तो पर्याप्त और न ही प्रासंगिक होता है। इसका सबसे महत्वपूर्ण कारण यह है कि बाल्यावस्था बनी नहीं रहती।

आन्तरिक वैयक्तिक (पारस्परिक) कौशल, संचार कौशल

Directions for the following 8 (eight) items :
निम्नलिखित 8 (आठ) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Given below are eight items. Each item describes a situation and is followed by four possible responses. Indicate the response you find most appropriate. Choose only one response for each item. The responses will be evaluated based on the level of appropriateness for the given situation.

Please attempt all the items. There is no penalty for wrong answers for these eight items.

नीचे आठ प्रश्नांश दिए गए हैं। प्रत्येक प्रश्नांश में एक स्थिति का वर्णन है, जिसके पश्चात् उसके चार संभव उत्तर दिए गए हैं। जिस उत्तर को आप सर्वाधिक उपयुक्त मानते हैं, उसे आप अपने उत्तर के रूप में अंकित कीजिए। प्रत्येक प्रश्नांश के लिए केवल एक ही उत्तर चुनिए। उत्तरों का मूल्यांकन, दी गई स्थिति के लिए उपयुक्तता के स्तर के आधार पर किया जाएगा।

कृपया सभी प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन आठ प्रश्नांशों के लिए गलत उत्तरों के लिए कोई दंड नहीं है।

28. **You have been asked to give an explanation for not attending an important official meeting. Your immediate boss who has not informed you about meeting is now putting pressure on you not to place an allegation against him/her. You would**
एक महत्वपूर्ण आधिकारिक बैठक में उपस्थित न होने के कारण आपसे इसका स्पष्टीकरण माँगा गया है। आपका/की आसन्न अधिकारी जिसने आपको इस बैठक की जानकारी नहीं दी थी अब आप पर यह दबाव डाल रहा/रही है कि आप इसका दोष उस पर नहीं डालें। ऐसे में आप क्या करेंगे?
(a) send a written reply explaining the fact
तथ्य की व्याख्या करते हुए अपना लिखित उत्तर भेजेंगे।
(b) seek an appointment with the top boss to explain the situation
अपने सर्वोच्च अधिकारी को स्थिति से अवगत कराने के लिए उससे भेंट का समय लेंगे।
(c) admit your fault to save the situation
स्थिति को संभालने के लिए अपना दोष स्वीकार करेंगे।
(d) put the responsibility on th coordinator of the meeting for not informing
बैठक के समन्वयक पर इसका दायित्व डाल देंगे कि उसने बैठक की जानकारी नहीं दी।

उत्तर-(a या b)

व्याख्या– प्रश्नगत परिस्थिति में आप तथ्य की व्याख्या करते हुए अपना लिखित उत्तर भेजेंगे अथवा अपने सर्वोच्च अधिकारी को स्थिति से अवगत कराने के लिए उससे भेंट का समय लेंगे।

29. **A local thug (bad element) has started illegal construction on your vacant plot. He has refused your request to vacate and threatened you of dire consequences in case you do not sell the property at a cheap price to him. You would**
एक स्थानीय गुंडे ने आपकी खाली पड़ी जमीन पर अवैध निर्माण आरंभ कर दिया है। उसने जमीन खाली करने का आपका अनुरोध ठुकरा दिया है और आपको यह धमकी दे डाली है कि यदि आपने यह जमीन सस्ते दामों पर उसे नहीं बेची तो आपको भीषण परिणामों का सामना करना पड़ेगा। ऐसे में आप क्या करेंगे?
(a) sell the property at a cheap price to him
अपनी जमीन सस्ते दामों पर उसे बेंच देंगे।
(b) go to the police for necessary action
आवश्यक कार्यवाही के लिए पुलिस के पास जाएँगे।
(c) ask for help from your neighbours
अपने पड़ोसियों से मदद माँगेंगे।
(d) negotiate with the goon to get a higher price
उस गुंडे से और अधिक कीमत पाने के लिए उससे बातचीत करेंगे।

उत्तर-(b या d)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप आवश्यक कार्यवाही के लिए पुलिस के पास जाएंगे अथवा उस गुंडे से और अधिक कीमत पाने के लिए उससे बातचीत करेंगे।

30. **You have to accomplish a very important task for your Headquarters within the next two days. Suddenly you meet with an accident. Your office insists that you complete the task. You would -**
अगले दो दिनों में अपने मुख्यालय के लिए आपको एक अति महत्वपूर्ण कार्य पूरा करना है। अचानक ही आप दुर्घटनाग्रस्त हो जाते हैं। आपका कार्यालय आप पर यह जोर डाल रहा है कि आप कार्य को पूरा करें। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) ask for an extension of deadline/काम पूरा करने की अंतिम तिथि आगे बढ़ाने की अनुमति माँगेंगे।

(b) Inform Headquarters of your inability to finish on time/अपने मुख्यालय को सूचित करेंगे कि आप समय से कार्य पूरा कर पाने में असमर्थ हैं।

(c) suggest alternate person to Headquarters who may do the needful/अपने मुख्यालय को एक वैकल्पिक व्यक्ति का नाम सुझाएंगे जो कार्य पूरा कर सकता है।

(d) stay away till you recover
ठीक होने तक अलग बने रहेंगे।

उत्तर-(a या c)

व्याख्या– प्रश्नगत परिस्थिति में आप काम पूरा करने की अंतिम तिथि आगे बढ़ाने की अनुमति माँगेंगे अथवा अपने मुख्यालय को एक वैकल्पिक व्यक्ति का नाम सुझाएंगे जो कार्य पूरा कर सकता है।

31. You are an officer-in-charge for providing basic medical facilities to the survivors of an earthquake affected area. Despite your best possible effort, people put allegations against you for making money out of the funds given for relief. You would
किसी एक भूकंप प्रभावित क्षेत्र में भूकंप के बाद जीवित बचे लोगों को मूलभूत चिकित्सा सुविधाएँ प्रदान करने के लिए आपको प्रभारी अधिकारी नियुक्त किया गया है। आपकी हर संभव कोशिश के बावजूद, लोग आपके ऊपर यह आरोप लगा रहे हैं कि आप राहत के लिए दी गई राशि से पैसे बना रहे हैं। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) let an enquiry be set up to look into the matter
आप चाहेंगे कि इस सम्बन्ध में जाँच-पड़ताल प्रारंभ की जाए।

(b) ask your senior to appoint some other person in your palce/अपने वरिष्ठ अधिकारी से निवेदन करेंगे कि वे आपके स्थान पर किसी दूसरे व्यक्ति को नियुक्त कर दे।

(c) not pay attention to allegations
इन आरोपों पर कोई ध्यान नहीं देंगे।

(d) stops undertaking any initiative till the matter is resolved./जब तक मामला सुलट नहीं जाता कार्य में आगे कोई पहल नहीं करेंगे।

उत्तर-(a या c)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप चाहेंगे कि इस संबंध में जाँच पड़ताल आरंभ की जाए अथवा इन आरोपों पर कोई ध्यान नहीं देंगे।

32. You have been made responsible to hire boats at a short notice to be used for an area under flood. On seeing the price mentioned by the boat owners you found that the lowest price was approximately three times more than the approved rate of the government. You would .
एक बाढ़-पीड़ित क्षेत्र में आपको अल्प सूचना पर नौकाएँ भाड़े पर लेने का दायित्व दिया गया है। नौका-मालिकों द्वारा बढ़ाई गई कीमतों को देखने पर आप पाते हैं कि न्यूनतम कीमत सरकार की अनुमोदित दर से लगभग तीन गुना अधिक है। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) reject the proposal and call for a fresh price
उनके प्रस्ताव को रद्द कर नई कीमतें मंगवाएँगे।

(b) accept the lowest price
न्यूनतम कीमत को स्वीकार कर लेंगे।

(c) refer the matter to the government and wait
मामले को सरकार के पास भेज देंगे और प्रतीक्षा करेंगे।

(d) threaten the boat owners about a possible cancellation of the licence/नौका-मालिकों को धमकी देंगे कि उनका लाइसेंस रद्द हो सकता है।

उत्तर-(b या d)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप न्यूनतम कीमत को स्वीकार लेंगे अथवा नौका मालिकों को धमकी देंगे कि उनका लाइसेंस रद्द हो सकता है।

तार्किक एवं विश्लेषणात्मक क्षमता

33. Consider the following argument:
निम्नलिखित युक्ति पर विचार कीजिए :

"In order to be a teacher one must graduate from collage. All poets are poor. Some Mathematicians are poets. No college graduate is poor."
"अध्यापक होने के लिए कॉलेज का स्नातक होना आवश्यक है। सभी कवि निर्धन होते हैं। कुछ गणितज्ञ कवि होते हैं। कोई कॉलेज का स्नातक निर्धन नहीं है।"

Which one of the following is not a valid conclusion regarding the aboe aregument?
उपर्युक्त युक्ति के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा एक, वैध निष्कर्ष नहीं है?

(a) Some Mathematicians are not teachers.
कुछ गणितज्ञ अध्यापक नहीं हैं।

(b) Some teachers are not Mathematicians.
कुछ अध्यापक गणितज्ञ नहीं हैं।

(c) Teachers are not poor.
अध्यापक निर्धन नहीं हैं।

(d) Poets are not trachers
कवि अध्यापक नहीं हैं।

उत्तर-(b)

व्याख्या – युक्ति के अनुसार अध्यापक होने के लिए कॉलेज का स्नातक होना आवश्यक है। सभी कवि निर्धन होते हैं। कुछ गणितज्ञ कवि है। अतः इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि कुछ गणितज्ञ अध्यापक नहीं है क्योंकि कॉलेज का कोई स्नातक निर्धन नहीं है। अतः कथन (a) वैद्य है, जबकि कथन (b) वैद्य निष्कर्ष नहीं है, कथन (b) के अनुसार कुछ अध्यापक गणितज्ञ नहीं है। युक्ति से ऐसा कोई मान्य निष्कर्ष नहीं निकलता है। कथन (c) के अनुसार कोई अध्यापक निर्धन नहीं है क्योंकि युक्ति के अनुसार कोई स्नातक निर्धन नहीं है तथा अध्यापक होने के लिए स्नातक होना आवश्यक है। कथन (d) भी सत्य है क्योंकि कवि निर्धन है अतः वे अध्यापक नहीं हैं।

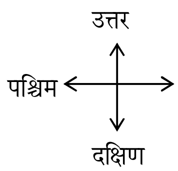
34. The houses of A and B face each other on a road going north-south, A's being on the westewrn side.A comes out of his house, turns left, travels 5 km, turn right, travels 5 km to the front of D's house. B does exactly the same and reaches the front of C's house. In this context, which one of he following statements is correct?

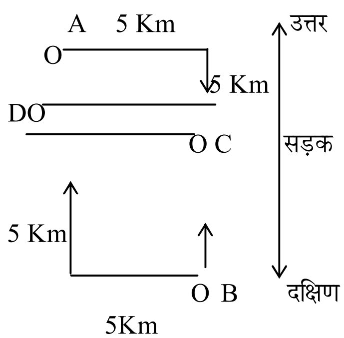
उत्तर-दक्षिण जाती एक सड़क पर आमने-सामने A एवं B के घर हैं, जिसमें A का घर पश्चिमी ओर है। A अपने घर से बाहर आता है, बाएं मुड़ता है, 5 km चलता है, दाएँ मुड़ता है, और 5 km चल कर D के घर के सामने पहुँच जाता है। B भी ठीक-ठीक ऐसे ही करता है और C के घर के सामने पहुँच जाता है। इस संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?**

(a) C and D live on the same street .
C और D एक ही सड़क पर रहते हैं।
(b) C's house faces south.
C के घर का मुख दक्षिण की ओर है।
(c) The house of C and D are less than 20 km apart.
C और D के घर एक-दूसरे से 20 km से कम दूरी पर हैं।
(d) None of the above./उपर्युक्त में से कोई नहीं

उत्तर-(c)

व्याख्या–





उत्तर दक्षिण जाती सड़क पर A एवं B के घर आमने-सामने हैं। A का घर पश्चिमी ओर है।
A अपने घर से बाहर निकलकर बाएं मुड़ता है, 5 किमी. चलता है तथा दाएं मुड़कर 5 किमी. चलता है। D के सामने पहुंचता है इसी प्रकार B भी चलता है।
अतः चित्र देखकर हम कह सकते हैं कि C तथा D के घर एक दूसरे से 20 किमी. से कम दूरी पर है।

Read the following passage and answer the 3 (three) items that follow :

निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए और उसके पश्चात् दिए गए 3 (तीन) प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए :

A, B, C, D and E are members of the same family. There are two fathers, two sons, two wives, three males and two females. The teacher was the wife of a lawyer who was the son of adoctor. E is not a male, C is the eldest. B is a male.

A, B, C, D एवं E एक ही परिवार के सदस्य हैं। दो पिता हैं, दो पुत्र हैं, दो पत्नियाँ हैं, तीन पुरुष हैं और दो स्त्रियाँ हैं। अध्यापिका एक वकील की पत्नी है, यह वकील एक डॉक्टर का पुत्र है। E पुरुष नहीं है, परिवार में C सबसे कम उम्र का है और D सबसे बड़ा है। B एक पुरुष है।

35. How is D related to E ?
D का E से क्या सम्बन्ध है?

(a) Husband /पति (b) Son /पुत्र
(c) Father /पिता (d) Wife /पत्नी

उत्तर-(a)

व्याख्या–D, E का पति है तथा परिवार में सबसे बड़ा है एवं C का दादा है।

36. Who are the females in the group?
इस समूह में स्त्रियाँ कौन-कौन हैं?

(a) C and E /C और E (b) C and D /C और D
(c) E and A /E और A (d) D and E /D और E

उत्तर-(c)

व्याख्या – इस समूह में E और A स्त्रियां हैं। E, D की पत्नी है तथा A, B की पत्नी एवं C की मां है।

37. Whose wife is the teacher?
किसकी पत्नी अध्यापिका है?

(a) C (b) D
(c) A (d) B

उत्तर-(d)

व्याख्या – B की पत्नी एक अध्यापिका है तथा B एक वकील है एवं E अर्थात् B की मां किसी भी व्यवसायी की पत्नी नहीं है।

निर्णय लेने और समस्या समाधान हेतु क्षमता

38. You are the officer-in-charge of a village administering distribution of vaccine in an isolated epidemic hit village, and you are left with only one vaccine. There is a requirement of that vaccine from the Gram Pradhan and also a poor villager. You are being pressurized by the Gram Pradhan to issue the vaccine to him. You would
एक अकेले महामारी-पीड़ित गाँव में आप रोग-निरोधक टीके का वितरण कराने वाले प्रभारी अधिकारी हैं और आपके पास केवल एक ही रोग-निरोधक टीका बचा हुआ है। इस टीके की ग्राम-प्रधान को और उसी गाँव के एक निर्धन को भी जरूरत है। आप पर यह दबाव बना हुआ है कि आप यह टीका ग्राम-प्रधान को दे दें। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) initiate the procedure to expedite the next supply without issueing the vaccine to either
दोनों को ही टीका न देकर आप टीके की अगली खेप की पूर्ति शीघ्र-अतिशीघ्र प्राप्त करने के लिए अनिवार्य कार्यवाही शुरू कर देंगे।
(b) arrange vaccine for the poor villager from the distributor of another area.
किसी दूसरे क्षेत्र के वितरक से गाँव के उस निर्धन के लिए टीके की व्यवस्था करेंगे।
(c) ask both to approach a doctor and get an input about the urgency.
दोनों को कहेंगे कि डॉक्टर से मिलें और टीके की अत्यावश्यकता के बारे में उसकी सलाह लेकर आएँ।
(d) arrange vaccine for the Gram Pradhan from the distributor of another area.
किसी दूसरे क्षेत्र के वितरक से ग्राम-प्रधान के लिए टीके की व्यवस्था करेंगे।

उत्तर-(b या d)

yep

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप किसी दूसरे क्षेत्र के वितरक से गाँव के उस निर्धन के लिए टीके की व्यवस्था करेंगे अथवा किसी दूसरे क्षेत्र के वितरक से ग्राम प्रधान के लिए टीके की व्यवस्था करेंगे।

39. You have taken up a project to create night-shelters for homeless people during the winter season. Within a week of establishing the shelters, you have received complaints from the residents of the area about the increase in theft cases with a demand to remove the shelters. You would
आपने, शीत ऋतु में बेघर लोगों के लिए रैन-बसेरे बनाने की एक परियोजना अपने हाथों में ली है। इन रैन-बसेरों को स्थापित करने के एक सप्ताह के भीतर ही, आपको उस क्षेत्र के निवासियों से चोरियों के मामले बढ़ने की शिकायतों के साथ यह माँग प्राप्त हुई है कि रैन-बसेरे हटा दिए जाएँ। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) Ask them to lodge a written complaint in the police station
आप निवासियों से कहेंगे कि वे इस मामले में पुलिस स्टेशन पर अपनी लिखित शिकायत दर्ज करें।
(b) Assure residents of an enquiry into the mater
आप निवासियों को यह विश्वास दिलाएँगे कि मामले की जाँच-पड़ताल की जाएगी।
(c) Ask residents to consider the humanitarian effort made
आप निवासियों से कहेंगे कि वे किए गए मानवतावादी प्रयास को समझें।
(d) Continue with the project and ignore their complaint
आप निवासियों की शिकायत को अनदेखा कर परियोजना को जारी रखेंगे।

उत्तर-(b या c)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप निवासियों को यह विश्वास दिलाएंगे कि मामले की जाँच पड़ताल की जाएगी अथवा निवासियों से कहेंगे कि वे किए गए मानवतावादी प्रयास को समझे।

40. You, as an administrative authority, have been approached, by the daughter-in-law of an influential person regarding harassment by her in-laws on account of insufficient dowry. Her parents are not able to approach you because of social pressures. You would-
एक प्रभावशाली व्यक्ति की पुत्रवधू आपके पास, आपके प्रशासनिक प्राधिकारी होने के नाते, यह शिकायत लेकर आती है कि उसके ससुराल वाले उसे अपर्याप्त दहेज के लिए तंग कर रहे हैं। उसके माता-पिता सामाजिक दबावों के कारण आपके पास नहीं आ पा रहे हैं। ऐसे में आप क्या करेंगे?

(a) call the in-laws for an explanation
आप उसके ससुराल वालों को बुलाकर उनसे स्पष्टीकरण माँगेंगे।
(b) counsel the lady to adjust, given such a circumstance
आप उस स्त्री को यह सलाह देंगे कि परिस्थितियों को देखते हुए बेहतर होगा कि वह स्थिति से समझौता कर ले।
(c) take action after her parents approach you
आप उसके माता-पिता के आपसे पास आने पर ही कार्यवाही करेंगे।
(d) ask her to lodge a complaint with the police
आप उस स्त्री को यह सलाह देंगे कि वह पुलिस के पास अपनी शिकायत दर्ज करें।

उत्तर-(a या d)

व्याख्या– प्रश्नगत परिस्थिति में आप उसके ससुराल वालों को बुलाकर उनसे स्पष्टीकरण माँगेंगे अथवा उस स्त्री को यह सलाह देंगे कि वह पुलिस के पास अपनी शिकायत दर्ज कराए।

सामान्य मानसिक क्षमता

41. Consider the following three statements :
निम्नलिखित तीन कथनों पर विचार कीजिए :

1. Only students can participate in the race
दौड़ में केवल छात्र ही भाग ले सकते हैं।
2. Some participants in the race are girls
दौड़ में भाग लेने वालों में कुछ बालिकाएँ हैं।
3. All girl participants in the race are invited for coaching
दौड़ में भाग लेने वाली सभी बालिका प्रतिभागियों को प्रशिक्षण हेतु बुलाया गया है।

Which one of the following conclusions can be drawn from the above statements?
उपर्युक्त कथनों से निम्नलिखित कौन-सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) All participants in the race are invited for coaching
दौड़ के सभी प्रतिभागियों को प्रशिक्षण हेतु बुलाया गया है।
(b) All students are invited for coching
सभी छात्रों को प्रशिक्षण हेतु बुलाया गया है।
(c) All participants in the race are students
दौड़ के सभी प्रतिभागी छात्र हैं।
(d) None of the statements (a), (b) and (c) given above is correct
उपर्युक्त (a), (b) और (c) कथनों में से कोई सही नहीं है।

उत्तर-(c)

व्याख्या – कथन एक के अनुसार दौड़ में केवल छात्र ही भाग ले सकते हैं अर्थात् गैर छात्र भाग नहीं ले सकते। कथन दो के अनुसार दौड़ में भाग लेने वालों में कुछ बालिकाएं हैं अर्थात् दौड़ में बालक तथा बालिका दोनों भाग लेते हैं। कथन तीन के अनुसार दौड़ में भाग लेने वाली सभी बालिका को प्रशिक्षण हेतु बुलाया गया है। अतः तीनों कथनों से यही निष्कर्ष निकलता है कि दौड़ के सभी प्रतिभागी छात्र हैं।

Direction for the following 2 (two) items
निम्नलिखित 2 (दो) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Each of the following two items consists of four statements. Of these four statements, two cannot both be true, but both can be false. Study the statements carefully and identify the two that satisfy the above condition Select the correct answer using the codes given below each set of statements :

निम्नलिखित दो प्रश्नांशों में प्रत्येक के भीतर चार कथन हैं। इन चार कथनों में से दो ऐसे हैं, जो एक साथ दोनों सही नहीं हो सकते; किन्तु दोनों ही गलत हो सकते हैं। कथनों का

ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और उन दो कथनों को पहचानिए जो उपर्युक्त नियमों को संतुष्ट करते हैं। प्रत्येक कथन-समुच्चय के उपरांत दिए गए कूटों की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

42. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों की परीक्षा कीजिए :

1. All animal are carnivorous
सभी पशु मांसाहारी होते हैं।
2. Some animals are not carnivorous.
कुछ पशु मांसाहारी नहीं होते।
3. Animals are not carnivorous.
पशु मांसाहारी नहीं होते।
4. Some animals are carnivorous.
कुछ पशु मांसाहारी होते हैं।

कूट :

(a) 1 and 3 /1 और 3 (b) 1 and 2 /1 और 2
(c) 2 and 3 /2 और 3 (d) 3 and 4 /3 और 4

उत्तर-(a)

व्याख्या – कथन एक के अनुसार सभी पशु मांसाहारी होते हैं, किन्तु यह कथन असत्य है, क्योंकि कुछ पशु जैसे बकरी, गाय इत्यादि मांसाहारी नहीं होते। कथन दो के अनुसार कुछ पशु मांसाहारी नहीं होते हैं। अतः यह कथन सत्य है। कथन 3 के अनुसार पशु मांसाहारी नहीं होते हैं। अतः यह कथन भी असत्य है, क्योंकि कुछ पशु जैसे शेर, चीता इत्यादि मांसाहारी होते हैं। कथन चार के अनुसार कुछ पशु मांसाहारी होते हैं, अतः यह कथन भी सत्य है। अतः कूट (A) में एक और तीन कथन असत्य है, जो सही उत्तर के कूट है।

43. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों की परीक्षा कीजिए :

1. All trains are run by diesel engine
सभी रेलगाड़ियां डीजल इंजन से चलती हैं।
2. Some trains are run by diesel engine
कुछ रेलगाड़ियाँ डीजल इंजन से चलती हैं।
3. No train is run by diesel engine.
कोई भी रेलगाड़ी डीजल इंजन से नहीं चलती।
4. Some trains are not run by diesel engine.
कुछ रेलगाड़ियाँ डीजल इंजन से नहीं चलतीं।

कूट :

(a) 1 and 2 /1 और 2 (b) 2 and 3 /2 और 3
(c) 1 and 3 /1 और 3 (d) 1 and 4 /1 और 4

उत्तर-(c)

व्याख्या – कथन एक के अनुसार सभी रेलगाड़ियां डीजल इंजन से चलती हैं, यह कथन असत्य है क्योंकि कुछ रेलगाड़ियां इलेक्ट्रिक (विद्युत) से चलती हैं। कथन दो के अनुसार कुछ रेलगाड़ियां डीजल इंजन से चलती हैं। यह कथन सत्य है। कथन 3 के अनुसार कोई भी रेलगाड़ी डीजल इंजन से नहीं चलती। यह कथन असत्य है क्योंकि कुछ रेलगाड़ियां डीजल इंजन से भी चलती हैं। कथन चार के अनुसार कुछ रेलगाड़ियां डीजल इंजन से नहीं चलती अर्थात् कुछ रेलगाड़ियां विद्युत से चलती हैं। अतः कथन चार सत्य है। अतः कथन एक एवं तीन दोनों असत्य कथन हैं। अतः विकल्प (a) सही उत्तर कूट है।

44. Consider the following figures :
नीचे दी गई आकृतियों पर विचार कीजिए :

2	**6**
80	**24**

3	**?**
120	**36**

What is the missing number?
लुप्त संख्या क्या है?

(a) 7 (b) 8
(c) 9 (d) 10

उत्तर-(c)

व्याख्या –

2	6
80	24

3	?
120	36

आकृतियों को देखने पर स्पष्ट होता है –

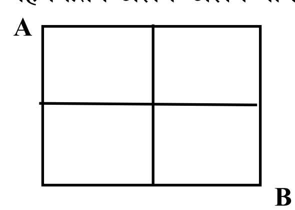
$2 \times 3 = 6$ $3 \times 3 = 9$
$6 \times 4 = 24$ $9 \times 4 = 36$
$24 \times 3 + 2 \times 4 = 80$ $36 \times 3 + 3 \times 4 = 120$

अतः लुप्त संख्या $3 \times 3 = 9$ है।

45. Study the following Figure
नीचे दी गई आकृति पर विचार कीजिए :

A person goes from A to B always moving to the right or downwards along the lines. How many different routes can he adopt ?

एक व्यक्ति A से B तक हमेशा रेखाओं के साथ-साथ दाहिनी दिशा में अथवा नीचे की दिशा में बढ़ते हुए जाता है। वह कितने अलग-अलग मार्ग अपना सकता है?

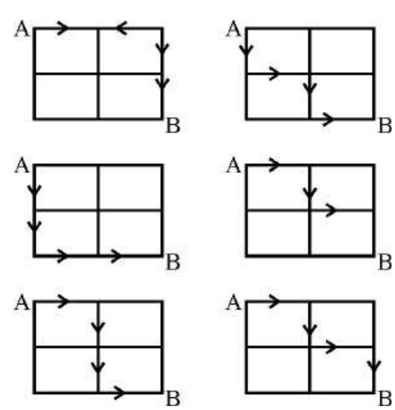


Select the correct answer from the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 4 (b) 5
(c) 6 (d) 7

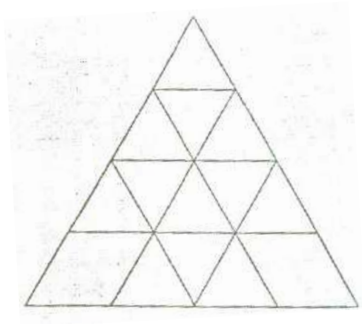
उत्तर-(c)

व्याख्या– व्यक्ति A से B तक छः अलग-अलग मार्गों द्वारा पहुंच सकता है।



46. Consider the following figure and answer the item that follows :

निम्नलिखित आकृति पर विचार कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नांश का उत्तर दीजिए :



What is the total number of triangles in the above grid ?

उपर्युक्त ग्रिड में त्रिभुजों की कुल संख्या कितनी है?

(a) 27 (b) 26

(c) 23 (d) 22

उत्तर-(c)

व्याख्या– ग्रिड में त्रिभुजों की संख्या गिनने पर 23 है।

47. In a queue, Mr. X is fourteenth from the front and Mr. Y is seventeenth from the end, while Mr. Z is exactly in between Mr. X and Mr. Y . If Mr. X is ahead of Mr. Y and there are 48 persons in the queue, how many persons are there between Mr. X and Mr. Z ?

किसी पंक्ति में, श्रीमान X सामने से 14वें स्थान पर हैं और श्रीमान् Y अंत से 17वें स्थान पर हैं, जबकि श्रीमान Z, श्रीमान X और श्रीमान Y के ठीक मध्य में हैं। श्रीमान X यदि श्रीमान Y के आगे हैं और पंक्ति में कुल 48 व्यक्ति हैं, तो श्रीमान X और श्रीमान Z के बीच कितने व्यक्ति हैं?

(a) 6 (b) 7

(c) 8 (d) 9

उत्तर-(c)

व्याख्या –

x z y

13+●┼┼┼┼┼┼┼┼┼ ┼┼┼┼┼┼┼┼┼●+16

पंक्ति में कुल व्यक्तियों की संख्या 48 है

श्रीमान् z, श्रीमान् x तथा श्रीमान् y के ठीक मध्य में है।

अतः x तथा y के बीच के कुल व्यक्तियों की संख्या = 48 – (14+17)

= 48 – 31 = 17

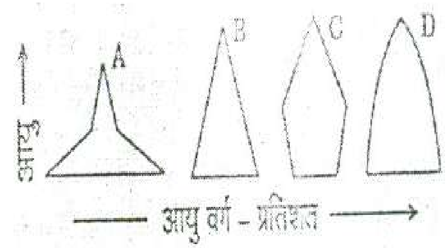
श्रीमान् z, x तथा y के ठीक मध्य में है, अतः उनका स्थान = $\frac{N+1}{2} = \frac{17+1}{2} = \frac{18}{2}$ = 9वां स्थान

अतः श्रीमान् z का स्थान x तथा y से नौवां है, तथा दोनों के मध्य अर्थात् x और z के मध्य 8 व्यक्ति हैं।

बुनियादी आंकिक क्षमता

48. Consider the four age pyramids given below namely A, B, C and D representing four different countries

नीचे दिए गए, नामतः A, B, C एवं D चार आयु पिरैमिड अलग-अलग चार देशों को निरूपित करते हैं। उन पर विचार कीजिए।



Which one of them indicates the declining population?

इनमें से कौन-सा एक घटती जनसंख्या को इंगित करता है?

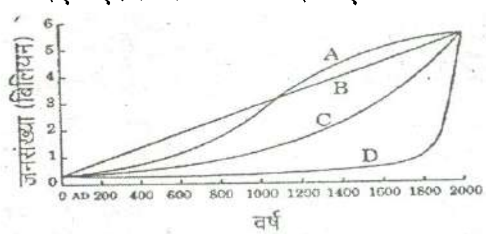
(a) A (b) B

(c) C (d) D

उत्तर-(c)

व्याख्या – दिये गये विकल्पों में विकल्प (c) घटती आयु वर्ग की जनसंख्या को इंगित करता है।

49. The following figure has four curves namely A, B,C and D. Study the figure and answer the item that follows./नीचे दिए गए चित्र में, नामतः A, B, C एवं D चार वक्र प्रस्तुत हैं। चित्र का अध्ययन कर उसके नीचे दिए गए प्रश्नांश का उत्तर दीजिए।



Which curve indicates the exponemtial growth?

इनमें से कौन-सा वक्र चरघातांकी वृद्धि को इंगित करता है?

(a) A (b) B

(c) C (d) D

उत्तर-(c)

Direction for the following 2 (two) items :

निम्नलिखित 2 (दो) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

The following pie charts show the break-up of disease categories recorded in the patients from two towns. Town A and Town B. Pie charts plot the disease categories as percentage of the total number of patients.

Based on these, answer the two items that follow the charts.

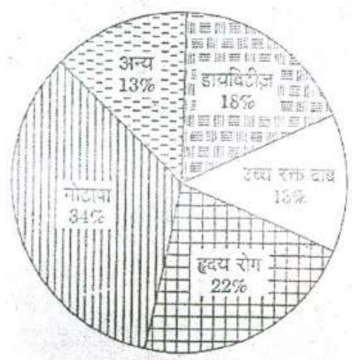
नीचे दिए गए वृत्त संचित्र (पाई चार्ट) शहर A तथा शहर B, दो शहरों में रोगियों में मिले रोग वर्गों को अलग-अलग दर्शाता है। वृत्त संचित्र में रोग वर्गों को रोगियों की कुल संख्या के प्रतिशत के रूप में अंकित किया गया है।

इन तथ्यों के आधार पर, वृत्त संचित्र के पश्चात् दिए गए दो प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए।

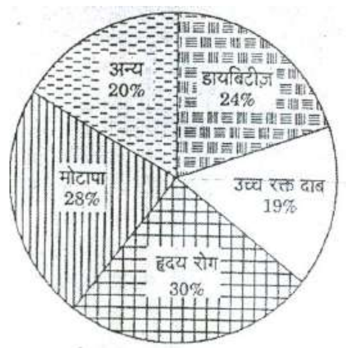
yep

Distribution of diseases in Town-A

शहर – A में रोगों का वितरण



Distribution of diseases in Town-B
शहर-B में रोगों का वितरण



50. Which of the two town has a higher number of persons with Diabetes ?
दोनों शहरों में से किस शहर में डायबिटीज से ग्रस्त व्यक्तियों की संख्या अपेक्षाकृत अधिक है?

(a) Town /शहर A
(b) Town /शहर B
(c) Same in Town A and Town B
शहर A और शहर B में संख्या समान है
(d) No inference can be drawn
कोई अनुमान नहीं निकाला जा सकता

उत्तर-(d)

व्याख्या– दोनों शहरों (A एवं B) में डायबिटीज से ग्रस्त रोगियों की संख्या की तुलना करके यह बताने के लिए किस शहर में अधिक रोगी हैं इसका अनुमान सही नहीं निकाला जा सकता क्योंकि शहरों के व्यक्तियों की कुल निश्चित संख्या की जानकारी नहीं है।

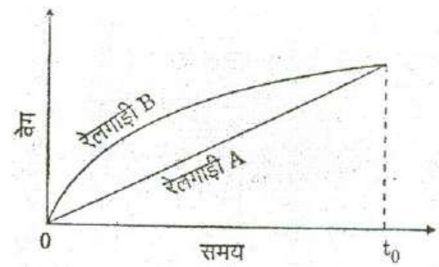
51. What can we say about persons with more than one disease from these graphs ?
इन आलेखों के आधार पर हम उन व्यक्तियों के बारे में क्या कह सकते हैं जिन्हें एक से अधिक रोग हैं?

(a) There are likely to be persons with more than one disease in Town A
शहर A में एक से अधिक रोगों वाले व्यक्तियों के होने की संभावना है।
(b) There are likely to be persons with more than one disease in Town B
शहर B में एक से अधिक रोगों वाले व्यक्तियों के होने की संभावना है।
(c) There are likely to be persons with more than one disease in both Towns A and B
Aऔर B दोनों शहरों में एक से अधिक रोगों वाले व्यक्तियों के होने की संभावना है।
(d) No Inference can be drawn.
कोई अनुमान नहीं निकाला जा सकता।

उत्तर-(b)

व्याख्या– शहर B में एक से अधिक रोगों वाले व्यक्तियों के होने की संभावना अधिक है क्योंकि शहर B में रोगियों का प्रतिशत (24% + 19% + 30% + 28% + 20% = 121%), शहर A के रोगियों (18% + 13% + 22% + 34% + 13% = 100%) से अधिक है।

52. Consider the following Velocity-Time Graph. It shows two trains starting simultaneously on parallel tracks.
निम्नलिखित वेग-समय आलेख पर विचार कीजिए। यह आलेख दो ऐसी रेलगाड़ियों को दर्शाता है जो समांतर पटरियों पर एक ही समय पर चलना शुरू करती हैं।



With reference to the above graph, which one of the following statements is not correct?
उपर्युक्त आलेख के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही नहीं है?

(a) Train B has an initial acceleration greater than that of Train A./रेलगाड़ी B का प्रारंभिक त्वरण रेलगाड़ी A के प्रारंभिक त्वरण की अपेक्षा अधिक है।
(b) Train B is faster than Train A at all times
रेलगाड़ी B सदा रेलगाड़ी A की अपेक्षा अधिक तेज़ दौड़ रही है।
(c) Both trains have the same velocity at time T_0
समय t_0 पर दोनों रेलगाड़ियों का वेग समान है।
(d) Both trains travel the same distance in time t_0 units/t_0 समय-इकाई में दोनों रेलगाड़ियाँ एकसमान दूरी तय करती हैं।

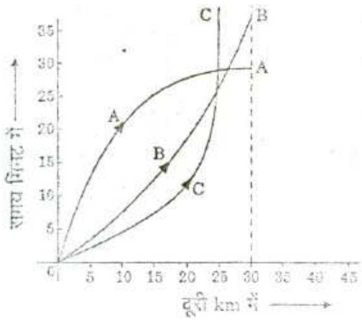
उत्तर-(d)

व्याख्या – कथन D असत्य है क्योंकि + 0 समय-इकाई में दोनों रेलगाड़ियों में रेलगाड़ी B रेलगाड़ी A की अपेक्षा अधिक दूरी तय करती है। कथन a, b, c सही हैं। रेलगाड़ी B का प्रारंभिक त्वरण रेलगाड़ी A के प्रारंभिक त्वरण की अपेक्षा अधिक है। किसी वस्तु के वेग में परिवर्तन की दर को त्वरण कहते हैं तथा किसी वस्तु के विस्थापन की दर को या निश्चित दिशा में प्रति सेकेण्ड वस्तु द्वारा तय की गई दूरी को वेग कहते हैं। अतः रेलगाड़ी B रेलगाड़ी A की अपेक्षा तेज दौड़ रही है।

53. Consider the following distance-time graphs. The graph shows three athletes A,B and C running side by side for a 30 km race.

yep

निम्नलिखित दूरी-समय आलेख पर विचार कीजिए। यह आलेख A, B एवं C तीन ऐसे धावकों को दर्शाता है जो साथ-साथ 30 km की दौड़ लगा रहे हैं।



With reference to the above graph, consider the following statements :
उपर्युक्त आलेख के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. The race was won by A .
   दौड़ में धावक A की जीत हुई।
2. B was ahead of A up to 25 km mark .
   प्रथम 25 km तक धावक B धावक A से आगे था।
3. C ran very slowly from the beginning.
   धावक C शुरू से ही बहुत धीरे दौड़ रहा था।

Which of the statements given above is /are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 1 and 2 only /केवल 1 और 2
(c) 2 and 3 only /केवल 2 और 3
(d) 1, 2 and 3 /1, 2 और 3

उत्तर-(b)

व्याख्या– आलेख से यह स्पष्ट होता है कि धावक A दौड़ में सबसे आगे है। अतः कथन एक सही है। दौड़ में सबसे आगे A उसके पश्चात् B तथा सबसे पीछे C है। चित्र को देखने से यह भी स्पष्ट है कि प्रथम 25 किमी. तक धावक B, धावक A से आगे था। अतः कथन 2 भी सही है, किन्तु कथन C के लिए यह निश्चित नहीं किया जा सकता कि धावक C शुरू से ही बहुत धीरे दौड़ रहा था। अतः कथन 3 असत्य है।

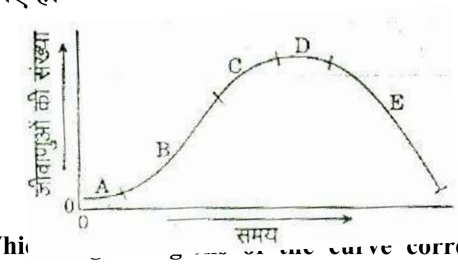
Directions for the following 3 (three) items
निम्नलिखित 3 (तीन) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the passage given below, study the graph that follows and answer the three items given below the figure.

निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए, उसके उपरांत दिए गए आलेख का अध्ययन कीजिए और आकृति के नीचे दिए गए तीन प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए।

During a party, a person was exposed to contaminated water. A few days later, he developed fever and loose motions. He suffered from some days before going to a doctor for treatment. On starting the treatment, he soon became better and recovered completely a few days later. The following graph shows different phases of the person's disease condition as regions A, B, C, D and E of the curve.

किसी दावत में शामिल होने के दौरान एक व्यक्ति संदूषित जल के संपर्क में आया। उसे कुछ दिनों बाद बुखार आ गया और दस्त लग गए। शुरू के कुछ दिनों तक वह बुखार और दस्त को भुगतता रहा, फिर उसने डॉक्टर से दवा ली। उपचार शुरू करने के पश्चात्, शीघ्र ही उसे आराम आना शुरू हो गया और वह कुछ ही दिनों में बिल्कुल ठीक हो गया। निम्नलिखित आलेख में उस व्यक्ति की रुग्ण अवस्था के विभिन्न चरण वक्र के A, B, C, D एवं E क्षेत्रों के रूप में दर्शाए गए हैं।



54. Whi... correspond/ corresponds to incubation phase of the infection?
वक्र का/के कौन-सा/कौन-से क्षेत्र संक्रमण के उद्भव चरण के संगत है/हैं?

(a) A only /केवल A
(b) B only /केवल B
(c) B and C /B और C
(d) No part of the curve indicates the incubation phase./वक्र का कोई भी भाग उद्भवन चरण को नहीं दर्शाता

उत्तर-(a)

व्याख्या–वक्र का A क्षेत्र संक्रमण के उद्भवन चरण के संगत है।

55. Which rigon of the curve indicates that the person began showing the symptoms of infection?
वक्र के किस क्षेत्र से इंगित होता है कि उस व्यक्ति में संक्रमण के लक्षण प्रकट होने शुरु हुए?

(a) A (b) B
(c) C (d) D

उत्तर-(b)

व्याख्या– वक्र के B भाग से यह इंगित होता है कि उस व्यक्ति में संक्रमण के लक्षण प्रकट होने शुरू हुए, क्योंकि A से B तक जीवाणुओं की संख्या में वृद्धि हुई है।

56. Which region of the curve indicates that the treatments yielded effective relief ?
वक्र के किस क्षेत्र से इंगित होता है कि उपचार से प्रभावी राहत प्राप्त हुई?

(a) C
(b) D
(c) E
(d) The curve does indicate the treatment
यह वक्र उपचार को नहीं दर्शाता

उत्तर-(c)

व्याख्या– वक्र के E क्षेत्र से सूचित होता है कि उपचार से प्रभावी राहत हुई, क्योंकि जीवाणुओं की संख्या चरम बिन्दु D से E तक कम हुई है।

57. There are four routes to travel from city A to city B and six routes from city B to city C. How many routes are possible to travel from the city A to city C ?

yep

शहर A से शहर B तक जाने के लिए चार रास्ते हैं तथा शहर B से शहर C तक जाने के लिए छः रास्ते हैं। शहर A से शहर C तक जाने के लिए कितने रास्ते संभव हैं?

(a) 24 (b) 12
(c) 10 (d) 8

उत्तर-(a)

व्याख्या– शहर A से शहर B तक जाने के लिए रास्तों की संख्या 4 है, तथा शहर B से C तक जाने के लिए रास्तों की संख्या 6 है। अतः शहर A से शहर C तक जाने के लिए रास्तों की संख्या $4 \times 6 = 24$ होगी।

58. A contract on construction job specifies a penalty for delay in completion of the work beyond a certain date is as follows : Rs. 200 for the first day etc. Rs. 250 for the second day Rs. 300 for the third day etc. the penalty for each succeeding day being Rs.50 more than that of the preceding day. How much penalty should the contractor pay if he delays the work by 10 days ?

किसी निर्माण कार्य की संविदा में, एक निर्धारित तिथि के परे कार्य समापन में देरी के लिए दंड का विनिर्देश किया गया है, जो इस प्रकार है–पहले दिन के लिए रु. 200 दूसरे दिन के लिए रु. 250, तीसरे दिन के लिए रु. 300, इत्यादि। प्रत्येक परवर्ती दिन के लिए दंड पिछले दिन से रु. 50 अधिक है। यदि कार्य समाप्त होने में 10 दिन अधिक लगते हैं, तो ठेकेदार को कितना दंड अदा करना चाहिए?

(a) रु. 4950 (b) रु. 4250
(c) रु. 3600 (d) रु. 650

उत्तर-(b)

व्याख्या – प्रश्न से हमें एक अभीष्ट श्रेणी प्राप्त होती है जो कि एक समान्तर श्रेणी है –

200, 250, 300 .... (10 दिनों के लिए)

यहां दिया है, $a = 200, d = 50, n = 10$

अब $s = \frac{n}{2}[2a + (n-1)d]$

$= \frac{10}{2}[2 \times 200 + (10-1)50]$

$= 5[400 + 9 \times 50]$

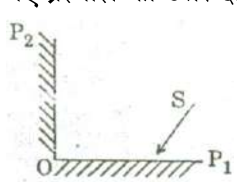
$= 5[400 + 450]$

$= 5 \times 850 = 4250$

$\therefore$ अभीष्ट अर्थदण्ड = 4250 रुपये

59. Consider the figure given below and answer the item that follows :

नीचे दी गई आकृति पर विचार कीजिए और उसके पश्चात् दिए गए प्रश्नांश का उत्तर दीजिए :



In the figure shown, OP_1 and OP_2 are two plane mirrors kept perpendicular to each other. S is the direction of a beam of light falling on the mirror OP_1 the direction of the reflected beam of ligh from the mirror OP_2 wills

ऊपर दी गई आकृति में, OP_1 और OP_2 दो समतल दर्पण हैं जो एक-दूसरे के अनुलंब स्थित हैं। OP_1 दर्पण पर पड़ने वाली प्रकाश पुंज की दिशा S है। ऐसे में OP_2 दर्पण से परावर्तित प्रकाश पुंज की दिशा क्या होगी?

(a) Perpendicular to the direction S.
S दिशा के अनुलंब

(b) At 45^0 to the direction S.
S दिशा से 45^o पर

(c) Opposite and parallel to the direction S.
S दिशा के विपरीत और समानांतर

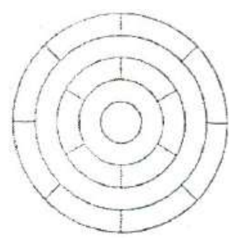
(d) At 60^0 to the directions S.
S दिशा से 60^o पर

उत्तर-(c)

व्याख्या – दी गई उपर्युक्त आकृति दोनों समतल दर्पण OP_1 और OP_2 में से यह ज्ञात है कि OP दर्पण पर पड़ने वाली प्रकाश पुन्ज की दिशा S है। ऐसे में OP_2 दर्पण से परावर्तित प्रकाश पुन्ज की दिशा S दिशा के विपरीत और समान्तर होगी।

60. Consider the following figure and answer the item that follows :

नीचे दी गई आकृति पर विचार कीजिए और उसके पश्चात् दिए गए प्रश्नांश का उत्तर दीजिए :



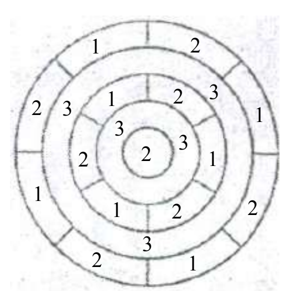
What is the minsimum number of different colours required to paint the figure given above such that no two adjacent regions have the same colour?

ऊपर दी गई आकृति में यदि किन्हीं भी दो निकटवर्ती क्षेत्रों में एक जैसा रंग नहीं भरना हो तो इस आकृति में रंग भरने के लिए कम-से-कम कितने अलग-अलग रंगों की जरूरत होगी?

(a) 3 (b) 4
(c) 5 (d) 6

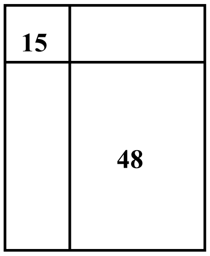
उत्तर-(a)

व्याख्या – मान लिया कि 1, 2 एवं 3 अंक अलग-अलग रंगों को दर्शा रहे हैं। अब आकृति में तीन प्रकार से रंग भरे जा सकते हैं –



yep

61. Consider the following figure and answer the item that follows :
नीचे दी गई आकृति पर विचार कीजिए और उसके पश्चात् दिए गए प्रश्नांश का उत्तर दीजिए :

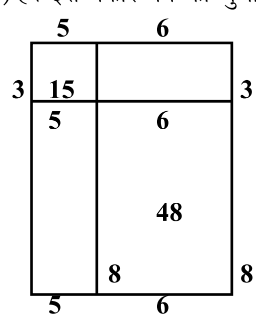


A square is divided into four rectangles as shown above. The lengths of the side of rectangles are natural numbers. The areas of two rectangles are indicated in the figure.
ऊपर दिखाए अनुसार एक वर्ग को चार आयतों में विभक्त किया गया है। आयतों की भुजाओं की लंबाइयाँ धनपूर्ण संख्याएँ हैं। आकृति में दो आयतों के क्षेत्रफल अंकित हैं। वर्ग की प्रत्येक भुजा की लंबाई क्या है?

(a) 10
(b) 11
(c) 15
(d) Cannot be determined as the given data are insufficient./निर्धारित नहीं किया जा सकता क्योंकि दिए गए आँकड़े अपर्याप्त हैं

उत्तर-(b)

व्याख्या– ऊपर दिखाये गये वर्ग को चार आयतों में विभक्त किया गया है जिसमें सबसे छोटे आयत का क्षेत्रफल 15 (ल.×च. = 5×3) है तथा सबसे बड़े आयत का क्षेत्रफल 48 (ल.×च. = 8×6 = 48) है। इस प्रकार वर्ग की भुजा = (3 + 8) या (6 + 5) = 11



62. Three persons start walking together and their steps measure 40 cm, 42 cm and 45 cm respectively. What is the minimum distance ech should walk so that each can cover the same distance in complete steps?
तीन व्यक्ति एक साथ टहलना आरंभ करते हैं तथा उनके कदमों के माप क्रमशः 40 cm, 42 cm तथा 45 cm हैं। प्रत्येक व्यक्ति कितनी न्यूनतम दूरी तक चले ताकि प्रत्येक व्यक्ति समान दूरी को पूर्ण चरणों में पूरा कर ले?

(a) 25m 20 cm
(b) 50 m 40 cm
(c) 75 m 60 cm
(d) 100 m 80 cm

उत्तर-(a)

व्याख्या – तीनों व्यक्तियों के कदमों के माप क्रमशः हैं – 40 सेमी., 42 सेमी. तथा 45 सेमी.

2	40, 42, 45
2	20, 21, 45
2	10, 21, 45
3	5, 21, 45
3	5, 7, 15
5	5, 7, 5
7	1, 7, 1
	1, 1,1

ल. स. प. $= 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 7 = 2520$ सेमी.

$\therefore$ अभीष्ट न्यूनतम दूरी = 2520 सेमी.

$= \frac{2520}{100} = 25.20$ मी. या 25 मी. 20 सेमी.

63. A person has only Rs. 1 and Rs. 2 coins with her. If the total number of coins that she has is 50 and the amount of money with her is Rs. 75, then the number of Rs. 1 and Rs. 2 coins are, respectively.
एक व्यक्ति के पास रु. 1 तथा रु. 2 के सिक्के हैं। यदि उसके पास कुल 50 सिक्के हैं और धन-राशि रु. 75 है, तो उसके पास रु. 1 तथा रु. 2 के सिक्कों की संख्या क्रमशः

(a) 15 and 35 /15 और 35 है
(b) 35 and 15/35 और 15 है
(c) 30 and 20 /30 और 20 है
(d) 25 and 25/25 और 25 है

उत्तर-(d)

व्याख्या – माना कि एक रुपये के सिक्कों की संख्या = x तथा दो रुपये के सिक्कों की संख्या = y

प्रश्नानुसार –

$x + y = 50$ .... (1)

तथा $x + 2y = 75$ .... (2)

समी. (1) में समी. (2) घटाने पर

$-y = -25$ या $y = 25$

$\because x + y = 50$

$\therefore x + 25 = 50$

$x = 50 - 25$

$x = 25$

अतः x तथा y के सिक्कों की संख्या क्रमशः 25, 25 है।

64. If a bus trasvels 160 km in 4 hours and a train travels 320 km in 5 hours at uniform speeds, then what is the ratio of the distances traveled by them in one hour?
यदि एक-समान गति से चलने पर एक बस 4 घंटे में 160 किमी दूरी तय करती है तथा एक रेलगाड़ी 5 घंटे में 320 किमी दूरी तय करती है, तो इनके द्वारा एक घंटे में तय की गई दूरियों में क्या अनुपात है?

(a) 8 : 5
(b) 5 : 8
(c) 4 : 5
(d) 1 : 2

उत्तर-(b)

व्याख्या – प्रश्न में दिया गया है कि बस तथा रेलगाड़ी की गति एक समान है

$\therefore$ अभीष्ट अनुपात = $\frac{\text{बस द्वारा एक घण्टे में चली गई दूरी}}{\text{रेलगाड़ी द्वारा एक घण्टे में चली गई दूरी}}$

$= \frac{\frac{160}{4}}{\frac{320}{5}} = \frac{160}{4} \times \frac{5}{320} = \frac{40}{1} \times \frac{1}{64}$

$= \frac{40}{64} = \frac{5}{8} = 5!8$

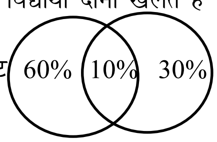
65. There are 100 students in a particular class. 60% students play cricket, 30% student play football and 10% students play both the games. What is the number of students who play neither cricket nor football?

किसी कक्षा में विद्यार्थियों की संख्या 100 है। 60% विद्यार्थी क्रिकेट खेलते हैं, 30% विद्यार्थी फुटबॉल खेलते हैं तथा 10% विद्यार्थी दोनों खेल खेलते हैं। ऐसे विद्यार्थियों की संख्या क्या है जो न तो क्रिकेट खेलते हैं और न ही फुटबॉल खेलते हैं?

(a) 25 (b) 20
(c) 18 (d) 15

उत्तर-(b)

व्याख्या – कक्षा में विद्यार्थियों की संख्या = 100 है
60% विद्यार्थी क्रिकेट खेलते हैं
30% विद्यार्थी फुटबाल खेलते हैं
10% विद्यार्थी दोनों खेलते हैं

क्रिकेट 

फुटबाल

विद्यार्थियों की अभीष्ट संख्या जो न क्रिकेट खेलते हैं तथा न तो फुटबाल खेलते हैं
= 100 – (50 + 20 + 10)
= 100 – 80 = 20

66. A village having a population of 4000 requires 150 litres of water per head per day. It has a tank measuring 20m×15m×6m.The water of this tank will last for.

एक गाँव की जनसंख्या 4000 है जिसके लिए प्रति व्यक्ति प्रतिदिन 150 लीटर जल की आवश्यकता है। इसके पास एक पानी की टंकी है जिसकी माप 20m × 15m × 6m है। पानी की टंकी का जल कितने दिनों में समाप्त होगा?

(a) 2 days /2 दिनों में (b) 3 days /3 दिनों में
(c) 4 days /4 दिनों में (d) 5 days /5 दिनों में

उत्तर-(b)

व्याख्या- गांव की जनसंख्या = 4000 व्यक्ति
प्रति व्यक्ति प्रतिदिन जल की आवश्यकता = 150 ली.
गांव के सभी व्यक्तियों के लिए आवश्यक जल की आवश्यकता
= 4000 × 150 ली.
= 60,00,00 ली.
= 600 m^3 (मीटर^3)
टंकी का आयतन = ल. × च. × ऊ.
= 20 m × 15 m × 6 m
= 1800 m^3

$\therefore$ अभीष्ट दिनों की संख्या = $\frac{1800\,m^3}{600\,m^3}$ = 3 दिनों में

67. A student on her first 3 rests received and average scor of N points. If she exceeds her previous average score by 20 points on her fourth test, then what is the average score for the first 4 tests ?

अपने प्रथम तीन परीक्षणों में किसी छात्रा का औसत प्राप्तांक N अंक है। यदि वह अपने चौथे परीक्षण में पिछले औसत प्राप्तांक से 20 अंक अधिक प्राप्त करती है, तो प्रथम चार परीक्षणों का औसत प्राप्तांक क्या है?

(a) N + 20 (b) N + 10
(c) N + 4 (d) N + 5

उत्तर-(d)

व्याख्या - $\because$ छात्र का प्रथम तीन परीक्षणों में औसत प्राप्तांक N है। चौथे परीक्षण में पिछले औसत प्राप्तांक से 20 अंक अधिक प्राप्त करता है।

अतः अभीष्ट औसत = $\frac{4N+20}{4} = \frac{4N}{4} + \frac{20}{4} = N + 5$

68. In a group of persons, 70% of the persons are male and 30% of the persons are married. If two sevenths of the males are married, what fraction of the females is single ?

व्यक्तियों के एक समूह में, 70% व्यक्ति पुरुष हैं और 30% व्यक्ति विवाहित हैं। यदि पुरुषों का 2/7 भाग विवाहित है, तो महिलाओं का कितना भाग अविवाहित है?

(a) 2/7 (b) 1/3
(c) 3/7 (d) 2/3

उत्तर-(d)

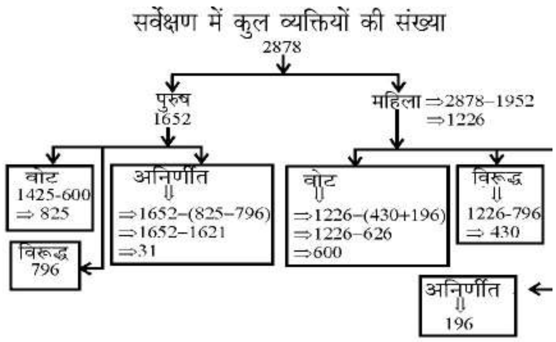
व्याख्या – माना व्यक्तियों की कुल संख्या 100 है
पुरुषों की संख्या = 70%
अतः महिलाओं की संख्या = 30%
विवाहित व्यक्तियों की संख्या = 30%
विवाहित पुरुषों की संख्या = 70 × $\frac{2}{7}$ = 20
अतः विवाहित महिलाओं की संख्या = 30 – 20 = 10
तथा अविवाहित महिलाओं की संख्या = 30 – 10 = 20
$\therefore$ महिलाओं का शुद्ध अविवाहित भाग = $\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$

Read the following passage and answer the 3 (three) items that follow :

निम्नलिखित लेखांश को पढ़िए और उसके पश्चात् दिए गए 3 (तीन) प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए :

In a survey regarding a proposed measure to be introduced, 2878 persons took part of which 1652 were males. 1226 persons voted against the proposal of which 796 were males. 1425 persons voted for the proposal. 196 females were undecided.

yep



किसी एक प्रस्तावित अभ्युपाय को लागू करने से पूर्व उस पर किए गए एक सर्वेक्षण में 2878 व्यक्तियों ने हिस्सा लिया, जिनमें 1652 पुरुष थे। 1226 व्यक्तियों ने प्रस्ताव के विरुद्ध मत दिया, जिनमें से 796 पुरुष थे। 1425 व्यक्तियों ने प्रस्ताव के पक्ष में मत दिया। 196 स्त्रियाँ अनिर्णीत थीं।

69. How many females voted for the proposal?
कितनी स्त्रियों ने प्रस्ताव के पक्ष में मत दिया?

(a) 430 (b) 600
(c) 624 (d) 640

उत्तर-(b)

व्याख्या–
सर्वेक्षण में हिस्सा लेने वाले व्यक्तियों की संख्या = 2878
पुरुषों की संख्या = 1652
स्त्रियों की संख्या = 2878 – 1652 = 1226
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाले व्यक्तियों की संख्या = 1226
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाले पुरुषों की संख्या = 796
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाली स्त्रियों की संख्या
= 1226 – 796 = 430
अनिर्णीत स्त्रियों की संख्या = 196
अतः प्रस्ताव के पक्ष में मतदान करने वाली स्त्रियों की संख्या
= 1226 – 430 + 196
= 1226 – 626 = 600

70. How many males wre undecided?
कितने पुरुष अनिर्णीत थे?

(a) 31 (b) 227
(c) 426 (d) 581

उत्तर-(a)

व्याख्या - ∵ प्रस्ताव के पक्ष में मतदान करने वाली स्त्रियों की संख्या 600 है तथा प्रस्ताव के विपक्ष में मतदान करने वाली स्त्रियों की संख्या 430 है।
प्रस्ताव के विपक्ष में मतदान करने वाले पुरुषों की संख्या = 796 है
प्रस्ताव के पक्ष में मतदान करने वाले पुरुषों की संख्या = 1425 – 600 = 825
अनिर्णीत मतों की कुल संख्या = 2878 – 600 + 430 + 796 + 825
= 2878 – 2651 = 227
पुरुषों के अनिर्णीत मतों की संख्या = 227 – 196 = 31

71. How many females were not in favour of proposal
कितनी स्त्रियाँ प्रस्ताव के पक्ष में नहीं थीं?

(a) 430 (b) 496
(c) 586 (d) 1226

उत्तर-(a)

व्याख्या–
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाले व्यक्तियों की संख्या = 1226
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाले पुरुषों की संख्या = 796
प्रस्ताव के विरुद्ध मतदान करने वाली स्त्रियों की संख्या
= 1226 – 796 = 430

अंग्रेजी भाषा की क्रॉम्प्रीहेंशन क्षमता

निम्नलिखित 9 (नौ) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

निम्नलिखित 9 (नौ) प्रश्नांश (प्रश्नांश 64 से 72) अंग्रेजी के तीन लेखांशों पर आधारित हैं और अंग्रेजी भाषा के बोधन के परीक्षण के लिए हैं। अतः इन प्रश्नांशों का हिन्दी पाठ नहीं दिया जा रहा है। प्रत्येक लेखांश पढ़िए तथा निम्नलिखित प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए।

Passage-I

He walked several miles that day but could not get anything to eat or drink except some dry bread and some water, which he got from cottagers and farmers. As night fell, he slept under a haystack lying in a meadow. He felt frightened at first, for the wind blew awfully over the empty fields. He felt cold and hungry, and was feeling more lonely than he had ever felt before. He, however, soon fell asleep, being much tired with his long walk. When he got up next day, he was feeling terribly hungry so he purchased a loaf of bread with a few coins that he had.

Word Meaning — Several — अनेक, except — अतिरिक्त, cottagers — कुटिया निवासी, haystack — पुआल/सूखी घास, Meadow — चारागाह, Frightened — भयभीत था, Awfully — भीषण, terribly — भयंकर रूप से, hungry — भूखा, Loaf of bread — पावरोटी

72. When the night fell, he slept

(a) in the open field (b) under a pile of dry grass
(c) in a farmer's cottage (d) under a tree

उत्तर-(b)

व्याख्या – When the nights fell, he slept under a pile of dry grass that day he walked several miles. So as night fell he slept under a hay stack lying in a meadow.

73. He soon fell asleep because

(a) he was exhausted
(b) he was all alone
(c) he had not slept for days
(d) he was very frightened

उत्तर-(a)

व्याख्या – He soon fell a sleep because he was exhausted. He walked several miles without eat or drink, except some dry bread and some water which he got from cottagers and farmers.

74. With reference to the passage, consider the following statements :

1. He was walking through the countryside.
2. The cottagers and farmers gave him enough food so that he could sleep at night without feeling hungry.

yep

Which of the statements given above is/are correct?

(a) 1 only (b) 2 only
(c) both 1 and 2 (d) Neither 1 nor 2

उत्तर-(a)

व्याख्या – With reference to the passage the statement first is correct. He was walking through the country side. The cottagers and farmers did not give him enough food. He slept under a pile of dry grass because he was exhausted.

Passage-II

I opened the bag and packed the boots in; and then, just as I was going to close it, a horrible idea occurred to me. Had I packed my toothbrush? I don't know how it is, but I never do know whether I've packed my toothbrush.

My toothbrush is a thing that haunts me when I'm travelling, and makes my life a misery. I dream that I haven't packed it, and wake up in a cold perspiration, and get out of bed and hunt for it. And, in the morning, I pack it before I have used it, and it is always the last thing I turn out of the bag; and then I repack and forget it, and have to rush upstairs for it at the last moment and carry it to the railway station, wrapped up in my pocket-handkerchief.

Word Meaning — horrible idea — भयंकर विचार, Haunts — बार-बार तंग करना, travelling — यात्रा करना, misery — कंजूसी से, क्लेश पूर्वक/दुखद, Perspiration — पसीना, Upstair — सीढ़ियां

75. When he was going to close the bag, the idea that occurred to him was

(a) unpleasant (b) sad
(c) fantastic (d) amusing

उत्तर-(a)

व्याख्या – When he was going to close the bag, the idea that occured to him was unpleasant. He understood that he had not packed his toothbrush, So he was unpleasant.

76. What makes his life miserable whenever he undertakes travelling?

(a) Going to railway station
(b) Forgetting the toothbrush
(c) Packing his bag
(d) Bad dreams

उत्तर-(b)

व्याख्या – For getting the toothbrush makes his life miserable whenever he undertakes traveling.

77. His toothbrush is finally

(a) in his bag (b) in his bed
(c) in his handkerchief (d) lost

उत्तर-(c)

व्याख्या – His toothbrush is finally in his handkerchief. At the last moment he carry his toothbrush to the railway station, wrapped up in his pocket – handkerchief.

Passage-III

In spring, polar bear mothers emerge from dens with three month old cubs. The mother bear has fasted for as long as eight months but that does not stop the young from demanding full access to her remaining reserves. If there are triplets, the most persistent stands to gain an extra meal and it may have the meal at the expense of others. The smallest of the litter forfeits many meals to stronger siblings. Females are protective of their cubs but tend to ignore family rivalry over food. In 21 years of photographing polar bears, I've only once seen the smallest of triplets survive till autumn.

Word Meaning — Spring — बसंत, Polar bear — ध्रुवीय भालू, Den — मांद, Cub — बच्चे, Persistent — दृढ़/हठी, extra — अतिरिक्त, forfeit — खो देना, Rivalry — प्रतिद्वंद्विता, Autumn — पतझड़

78. Female polar bears give birth during :

(a) spring (b) summer
(c) autumn (d) winter

उत्तर-(d)

व्याख्या – Female polar bears give birth during winter. Polar bear mothers emerge from dens with three month old cubs.

79. Mother bear

(a) takes sides over cubs
(b) lets the cubs fend for themselves
(c) feeds only their favourites
(d) sees that all cubs get an equal share

उत्तर-(b)

व्याख्या – Mother bear lets the cubs fend themselves. The mother bear has fastened for as long as eight months but that does not stop the young from demanding full acces to her remaining reserves.

80. With reference to the passage, the following assumptions have been made :

1. Polar bears fast as long as eight months due to non-avilability of prey.

2. Polar bears always give birth to triplets.

Which of the assumptions given above is/are valid?

(a) 1 only (b) 2 only
(c) Both 1 and 2 (d) Neither 1 nor 2

उत्तर-(d)

व्याख्या– With Reference to the Passage following assumptions neither 1 nor 2 are correct. Polar bears do not always give birth to triplets.

yep

आई. ए. एस. (प्रीलिम्स) परीक्षा, 2012

सी-सैट

द्वितीय प्रश्न-पत्र का हल

(अध्यायवार विश्लेषण सहित व्याख्या)

अवबोध क्षमता (कॉम्प्रीहेंशन)

Directions for the following 6 (six) items :
निम्नलिखित 6 (छः) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following two passages and answer the itsems that follow each passage. Your answers to these items should be based on the passages only.

निम्नलिखित दो परिच्छेदों को पढ़िए और उसके उपरांत प्रत्येक परिच्छेद के आधार पर दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल परिच्छेदों पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage-1

The poor especially in market economies, need the strength the collectivities offer for creating more economic, social and political space for themselves, for enhancing their socio-economic well-being and voice, and as a protection against free market individualism. It has been argued that a group approach to farming, especially in the form of bottom up agricultural production collectivities, offers substantial scope for poverty alleviation and empowering the poor as well as enhancing agricultural productivities. To realise this potential, however, the groups would need to be voluntary in nature, small in size, participative in decision making and equitable in work sharing and benefit distribution. There are many notable examples of such collectivities to be found sin varied contexts, such as in the transition economies All of them bear witness to the possibility of successful cooperation under given conditions. And although the gender impact of the family cooperatives in the transition economies are uncertain, the Indian examples of women–only groups farming offer considerable potential for benefiting women.

परिच्छेद–1

निर्धनों को, खासकर बाजार अर्थव्यवस्थाओं में, उस क्षमता की आवश्यकता होती है, जिसे समूहन, उनके सामाजिक-आर्थिक कल्याण और अभिव्यक्ति के संवर्धन के लिए तथा मुक्त बाजार व्यक्तिवाद के विरुद्ध एक संरक्षण के रूप में, अपने लिए अधिक आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक अवसर सृजित करने के लिए प्रदान करते हैं। यह तर्क प्रस्तुत किया गया है कि कृषि का समूह उपागम, विशेषतः ऊर्ध्वगामी कृषि-उत्पाद समूहनों के रूप में, कृषि उत्पादकता-वृद्धि के साथ-साथ निर्धनता-उन्मूलन तथा निर्धनों के सशक्तीकरण के महत्वपूर्ण अवसर प्रदान करता है। तथापि, इस सम्भावना को साकार करने हेतु, आवश्यक होगा कि समूह की प्रकृति स्वैच्छिक, आकार छोटा, निर्णयन में सहभागिता तथा कार्य-आबंटन और लाभ-संवितरण में साम्यमूलकता हो। विविध संदर्भों में, जैसे संक्रमण अर्थव्यवस्थाओं में, ऐसे समूहनों के अनेक उल्लेखनीय उदाहरण हैं। ये सभी, निश्चित परिस्थितियों में, सफल सहभागिता की सम्भावनाओं के साक्ष्य वहन करते हैं और यद्यपि संक्रमण अर्थव्यवस्थाओं में परिवार-सहकारिताओं का लिंग-प्रभाव अनिश्चित है, किन्तु महिला-मात्र आधारित समूह कृषि के भारतीय उदाहरण महिलाओं को लाभान्वित करने की पर्याप्त सम्भावनाओं को बताते हैं।

1. Agricultural collectivites such as group based farming. Can provide the rural poor
कृषि समूहन, जैसे कि समूह आधारित कृषि, ग्रामीण निर्धनों को

1. empowerment.
   सशक्तीकरण प्रदान कर सकते हैं।
2. Increased agricultural productivity.
   वर्धित कृषि उत्पादकता प्रदान कर सकते हैं।
3. safeguard against exploitative markets.
   शोषणपरक बाजारों के विरुद्ध सुरक्षण प्रदान कर सकते हैं।
4. surplus production of agricultural commodities.
   कृषि वस्तुओं का अतिरेक उत्पादन प्रदान कर सकते हैं।

Select the correct answer using the codes given below :
नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कर सही उत्तर चुनिए :

(a) 1, 2, 3 and 4 /1, 2, 3 और 4
(b) 1, 2 and 3 only /केवल 1, 2 और 3
(c) 2 and 4 only /केवल 2 और 4
(d) 1, 3 and 4 only /केवल 1, 3 और 4

उत्तर – **(b)**

व्याख्या – परिच्छेद की पंक्तियों से स्पष्ट है कि कृषि समूहन, जैसे कि समूह आधारित कृषि, ग्रामीण निर्धनों को-समूहन, उनके सामाजिक-आर्थिक कल्याण और अभिव्यक्ति के लिए मुक्त बाजार के विरुद्ध एक संरक्षण प्रदान करते हैं। यह तर्क प्रस्तुत किया गया है कि कृषि का समूह उपागम, विशेषतः उर्ध्वगामी कृषि-उत्पाद समूहनों के रूप में, कृषि उत्पादकता वृद्धि के साथ-साथ निर्धनता-उन्मूलन तथा निर्धनों के सशक्तीकरण के महत्वपूर्ण अवसर प्रदान करता है। अतः विकल्प (b) सही है।

2. What does the author imsply by "gender imspact"?
"लिंग प्रभाव" से लेखक का क्या तात्पर्य है?

(a) Women are doubtful participants in cooperatives.
महिलाएं सहकारिताओं में संदेहास्पद सहभागी हैं।
(b) Family cooperatives may not include women.
परिवार-सहकारिताओं में महिलाएं सम्मिलित नहीं भी हो सकती हैं।

(c) Women benefiting from group farming .
समूह कृषि से लाभान्वित होती महिलाएं।

(d) Woman's role in transition economies is highly restrictive
संक्रमण अर्थव्यवस्थाओं में महिलाओं की भूमिका अत्यंत प्रतिबंधात्मक है।

उत्तर – **(c)**

व्याख्या – परिच्छेद की अंतिम पंक्तियों से स्पष्ट है कि ''लिंग प्रभाव'' से लेखक का तात्पर्य है – समूह कृषि से लाभान्वित होती महिलाएं। परिच्छेद में दिया गया है कि यद्यपि संक्रमण अर्थव्यवस्थाओं में परिवार-सहकारिताओं का 'लिंग-प्रभाव' अनिश्चित है, किन्तु महिला मात्र आधारित समूह कृषि के भारतीय उदाहरण महिलाओं को लाभान्वित करने की पर्याप्त सम्भावनाओं को बताते हैं।

3. Considers the following assumptions :
निम्नलिखित धारणाओं पर विचार कीजिए :

1. It is imperative for transition economies to have agricultural collectivities.
संक्रमण अर्थव्यवस्थाओं में कृषि समूहनों का होना अनिवार्य है।
2. Agricultural productivity can be increased by group approach to farming.
कृषि के प्रति समूह उपागम से कृषि उत्पादकता को बढ़ाया जा सकता है।

With reference to the above passage, which of these assumptions is/are valid ?
उपर्युक्त परिच्छेद के संदर्भ में, इन धारणाओं में से कौन-सा/से वैध है/हैं?

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 only / केवल 2
(c) Both 1 and 2 / 1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 / न तो 1, न ही 2

उत्तर – **(b)**

व्याख्या – धारणाओं पर विचार करने से स्पष्ट है कि केवल धारणा (2) सही है। यह तर्क प्रस्तुत किया गया है कि कृषि का समूह उपागम, विशेषतः उर्ध्वगामी कृषि उत्पाद समूहनों के रूप में, कृषि उत्पादकता वृद्धि के साथ-साथ निर्धनता उन्मूलन तथा निर्धनों के सशक्तिकरण के महत्वपूर्ण अवसर प्रदान करता है।

Passage-2

In a typical Western liberal context, deepening of democracy invariably leads to consolidation of 'liberal values'. In the Indian context, democratization is translated into greater involvement of people not as 'individuals' which is a staple to liberal discourse, but as communities or groups. Individuals are getting, involved in the public sphere not as 'atomizes' individuals but as members of primordial communities drawn on religious or caste identity. Community - Identity seems to be the governing force. It is not therefore surprising that the so-called peripheral groups continue to maintain their identities with reference to the social groups (caste, religion or sect) to which they belong while getting involved in the political processes despite the fact that their political goals remain more or less identical. By helping to articulate the political voice of the marginalized, democracy in India has led to loosening of social strictures' and empowered the peripherals to be confident of their ability to improve to improve the socio economic conditions in which they are placed. This is a significant political process that had led to a silent revolution through a meaningful transfer of power from the upper caste elites to various subaltern groups within the democratic framework of public governance.

परिच्छेद–2

विशिष्ट पश्चिमी उदारवादी संदर्भ में, लोकतंत्र का और गहरा होना 'उदारवादी मूल्यों' के समेकन की ओर ले जाता है। भारतीय संदर्भ में, लोकतंत्रीकरण लोगों की वृहत्तर भागीदारी में परिणत होता है, जिसमें लोग 'व्यक्तियों' के रूप में नहीं, जो कि उदारवादी चिंतन का मुख्य विषय है, बल्कि समुदायों या समूहों के रूप में शामिल होते हैं। सार्वजनिक क्षेत्र में व्यक्ति 'व्यष्टिक' व्यक्तियों के रूप में नहीं, बल्कि धर्म या जाति की पहचान के आधार पर बने आद्य समुदायों के सदस्यों के रूप में शामिल हो रहे हैं। सामुदायिक-पहचान एक नियंत्रक बल होती प्रतीत होती है। अतः यह आश्चर्यजनक नहीं है, कि तथा-कथित परिधीय समूह राजनैतिक प्रक्रियाओं में शामिल होते समय अपनी पहचानों को सामाजिक समूहों (जाति, धर्म या पंथ) से, जिनके वे सदस्य हैं, जोड़ कर बनाए रखना जारी रखते हैं, यद्यपि उन सभी के राजनैतिक लक्ष्य न्यूनाधिक समान बने रहते हैं। भारत में लोकतंत्र ने उपांतीय लोगों की राजनैतिक आवाज को सुस्पष्ट करने में सहायता कर, 'सामाजिक निकाचों को शिथिल करने' की ओर प्रेरित किया है और उपांतीय लोगों को यह शक्ति प्रदान की है कि वे जिन सामाजिक-आर्थिक दशाओं में हैं उन्हें सुधारने की अपनी योग्यता के बारे में आश्वस्त हों। यह एक महत्वपूर्ण राजनैतिक प्रक्रिया है जो, लोक-शासन के लोकतांत्रिक ढांचे के अंदर, उच्चतर जाति के अभिजनों से विभिन्न उपाश्रित समूहों में सार्थक शक्ति-हस्तांतरण करने के माध्यम से एक मूक क्रांति का कारण बनी थी।

4. According to the passage, what does ''deepening of democracy'' mean in the Western context ?
पश्चिमी संदर्भ में, ''लोकतंत्र के और गहरे होने'' से क्या आशय है?

(a) Consolidation of group and class identities.
समूह एवं वर्ग पहचानों का समेकन।

(b) Democratization translated as greater involvement of people.
लोगों की वृहत्तर भागीदारी में परिणत लोकतंत्रीकरण।

(c) Demsocratization as greater involvement of 'atomizedss' individuals in the public sphere
सार्वजनिक क्षेत्र में व्यक्तियों की 'व्यष्टिक' रूप में वृहत्तर भागीदारी के रूप में लोकतंत्रीकरण।

(d) None of the statements (a), (b) and (c) given above is correct in this context.
इस सन्दर्भ में उपर्युक्त कथनों (a), (b) और (c) में से कोई भी सही नहीं है।

उत्तर – **(c)**

व्याख्या – विशिष्ट पश्चिमी उदारवादी संदर्भ में, लोकतंत्र का और गहरा होना 'उदारवादी मूल्यों' के समेकन की ओर ले जाता है। भारतीय संदर्भ में, लोकतंत्रीकरण लोगों की वृहत्तर भागीदारी में परिणत है।

5. Greater democratization in India has not necessarilys led to

भारत में वृहत्तर लोकतंत्रीकरण किसका अनिवार्य रूप से कारण नहीं बना है?

(a) the dilution of caste and communal identities in the public sphere.
सार्वजनिक क्षेत्र में जाति एवं सामुदायिक पहचानों का मंद होना।

(b) Irrelevance of Community identity as a governing force in Indian politics.
भारतीय राजनीति में नियंत्रक बल के रूप में समुदाय पहचान का असंगत होना।

(c) marginalization of elite groups in society
समाज में अभिजन समूहों का उपांतीय होना।

(d) relative unimportance of hereditary identities over class identitites.
वर्ग पहचानों के ऊपर वंशागत पहचानों की सापेक्ष महत्वहीनता होना।

उत्तर – (b)

व्याख्या– भारत के वृहत्तर लोकतंत्रीकरण के सन्दर्भ में समुदाय पहचान एक नियंत्रक बल के रूप में असंगत दिखाई देती है।

6. What is the 'silent revolution'' that has occurred in the Indian democratic process ?

वह ''मूक क्रांति'' क्या है जो भारतीय लोकतांत्रिक प्रक्रिया में घटित हुई है?

(a) Irrelevance of caste and class hierarchies in political processes.
राजनीतिक प्रक्रियाओं में जाति एवं वर्ग सोपानों की असंगतता।

(b) Loosening of social strictures in voting behaviour and patterns.
मतदान व्यवहार एवं प्रतिरूपों में सामाजिक निकोचों का ढ़ीला होना।

(c) Social change through transfer of power from upper caste elites to subaltern groups.
उच्चतर जाति अभिजन से उपाश्रित समूहों में शक्ति-हस्तांतरण के माध्यम से सामाजिक परिवर्तन।

(d) All the statements (a), (b) and (c) given above are correct in this context.
इस संदर्भ में सभी उपर्युक्त कथन (a), (b) और (c) सही हैं।

उत्तर – (c)

व्याख्या – परिच्छेद में दिया गया है कि यह एक महत्वपूर्ण राजनैतिक प्रक्रिया है जो लोक शासन के लोकतांत्रिक ढाँचे के अंदर, उच्चतर जाति के अभिजनों से विभिन्न उपाश्रित समूहों में सार्थक शक्ति हस्तांतरण करने के माध्यम से एक मूक क्रांति का कारण बनी थी।

Directions for the following 5 (five) items :

निम्नलिखित 5 (पांच) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Examine the information given in the following paragraph and answer the items there follow :

नीचे दिए गए परिच्छेद में दी गई सूचना पर विचार कीजिए और उसके नीचे दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

Guest lectures on five subjects viz., Economics, History, Statistics, English and Mathematics have to be arranged in a week from Monday to Friday. Only one lecture can be arranged on each day. Economics cannot be scheduled on Tuesday. Guest faculty for History is available only on Tuesday. Mathematics lecture has to be scheduled immediately after the day of Economics lecture. English lecture has to be scheduled immediately before the day of Economics lecture.

पांच विषयों, जैसे कि अर्थशास्त्र, इतिहास, सांख्यिकी, अंग्रेजी और गणित, पर एक सप्ताह में सोमवार से शुक्रवार तक अतिथि व्याख्यानों का इंतजाम करना है। प्रत्येक दिन केवल एक व्याख्यान का इंतजाम किया जा सकता है। अर्थशास्त्र को मंगलवार को अनुसूचित नहीं किया जा सकता। इतिहास का अतिथि प्राध्यापक केवल मंगलवार को उपलब्ध है। गणित का व्याख्यान, अर्थशास्त्र के व्याख्यान के दिन के ठीक अगले दिन ही अनुसूचित करना है। अंग्रेजी का व्याख्यान अर्थशास्त्र के व्याख्यान वाले दिन के ठीक एक दिन पहले अनुसूचित करना है।

7. Which lecture is scheduled on Monday ?

सोमवार को कौन-सा व्याख्यान अनुसूचित है?

(a) History/ इतिहास

(b) Economics/अर्थशास्त्र

(c) Mathematics/ गणित

(d) Statistics/सांख्यिकी

उत्तर : (d)

व्याख्या– परिच्छेद की सूचना के अनुसार प्रश्न 7 से 11 तक की व्याख्या -

दिन		**विषय**
सोमवार	-	सांख्यिकी
मंगलवार	-	इतिहास
बुधवार	-	अंग्रेजी
गुरुवार	-	अर्थशास्त्र
शुक्रवार	-	गणित

8. Which lecture is scheduled between Statistics and English?

सांख्यिकी और अंग्रेजी के बीच में कौन-सा व्याख्यान अनुसूचित है?

(a) Economics / अर्थशास्त्र

(b) History / इतिहास

(c) Mathematics / गणित

(d) No Lecture / कोई व्याख्यान नहीं

उत्तर : (b)

9. Which lecture is the last one in the week ?
सप्ताह में कौन-सा व्याख्यान अंतिम है?

(a) History /इतिहास (b) English /अंग्रेजी
(c) Math /गणित (d) Economic /अर्थशास्त्र

उत्तर : (c)

10. Which lecture is scheduled on Wednesday ?
बुधवार को कौन-सा व्याख्यान अनुसूचित है?

(a) Statistics /सांख्यिकी (b) Economics / अर्थशास्त्र
(c) English /अंग्रेजी (d) History / इतिहास

उत्तर : (c)

11. Which lecture is scheduled before the Mathematics lecture
गणित के व्याख्यान के पहले कौन-सा व्याख्यान अनुसूचित है?

(a) Economics /अर्थशास्त्र (b) History /इतिहास
(c) Statistics /सांख्यिकी (d) English /अंग्रेजी

उत्तर : (a)

Direction for the following 15 (fifteen) items :
निम्नलिखित 15 (पन्द्रह) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following three passages and answer the items that follow each passage. Your answer to these items should be based on the passage only.

निम्नलिखित तीन परिच्छेदों को पढ़िए और उसके उपरांत प्रत्येक परिच्छेद के आधार पर दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल परिच्छेदों पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage–1

Education, without a doubt, has an important functional Instrumental and utilitarian dimension. This is revealed when one asks question such as what is the purpose of education ? 'The answers, too often, are' to acquire qualifications for employment/ upward mobility', 'wider/higher (interms of income) opportunities', and 'to meet the need s for trained human power in diverse fields for national development'. But in its deepest sense education is not instrumentalist. That is to say, it is not to be justified outside to itself because it leads to the acquisition of formal skills or the certain desired psychological social attributes. It must be respected in itself. Education is thus not a commodity to be acquired or possessed and then used, but a process of inestimable importance it individuals and society, although it can and does have enormous use value. Education then, is a process of expansion and conversion, not in the sense of converting or turning students into doctors or engineers, but the widening and turning out of the mind- the creation, sustenance and development of self-critical awareness and independence of thought. It is an inner process of moral –intellectual development.

परिच्छेद–1

शिक्षा का, निस्संदेह, एक महत्वपूर्ण कार्यपरक, नैमित्तिक तथा उपयोगितावादी आयाम होता है। यह तब उद्घाटित होता है जब कोई इस तरह के प्रश्न पूछे, जैसे कि 'शिक्षा का प्रयोजन क्या है?' बहुधा इसके उत्तर होते हैं, 'रोजगार/ऊर्ध्वगामी गतिशीलता के लिए अर्हताएं अर्जित करना', 'और व्यापक/उच्चतर (आय के संदर्भ में) अवसर प्राप्त करना', 'राष्ट्रीय विकास हेतु विविध क्षेत्रों में प्रशिक्षित जन-शक्ति की आवश्यकताओं की पूर्ति करना' परन्तु अपने गहनतम अर्थ में शिक्षा नैमित्तिक नहीं है। कहने का आशय यह है, कि इसका स्वयंमात्र से परे औचित्य नहीं बताया जा सकता, क्योंकि यह औपचारिक कौशलों या कतिपय निश्चित वांछित मनोवैज्ञानिक – सामाजिक गुणों के अर्जन की ओर ले जाती है। यह स्वयं में ही समादरणीय है। इस तरह शिक्षा कोई वस्तु नहीं है जिसे अर्जित कर, या जिससे स्वयं को सम्पन्न कर, तत्पश्चात् उसका इस्तेमाल किया जाए, बल्कि यह व्यक्तियों तथा समाज के लिए अपरिमित महत्व रखने वाली प्रक्रिया है, यद्यपि इसमें अपार उपयोग-मूल्य हो सकता है और होता है। अतएव शिक्षा विस्तारण एवं रूपांतरण की प्रक्रिया है, विद्यार्थियों को इंजीनियरों या डॉक्टरों में बदलने के अर्थ में नहीं, बल्कि मन को विस्तारण एवं परिवर्तन – सृजन, पोषण एवं आत्म-विवेचनात्मक बोध का विकास तथा विचार की स्वतंत्रता प्रदान करने के अर्थ में। यह नैतिक-बौद्धिक विकास की आंतरिक प्रक्रिया है।

12. What do you understand by the 'instrumentalist' view of education ?
आप शिक्षा के 'नैमित्तिक' दृष्टिकोण से क्या समझते हैं?

(a) Education is functional and utilitarian in its purposes.
शिक्षा अपने प्रयोजनों में कार्यपरक व उपयोगितावादी है।
(b) Education is meant to fulfil human needs.
शिक्षा का उद्देश्य मानवीय आवश्यकताओं की पूर्ति है।
(c) The purpose of education is to train the human intellect.
शिक्षा का प्रयोजन मानव बुद्धि को प्रशिक्षित करना है।
(d) Education is meant to achieve moral development
शिक्षा का उद्देश्य नैतिक विकास की प्राप्ति है।

उत्तर–(a)

व्याख्या – परिच्छेद के प्रारम्भ में कहा गया है कि शिक्षा का, निस्संदेह एक महत्वपूर्ण कार्यपरक, नैमित्तिक तथा उपयोगितावादी आयाम होता है। इससे स्पष्ट होता है कि शिक्षा अपने प्रयोजनों में कार्यपरक एवं उपयोगितावादी है।

13. According to the passage, education must be respected in itself because
परिच्छेद के अनुसार, शिक्षा को स्वयंमात्र में समादरणीय क्यों होना ही चाहिए?

(a) it helps to acquire qualifications for employment
क्योंकि यह रोजगार के लिए अर्हताओं के अर्जन में सहायक होती है।
(b) it helps in upward mobility and acquiring social status/क्योंकि यह ऊर्ध्वगामी गतिशीलता व सामाजिक स्तर प्राप्त करने में सहायक होती है।
(c) it is an inner process of moral and intellectual development./क्योंकि यह नैतिक व बौद्धिक विकास की आंतरिक प्रक्रिया है।
(d) All the (a),(b) and (c) given above are correct in this context.
इस संदर्भ में उपरिलिखित सभी (a), (b) व (c) सही हैं।

उत्तर – (c)

व्याख्या– परिच्छेद की अंतिम पंक्ति में दिया है कि शिक्षा को स्वयं मात्र में समादरणीय होना चाहिए क्योंकि यह नैमित्तिक नहीं है, बल्कि यह आंतरिक-बौद्धिक विकास की प्रक्रिया है।

14 Education is a process In which
शिक्षा एक प्रक्रिया है, जिसमें

(a) students are converted into trained professionals.
विद्यार्थियों को प्रशिक्षित वृत्तिकों के रूप में बदला जाता है।
(b) opportunities for higher income are generated.
उच्च आय के अवसरों का सृजन होता है।
(c) individuals develop self-critical awareness and independence of thought.
व्यक्तियों में आत्म-विवेचनात्मक बोध और विचार की स्वतंत्रता का विकास होता है।
(d) qualifications for upward mobility are acquired.
ऊर्ध्वगामी गतिशीलता के लिए अर्हताओं का अर्जन होता है।

उत्तर – (c)

व्याख्या – शिक्षा विस्तारण एवं रूपांतरण की प्रक्रिया है, विद्यार्थियों के इंजीनियरों या डॉक्टरों में बदलने के अर्थ में नहीं बल्कि मन को विस्तारण एवं परिवर्तन सृजन पोषण एवं आत्म-विवेचनात्मक बोध का विकास तथा विचार की स्वतंत्रता प्रदान करने के अर्थ में। अतः विकल्प (c) सही है।

Passage-2

Chemical pesticides lose their role in sustainable agriculture if the pests evolve resistance. The evolution of pesticide resistance is simply natural selection in action. It is almost certain to occur when vast numbers of a genetically variable population are killed. One or a few individuals may be unusually resistant (perhaps because they possess an enzyme that can detoxify the pesticide). If the pesticide is applied repeatedly, each successive generation of the pest will contain a larger proportion of resistant individuals. Pests typically have a high intrinsic rate of reproduction and so a few individuals in one generation may give rise to hundreds or thousands in the next, and resistance spreads very rapidly in a population.

This problem was often ignored in the past even though the first case of DDT (dichlorodiphynyltrich Ioroethane) resistance was reported early as 1946. There is exponential increase in the numbers of invertebrates that have evolved resistance and in the number of pesticides against which resistance have evolved. Resistance has been recorded in every family of arthropod pests (including dipterans such as mosquitoes and house files, as well as beetles, moths, wasps, fleas, lice and mites) as well as well as in weeds and plant pathogens. Take the Alabama leafworm, a moth pest of cotton, as an example . It has developed resistance in one or more regions of the world to aldrin, DDT dieldrin, endrin lindane and toxaphene.

If chemical pesticides brought nothing but problems- if their use was intrinsically and acutely unsustainable- then they would already have fallen out of widespread use. This has not happened. Instead, their rate of production has increased reapidly. The ratio of cost of benefit for the individual agricultural producer has remained in favour of pesticide use. In the USA, insecticides have been estimated to benefit the agricultural products to the tune of around \$5 for every \$1 spent.

Moreover, in many poorer countries, the prospect of imminent mass starvation, or of an epidemic diseases are so frightening that the social and health costs of using pesticides have to be ignored. In general the use of pesticides is justified by objective measures such as ‘lives saved’, ‘economic efficiency of food production’ and ‘total food produced’. In these very fundamental senses, their use may be sescribed as sustainable. In practices, sustainability depends on continually developing new pesticides that keep at least one step ahead of the pests-pesticides that are less persistent, biodegradable and more accurately targeted at the pests.

परिच्छेद-2

यदि कीट प्रतिरोधकता विकसित कर लें तो रासायनिक कीटनाशक धारणीय कृषि में अपना महत्व गंवा देते हैं। कीटनाशक प्रतिरोधकता का विकास मात्र प्राकृतिक वरण की क्रिया है। जब आनुवंशिकतः वैविध्य जनसंख्या की बहुत बड़ी संख्या नष्ट हो जाती है, तब इसका घटित होना लगभग सुनिश्चित है। एक अथवा कुछ कीट असामान्य रूप से प्रतिरोधी हो सकते हैं (यह संभवतः इसलिए कि उनमें एक ऐसा एन्जाइम होता है जो कीटनाशक को निराविषकारी बना सकता है)। यदि यह कीटनाशक बार-बार प्रयोग किया जाता है, तो कीट की हर उत्तरोत्तर पीढ़ी में प्रतिरोधी कीटों का अनुपात बढ़ता जाता है। कीटों की अन्तर प्रजनन दर ठेठ रूप से बहुत अधिक होती है, अतः एक पीढ़ी के कुछ ही कीट अपनी अगली पीढ़ी में सैंकड़ों या हजारों कीटों को जन्म दे सकते हैं, और इससे कीटों की आबादी में प्रतिरोधकता बहुत तेजी से फैल जाती है।

पूर्व समय में इस समस्या की प्रायः अवहेलना होती रही, यद्यपि DDT (डाइक्लोरो डाइफिनाइल ट्राइक्लोरोएथेन) प्रतिरोधकता के पहले मामले की सूचना 1946 में ही प्राप्त हो गई थी। ऐसे अकशेरुकी जीवों की संख्या जिनमें प्रतिरोधकता का विकास हुआ है तथा ऐसे कीटनाशकों की संख्या जिनके विरुद्ध प्रतिरोधकता का विकास हुआ है, में घातांकी वृद्धि हुई है। संधिपाद कीटों के प्रत्येक कुल (जिनमें द्विपंखी जैसे कि मच्छर-मक्खियां तथा भुंग, शलभ, ततैया, पिस्सू, जूं और कुटकी सम्मिलित हैं) में और उनके साथ-साथ अपतृण तथा वनस्पति रोगाणुओं में प्रतिरोधकता दर्ज हुई है। कपास के शलभ कीट, एलाबामा पर्ण कृमि का ही उदाहरण लें। विश्व के एक या अधिक क्षेत्रों में उसमें ऐल्ड्रिन, DDT, डील्ड्रिन, ऐन्ड्रिन, लिन्डेन और टॉक्साफीन के प्रति प्रतिरोधकता विकसित हो गई है।

यदि रासायनिक कीटनाशक केवल समस्याओं के उत्प्रेरक होते – यदि उनका प्रयोग मूलतः और घोर रूप से अधारणीय होता – तब उनका व्यापक प्रयोग कब का बंद हो चुका होता। ऐसा नहीं हुआ। इसके विपरीत, उनकी उत्पादन दर तेजी से बढ़ी है। किसी कृषि-उत्पादक के लिए आज भी लागत-लाभ का अनुपात कीटनाशकों के प्रयोग के पक्ष में ही बना हुआ है। USA में कीटनाशकों से कृषि-उत्पादों को प्रति \$1 लागत मिलने वाला अनुमानित लाभ \$5 है।

इसके अतिरिक्त, बहुत से गरीब देशों में सन्निकट सामूहिक भुखमरी, अथवा जानपदिक रोग, के आसार इतने भयावह हैं कि कीटनाशक प्रयोग करने की सामाजिक और स्वास्थ्य संबंधी लागत की अवहेलना करनी पड़ती है। कीटनारशकों के प्रयोग को साधारणतया 'कितने जीवन बच सकें', 'खाद्य उत्पादन की आर्थिक-दक्षता' और 'कुल खाद्य उत्पादन' जैसे यथार्थ मापों के आधार पर न्यायसंगत ठहराया जाता है। इन बिल्कुल मूलभूत अर्थों में उनके प्रयोग को धारणीय माना जा सकता है। आचरण में, धारणीयता निरंतर ऐसे नए कीटनाशकों को विकसित करने पर निर्भर करती है जो कीटों से कम-से-कम एक कदम आगे रहें – ऐसे कीटनाशक जो अल्प स्थायी हों, जैवनिम्नीकरणीय (बायोडिग्रेडेबल) हों और कीटों पर अधिक सधा हुआ लक्ष्य बांध सकें।

15. ''The evolution of pesticide resistance is natural selction in action.'' What does it actually imply ?
''कीटनाशक प्रतिरोधकता का विकास प्राकृतिक वरण की क्रिया है।'' इसका वास्तविक तात्पर्य क्या है?

(a) It is very natural for many organisms to have pesticide resistance./बहुत से जीवों में कीटनाशक प्रतिरोधकता होना बिल्कुल प्राकृतिक है।

(b) Pesticide resistance among organisms is a universal phenomenon./जीवों में कीटनाशक प्रतिरोधकता होना एक विश्वव्यापी तथ्य है।

(c) Some individuals in any given population show resistance after the application of pesticides.
कीटनाशकों के प्रयोग के पश्चात् किसी एक आबादी में कुछ जीव प्रतिरोधकता दर्शाते हैं।

(d) None of the statements (a), (b) and (c) given above is correct./उपर्युक्त (a), (b) तथा (c) में से कोई भी कथन सही नहीं है।

उत्तर – (c)

व्याख्या – कीटनाशक प्रतिरोधकता का विकास 'प्राकृतिक वरण की क्रिया है।' इससे तात्पर्य एक या कुछ कीट असामान्य रूप से प्रतिरोधी हो सकते हैं। यदि कीटनाशक का बार-बार प्रयोग किया जाता है तो हर आने वाली पीढ़ी में प्रतिरोधी कीटों का अनुपात बढ़ता जाता है।

16. With reference to the passage consider the following statements :/परिच्छेद के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. Use of chemical pesticides has become inperative in all the poor countries of the world.
विश्व के सभी गरीब देशों में रासायनिक कीटनाशकों का प्रयोग अनिवार्य हो गया है।
2. Chemical pesticides should not have any role in sustainable agriculture./रासायनिक कीटनाशकों की धारणीय कृषि में कोई भूमिका नहीं होनी चाहिए।
3. One pest can develop resistance to many pesticides./एक कीट बहुत से कीटनाशकों के प्रति प्रतिरोधकता विकसित कर सकता है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं?

(a) 1 and 2 only / केवल 1 और 2
(b) 3 only/ केवल 3
(c) 1 and 3 only/ केवल 1 और 3
(d) 1, 2 and 3 / 1, 2 और 3

उत्तर – (b)

व्याख्या – कीटों की अंतर प्रजनन दर बहुत अधिक है, अतः पीढ़ी के कुछ कीट अपनी अगली पीढ़ी में सैकड़ों या हजारों कीटों को जन्म दे सकते हैं और इससे कीटों की आबादी में प्रतिरोधकता बहुत तेजी से फैल जाती है। अर्थात् एक कीट बहुत से कीटनाशकों के प्रति प्रतिरोधकता विकसित कर सकता है।

17. Though the problems associated with the use of chemical pesticides is ksnown for a long time. Their widespread use has not waned. Why ?
यद्यपि रासायनिक कीटनाशकों के प्रयोग से सम्बद्ध समस्याएं लंबे समय से जानी जाती रही हैं, तथापि उनका व्यापक प्रयोग समय के साथ कम नहीं हुआ है। क्यों ?

(a) Alternatives to chemical pesticides do not exist at all.
रासायनिक कीटनाशकों के कोई विकल्प विद्यमान नहीं हैं।

(b) New pesticides are not invented at all.
नए कीटनाशकों का आविष्कार ही नहीं होता।

(c) Pesticides are biodegradable.
कीटनाशक जैवनिम्नीकरणीय (बायोडिग्रेडेबल) होते हैं।

(d) None of the statements (a), (b) and (c) given above is correct./उपर्युक्त (a), (b) तथा (c) में से कोई भी कथन सही नहीं है।

उत्तर – (d)

व्याख्या – दिये गये कथनों में कोई भी सही नहीं है। कीटनाशक जैव निम्नीकरणीय (बायोडिग्रेडेबल) हो और कीटों पर अधिक सधा हुआ लक्ष्य बाँध सके। इस प्रकार के कीटनाशकों के धारणीय कीटनाशकों को विकसित करने पर जोर दिया गया है।

18. How do pesticides act as agents for the selction of resistant individuals in anys pest population ?
कीटनाशक किसी कीट आबादी में प्रतिरोधक जीवों के वरण के अभिकर्ता के रूप में कैसे कार्य करते हैं?

1. It is possible that in a pest population the individuals will behave differently due to their genetic makeup.
संभव है कि किसी कीट आबादी में कुछ विशिष्ट कीटों का व्यवहार उनकी अपनी आनुवंशिक (जैनेटिक) संरचना के कारण दूसरों से भिन्न होता है।
2. Pests do possess the ability to detoxify the pesticides./कीटों में कीटनाशकों को निराविषकारी बना सकने का समर्थ्य होता है।
3. Evolution of pesticide resistance is equally distributed in pest population./कीटनाशक प्रतिरोधकता का विकास कीट आबादी में समान रूप से वितरित होता है।

yep

Which of the statements given above is/are correct ?
उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only / केवल 1
(b) 1 and 2 only / केवल 1 और 2
(c) 3 only / केवल 3
(d) 1, 2 and 3/ 1, 2 और 3

उत्तर – (b)

व्याख्या – कीटनाशक किसी कीट आबादी में प्रतिरोधक जीवों के वरण के अभिकर्ता के रूप में संभव है। किसी कीट आबादी में कुछ विशिष्ट कीटों का व्यवहार उनकी अपनी आनुवंशिक (जैनेटिक) संरचना के कारण दूसरों से भिन्न होता है। किसी कृषि उत्पादक के लिए आज भी लागत-लाभ का अनुपात कीटनाशकों के प्रयोग के पक्ष में ही बना हुआ है। कीटों में ऐसा एंजाइम होता है जो कीटनाशक को निराविषकारी बना सकता है।

19. Why is the use of chemical pesticides generally justified by giving the examples of poor and developing countries ?
रासायनिक कीटनाशकों के प्रयोग को सामान्यतः गरीब और विकासशील देशों का उदाहरण देकर न्यायसंगत क्यों ठहराया जाता है?

1. Developed countries can afford to do away with use of pesticides by adapting to organice farming, but it is imperative for poor and developing countries to use chemical pesticides.
   विकसित देश जैव-कृषि का अनुकूलन कर कीटनाशकों के प्रयोग से मुक्त होने का सामर्थ्य रखते हैं, किंतु गरीब और विकासशील देशों के लिए रासायनिक कीटनाशक का प्रयोग अनिवार्य है।
2. In poor and developing countries, the pesticides addresses the problem of epidemic diseases of crops and eases the food problem.
   गरीब और विकासशील देशों में, कीटनाशकों के प्रयोग से फसलों के जानपदिक रोगों की समस्या का समाधान हो जाता है और खाद्य समस्या कुछ हद तक दूर की जा सकती है।
3. The social and health costs of pesticide use are generally ignored in poor and developing countries./गरीब और विकासशील देशों में प्रायः कीटनाशक प्रयोग करने की सामाजिक और स्वास्थ्य संबंधी लागत की अवहेलना कर दी जाती है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं ?

(a) 1 only/ केवल 1
(b) 1 and 2 only / केवल 1 और 2
(c) 2 only / केवल 2
(d) 1, 2 and 3 / 1, 2 और 3

उत्तर– (c)

व्याख्या–गरीब और विकासशील देशों में, कीटनाशकों के प्रयोग से फसलों में जानपदिक रोगों की समस्या का समाधान हो जाता है और खाद्य समस्या कुछ हद तक दूर की जा सकती है। इसीलिए रासायनिक कीटनाशकों के प्रयोग को सामान्यतः गरीब और विकासशील देशों का उदाहरण देकर न्यायसंगत ठहराया जाता है।

20. What does the passage imply ?
इस परिच्छेद का क्या तात्पर्य है?

(a) Alternative options tochemical pesticides should be promoted.
रासायनिक कीटनाशकों के विकल्पों को प्रोत्साहित करने की आवश्यकता है।
(b) Too much use sof chemicals is not good for the ecosystem.
रसायनों का अत्यधिक प्रयोग पारिस्थितिक-तंत्र के लिए अच्छा नहीं है।
(c) There is no scope sfor the improvement of pesticides and making their suse sustainable.
कीटनाशकों में सुधार और उनके प्रयोग को धारणीय बनाने की कोई गुंजाइश नहीं है।
(d) Both the statements (a) and (b) above are correct.
उपर्युक्त कथन (a) तथा (b) दोनों सही हैं।

उत्तर – (d)

व्याख्या – इस परिच्छेद का तात्पर्य रसायनों का अत्यधिक प्रयोग पारिस्थितिकीय तंत्र के लिए अच्छा नहीं है तथा रासायनिक कीटनाशकों के विकल्पों को प्रोत्साहित करने की आवश्यकता है।

Passage-3

Today's developing economies use much less energy per capita than developed countries such as the United States did at similar incomes, showing the potential for lower-carbon growth. Adaptation and mitigation need to be integrated into a climate-smart development strategy that increases resilience, reduces the threat of further global warming, and improves development outcomes. Adaptation and mitigation measures can advance development, and prosperity can raise incomes and foster better institutions. A healthier population living in better-built houses and with access to bank loans and social security is better equipped to deal with a changing climate and its consequences. Advancing robust, resilient development policies that promote adaptation is needed today because changes in the climate, already begun, will increase even in the short term.

The spread of economic prosperity has always been intertwined with adaptation to changing ecological conditions. But as growth has altered the environment and as environmental change has accelerated, sustaining growth and adaptability demands greater capacity to understand out environment generate new adaptive technologies and practices and diffuse them widely. As economic historian have explained, much of humankind's creative potential has been directed at adapting to the changing world. But adaptation cannot cope with all the impacts related to climate change's especially as larger changes unfold in the long terms.

Countries cannot grow out of harm's way fast enough to match the changing climates. And some growth strategies. Whether driven by the government or the market, can also add to vulnerability-

Particularly if the overexploit natural resources. Under the Soviet development plan, irrigated cotton cultivation expanded in water-stressed Central Asia and led to the near disappearance of the Aral Sea, threatening the livelihoods of fishermen, herders and farmers. And clearing mangroves-the natural coastal buffers against storm surges- to make way for intensive farming or housing development, increases the physical vulnerability of coastal settlements, whether in Guinea or in Louisiana.

परिच्छेद–3

अमेरिका जैसे विकसित देशों के बीते समय की आय के स्तर पर वर्तमान विकासशील अर्थव्यवस्थाएं प्रति व्यक्ति कहीं कम ऊर्जा की खपत कर रही हैं, जिससे यह संभावना प्रबल होती है कि कार्बन-वृद्धि पर अंकुश रखते हुए भी विकास किया जा सकता है। एक ऐसी जलवायु-अनुकूल विकास रणनीति बनाने की आवश्यकता है जिसमें अनुकूलनशीलता तथा अल्पीकरण समन्वित हों और समुत्थानशक्ति का विकास हो, वैश्विक तापन के गहराते संकट की आशंका में कमी हो और विकास परिणाम में सुधार लाया जा सके। अनुकूलनशीलता तथा अल्पीकरण उपाय अपनाने से विकास को बढ़ावा मिल सकता है, और आर्थिक समृद्धता आने से आय बढ़ सकती हैं और बेहतर संस्थाओं को प्रोत्साहन दिया जा सकता है। बेहतर निर्मित घरों में रह रही एक स्वस्थ जनसंख्या जिसे सामाजिक सुरक्षा और बैंक ऋण लेने की सुविधा प्राप्त है बदलती जलवायु और उसके प्रभावों से निपटने के लिए बेहतर सज्जित होती है। आज समुत्थानशील संतुलित विकास नीतियों को बढ़ावा देने की आवश्यकता है जो अनुकूलनशीलता को प्रोत्साहित करें क्योंकि प्रारंभ हो चुके जलवायु परिवर्तन अल्प अवधि में ही बढ़ने वाले हैं।

आर्थिक समृद्धता का प्रसार सदा से परिवर्तनशील पारिस्थितिकीय परिस्थितियों के साथ अनुकूलनशीलता से गुथा रहा है। किन्तु वृद्धि ने जैसे-जैसे पर्यावरण को परिवर्तित किया है और पर्यावरणीय परिवर्तन जैसे-जैसे त्वरित हुआ है, वृद्धि और अनुकूलनशीलता को कायम रखने के लिए हमारे पर्यावरण को समझने की बेहतर क्षमता तथा नई अनुकूलनशील प्रौद्योगिकियां और आचरण विकसित करने और उन्हें व्यापक रूप से विसरित करने की आवश्यकता है। जैसे कि आर्थिक इतिहासकारों ने व्याख्या की है, मनुष्य जाति की अधिकांश सृजनात्मक अंतःशक्ति परिवर्तनशील दुनिया के प्रति अनुकूलनशील बने रहने की ओर उन्मुख रही है। किंतु यह अनुकूलनशीलता जलवायु परिवर्तन के सभी संघातों का सामना करने में समर्थ नहीं है, विशेषकर जब दीर्घ अवधि में अधिक विस्तृत परिवर्तन सामने आएंगे।

देश इस परिवर्तनशील जलवायु से सामंजस्य रखते हुए उतनी तेजी से इस क्षति के मार्ग से मुक्त नहीं हो सकते। वृद्धि की कुछ रणनीतियां, चाहे वे सरकार या बाजार द्वारा संचालित हों, भी इस भेद्यता को बढ़ा सकती हैं, विशेषकर यदि वे प्राकृतिक संसाधनों का अतिशोषण करती हैं। सोवियत विकास योजना के अंतर्गत सिंचित कपास की खेती का विस्तार अल्प जलधारी मध्य एशिया में किया गया जिससे अरल सागर लुप्तप्राय हो गया, और मछुआरों, पशुपालकों और कृषकों की आजीविका संकट में पड़ गई। इसी प्रकार मैंग्रोव, जो तूफानी लहरों के विरुद्ध प्राकृतिक तटीय प्रतिरोधक हैं, का गहन कृषि या आवासीय विकास के लिए प्रयोग में लाना, तटीय बस्तियों की भौतिक भेद्यता को बढ़ाता है, फिर चाहे यह गिनी में या लूसियाना में हो।

21. Which of the following conditions of growth can add to vulnerability ?
निम्नलिखित में से कौन-सी वृद्धि की परिस्थितियाँ भेद्यता बढ़ा सकती हैं?

1. When the growth occurs due to excussive explotation of mineral resources and forests.
   जब वृद्धि के लिए खनिज संसाधनों और जंगलों का अतिशोषण होता है।
2. When the growth brings about a change in humankind's creative potential
   जब वृद्धि मानव जाति की सृजनात्मक अंतःशक्ति में परिवर्तन लाती है।
3. When the growth is envisaged onlys for providing houses and social securitys to the people.
   जब वृद्धि की सोच केवल लोगों को आवास और सामाजिक सुरक्षा प्रदान करने तक सीमित होती है।
4. When the growth occurs due to emphasis on farming only.
   जब वृद्धि केवल कृषि पर जोर देने से मूर्त होती है।

Select the correct answer using the code given below.
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2, 3 and 4 only/केवल 2, 3 और 4
(c) 1 and 4 only / केवल 1 और 4
(d) 1, 2, 3 and 4 only / 1, 2, 3 और 4

उत्तर– (a)

व्याख्या – वृद्धि की कुछ रणनीतियाँ, चाहे वे सरकार या बाजार द्वारा संचालित हों, भी इस भेद्यता को बढ़ा सकती है, विशेषकर यदि वे प्राकृतिक संसाधनों का अतिशोषण करती हैं। इसलिए जब वृद्धि के लिए खनिज संसाधनों एवं जंगलों का अतिशोषण होता है तब भेद्यता बढ़ सकती हैं।

22. What does low-carbon growth imply in the present context?
वर्तमान संदर्भ में निम्न कार्बन-वृद्धि का तात्पर्य क्या है?

1. More emphasis on the use of renewable sources of energy.
   ऊर्जा के नवीकरणीय स्रोतों के उपयोग पर अधिक बल देना।
2. Less empshasis on manufacturing sector and more emphasis on agriculture sector.
   विनिर्माण क्षेत्र पर कम बल देकर कृषि के क्षेत्र पर अधिक बल देना।
3. Switching over from monsoculture practices to mixed farming.
   एकसस्यन पद्धति को त्याग कर मिश्रित कृषि अपनाना।
4. Less demand for goods and service
   वस्तुओं और सेवाओं की माँग में कमी लाना।

yep

Select the correct answer using the codes given below.
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2, 3 and 4 / केवल 2, 3 और 4
(c) 1 and 4 only /केवल 1 और 4
(d) None of the above implies low carbon growth
उपर्युक्त में से कोई भी निम्न कार्बन-वृद्धि का द्योतक नहीं है।

उत्तर–(a)

व्याख्या – परिच्छेद के पहले पैराग्राफ को पढ़ने से स्पष्टतः ज्ञात होता है कि वर्तमान संदर्भ में निम्न कार्बन वृद्धि का तात्पर्य ऊर्जा के नवीकरणीय स्रोतों के उपयोग पर अधिक बल देना है।

23. Which of the following conditions is/are necessary for sustainable econosmics growth ?
निम्नलिखित में से कौन-सी परिस्थिति/परिस्थितियाँ धारणीय आर्थिक विकास के लिए अनिवार्य है/हैं?

1. Spreading of econsomsic prosperity more.
आर्थिक समृद्धता का व्यापक प्रसार।
2. Popularising/spreading of adaptive technologies widely/अनुकूलनशील प्रौद्योगिकियों का व्यापक प्रसार/लोकप्रियकरण।
3. Investing on research in adaptation and mitigation technologies./अनुकूलनशील तथा अल्पीकरणशील प्रौद्योगिकियों के शोध में निवेश।

Select the correct answer using the codes given below
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only/ केवल 1
(b) 2 and 3 only /केवल 2 और 3
(c) 1 and 3 only/ केवल 1 और 3
(d) 1, 2 and 3 / 1, 2 और 3

उत्तर–(b)

व्याख्या – ''अनुकूलनशीलता तथा अल्पीकरण उपाय अपनाने से विकास को बढ़ावा मिल सकता है और आर्थिक समृद्धि आने से आय बढ़ सकती है तथा बेहतर संस्थाओं को प्रोत्साहन दिया जा सकता है।''
''वृद्धि और अनुकूलनशीलता को कायम रखने के लिए हमारे पर्यावरण को समझने की बेहतर क्षमता तथा नई अनुकूलनशील प्रौद्योगिकियों और आचरण विकसित करने व उन्हें व्यापक रूप से विसरित करने की आवश्यकता है।''
परिच्छेद के उक्त अंशों से प्रमाणित होता है कि प्रश्न के संदर्भ विकल्प (b) सही उत्तर होगा।

24. Which of the following inferences can be made from the passage?/इस परिच्छेद से निम्नलिखित में से क्या निष्कर्ष निकाले जा सकते हैं?

1. Rainfed crops should not be cultivated in irrigated areas./सिंचित क्षेत्रों में वर्षा-प्रधान फसलों की खेती नहीं की जानी चाहिए।
2. Farming under water-deflcient areas should not be a part of development strategy.
जल-अभाव क्षेत्रों में खेती करना विकास रणनीति का अंग नहीं होना चाहिए।

Select the correct answer using the codes given below :
नीचे दिए गए कूट की सहायता से सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only/ केवल 1
(b) 2 only/ केवल 2
(c) Both 1 and 2 / 1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 / न तो 1, न ही 2

उत्तर–(d)

व्याख्या – परिच्छेद के संदर्भ में दिए गए दोनों निष्कर्ष अवैध हैं। इनके संदर्भ में परिच्छेद में कुछ भी नहीं कहा गया है।

25. Consider the following assumptions :
निम्नलिखित मान्यताओं पर विचार कीजिए :

1. Sustainable economic growth demands the use of creative potential of man.
धारणीय आर्थिक विकास के लिए मनुष्य की सृजनात्मक अंतः शक्ति के प्रयोग की आवश्यकता है।
2. Intensive agriculture can lead to ecological backlash./गहन कृषि से परिस्थितिकीय प्रतिक्षेप (बैकलैश) हो सकता है।
3. Spread of economic prosperitys can adversely affect the ecology and environment.
आर्थिक समृद्धि का प्रसार पारिस्थितिकी तथा पर्यावरण पर प्रतिकूल प्रभाव डाल सकता है।

With reference to the passage, which of the above assumptions is/ are valid?
प्रस्तुत परिच्छेद के संदर्भ में, कौन-सी उपर्युक्त मान्यता/मान्यताएँ वैध है/हैं?

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 and 3 only / केवल 2 और 3
(c) 1 and 3 olnly / केवल 1 और 3
(d) 1, 2 and 3 / 1, 2 और 3

उत्तर–(d)

व्याख्या – आर्थिक समृद्धता का प्रसार सदा से परिवर्तनशील पारिस्थितिकीय परिस्थितियों के साथ अनुकूलनशीलता से गुथा रहा है। धारणीय आर्थिक विकास के लिए मनुष्य की सृजनात्मक अंतःशक्ति के प्रयोग की आवश्यकता है। देश इस परिवर्तनशील जलवायु से सामंजस्य रखते हुए उतनी तेजी से इस क्षति के मार्ग से मुक्त नहीं हो सकते हैं। वृद्धि की कुछ रणनीतियां, चाहे वे सरकार या बाजार द्वारा संचालित हों, भी इस भेद्यता को बढ़ा सकती हैं। विशेषकर यदि वे प्राकृतिक संसाधनों का अतिशोषण करती हैं।

26. Which one of the following statements constitutes the central theme of this passage ?
निम्नलिखित में से कौन-सा कथन इस परिच्छेद का मूल विषय इंगित करता है?

(a) Countries with greater economic prosperity are better equipped to deal with the consequences of climate change.
आर्थिक रूप से अधिक समृद्ध देश जलवायु परिवर्तन के परिणामों से निपटने के लिए बेहतर सुसज्जित हैं।
(b) Adaptation and mitigation should be integrated with development strategies.
अनुकूलनशीलता तथा अल्पीकरण को विकास रणनीतियों में समन्वित होना चाहिए।

(c) Rapid economic growth should not be pursued by both developed and developing economies.
विकसित और विकासशील दोनों ही प्रकार की अर्थव्यवस्थाओं को तीव्र आर्थिक विकास के पीछे नहीं पड़ना चाहिए।

(d) Some countries resort to over exploitation of natural resources for the sake of rapid development.
कुछ देश तीव्र विकास की तलाश में प्राकृतिक संसाधनों के अतिशोषण का सहारा लेते हैं।

उत्तर–(b)

व्याख्या – एक ऐसी जलवायु विषयक रणनीति बनाने की आवश्यकता है जिसमें अनुकूलनशीलता तथा अल्पीकरण समन्वित हो और उससे समुत्थान शक्ति का विकास हो, वैश्विक तपन के गहराते संकट की आशंका में कमी हो और विकास परिणाम में सुधार लाया जा सके।

Directions for the following 11 (eleven) items :
निम्नलिखित 11 (ग्यारह) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Read the following three passages and answer the items that follow each passage. Your answers to these items should be based on the passages only.
निम्नलिखित तीन परिच्छेदों को पढ़िए और उसके उपरांत प्रत्येक परिच्छेद के आधार पर दिए गए प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन प्रश्नांशों के आपके उत्तर केवल परिच्छेदों पर ही आधारित होने चाहिए।

Passage-1

Invasions of exotic species into new geographic areas sometimes occur naturally and without human agency. However, human actions have increased this trickle to a flood. Human-caused introductions may occur either accidentally as a consequence of human transport, or intentionally but illegally to serve some private purpose or legitimately to procure some hoped-for public benefit by bringing a pest under control. Producing new agricultural products or providing noval recreational opportunities. Many introduced species are assimilated into communities without much obvious effect. However, some have been responsible for dramatic changes to native species and natural communities. For example, the accidental introduction of the brown tree snake ***Bioga irregularies*** into Guam, an island in the Pacific, has through nest predation reduced 10 endemic forest bird species to the point of extinction.

One of the major reasons for the world's great biodiversity is the occurrence of centers of endemism so that similar habitats in different parts of the world are occupied by different groups of species that happen to have evolved there. If every species naturally had access to everywhere on the globe, we might expect a relatively small number of successful species to become dominant in each biome. The extents to which this homogenization can happen naturally is restricted by the limited powers of dispersal of most species in the face of the physical barriers that exist to dispersal. By virtue of the transport opportunities offered by humans, these barriers have been breached by an ever-increasing number of exotic species. The effects of introductions have been to convert a hugely diverse range of local community compositions into something much more homogeneous.

It would be wrong, however, to conclude that introducing species to a region will inevitably cause a decline in species richness there. For example, there are numerous species of plants, invertebrates and vertebrates found in continental Europe but absent from the British Isles (many because they have so far failed to recolonize after the last glaciations). Their introduction would be likely to segment British biodiversity. The significant detrimental effect noted above arises where aggressive species provide a noval challenge to endemic biotas. ill – equipped to deal with them.

परिच्छेद–1

नए भौगोलिक क्षेत्रों में कभी-कभी मानव हस्तक्षेप के बिना ही विदेशज जातियों का प्राकृतिक रूप से संक्रमण हो जाता है। तथापि मानव क्रिया-कलापों ने इसे अल्प से वृहद् संक्रमण में परिवर्तित कर दिया है। मानव-जनित यह प्रवेश या तो मनुष्य के अप्रत्याशित आवागमन से, अथवा समझ-बूझ कर अवैधानिक रूप से किसी व्यक्तिगत उद्देश्य की पूर्ति करते हुए अथवा वैधानिक रूप से सर्वसाधारण के आशांकित लाभ हेतु, यथा किसी कीट को नियंत्रण में लाते हुए, नए कृषि उत्पादों को उत्पन्न करते हुए या मनोरंजन के नवीन साधन उपलब्ध कराते हुए हो सकते हैं। बहुत सी प्रवेशज जातियाँ बिना अधिक प्रत्यक्ष प्रभाव के समुदाय में समाहित हो जाती हैं किन्तु उनमें से कुछ जातियाँ, देशज जातियों और प्राकृतिक समुदायों में नाटकीय परिवर्तन के लिए उत्तरदायी होती हैं। उदाहरणार्थ, प्रशांत महासागर में बसे गुआम द्वीप में भूरे वृक्ष सर्प बोइगा इररेगुलेरिस के अप्रत्याशित प्रवेश और उसके द्वारा नीड़ परभक्षण करने से 10 देशज वन पक्षी जातियाँ विलोपन के कगार पर पहुँच गई हैं।

संसार में विद्यमान विशाल जैवविविधता का एक प्रमुख कारण है विशेष क्षेत्रीय केन्द्रों की उपस्थिति जिससे संसार के विभिन्न भागों में एक जैसे आवासों में भी अलग-अलग समूहों की जातियाँ विकसित हुई हैं। यदि प्रत्येक जाति संसार के हर हिस्से में प्राकृतिक रूप से प्रवेश कर पाती, तो हम यह अपेक्षा कर सकते थे कि कुछ चंद सफल जातियाँ ही प्रत्येक जीवोम में प्रबल बन जातीं। यह समजातीयकरण जिस पैमाने पर प्राकृतिक रूप से हो सकता है, उस पर उन प्रकीर्णन के भौतिक अवरोधों के कारण अधिकांश जातियों की सीमित प्रकीर्णन शक्ति द्वारा रोक लगी हुई है। मानव द्वारा प्रदत्त आवागमन के अवसरों से ये प्राकृतिक अवरोध, अनवरत वृद्धि-उन्मुख विदेशज जातियों द्वारा भंग किए जा रहे हैं। इन प्रवेशणों के प्रभावस्वरूप विशाल वैविध्यपूर्ण स्थानीय सामुदायिक संयोजन, कहीं अधिक समजातीय संयोजनों में परिवर्तित हो गए हैं।

यह निष्कर्ष निकालना तथापि त्रुटिपूर्ण होगा कि किसी क्षेत्र में जातियों का प्रवेशण वहाँ की जातीय समृद्धता को अपरिहार्य रूप से क्षीण कर देता है। उदाहरणार्थ, यूरोपीय महाद्वीप में पौधों, अकशेरुकियों तथा कशेरुकियों की अनेक जातियाँ पाई जाती हैं जो ब्रिटिश द्वीपसमूह में नदारद हैं (क्योंकि उनमें से बहुत सी जातियाँ अंतिम हिमयुग के पश्चात् अब तक अपने को पुनर्निवेशन करने में विफल रही हैं)। उनके प्रवेशण से ब्रिटिश द्वीपसमूह में जैवविविधता का संवर्धन हो सकता है। उपर्युक्त अर्थपूर्ण क्षतिकारक प्रभाव, तभी उपजता है जब आक्रामक जातियाँ उन देशज जीवजात के सम्मुख नई चुनौतियाँ प्रस्तुत करती हैं जिनसे जूझने की क्षमता उनमें नहीं होती।

27. With reference to the passage, which of the following statements is correct?
उपर्युक्त परिच्छेद के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

(a) Introduction of exotic species into new geographical areas always leads to reduced biodiversity./नए भौगोलिक क्षेत्रों में विदेशज जातियों का प्रवेश सदैव जैवविविधता को घटाता है।

(b) Exotic species introduced by man into new areas have always greatly altered the native ecosystems./नए क्षेत्रों में मानव द्वारा विदेशज जातियों को प्रवेश कराने से सदैव स्थानीय पारिस्थितिक-तंत्र में वृहत् परिवर्तन हुए हैं।

(c) Man is only reason to convert a hugely diverse range of local community compositions into more homogeneous ones.
मानव ही वह अकेला कारक है जिसने विशाल वैविध्यपूर्ण स्थानीय सामुदायिक संयोजनों को कहीं अधिक समजातीय संयोजनों में परिवर्तित कर डाला है।

(d) None of the statements (a), (b) and (c) is correct in this context./इस संदर्भ में, उपर्युक्त (a), (b) एवं (c) कथनों में से कोई भी सही नहीं है।

उत्तर–(d)

व्याख्या– नए भौगोलिक क्षेत्रों में कभी-कभी मानव हस्तक्षेप के बिना ही विदेशज जातियों का प्राकृतिक रूप से संक्रमण हो जाता है, तथापि मानव क्रिया-कलापों ने इसे अल्प से वृहद् संक्रमण में परिवर्तित कर दिया है। मानव द्वारा प्रदत्त आवागमन के अवसरों से ये प्राकृतिक अवरोध, अनवरत वृद्धि उन्मुख विदेशज जातियों द्वारा भंग किए जा रहे हैं। इन प्रवेशणों के प्रभाव स्वरूप विशाल वैविध्यपूर्ण स्थानीय सामुदायिक संयोजन, कहीं अधिक समजातीय संयोजनों में परिवर्तित हो गए हैं। अतः विकल्प (d) सही है।

28. Why does man introduce exotic species into new grographical areas ?
मानव नए भौगोलिक क्षेत्रों में विदेशज जातियों का क्यों प्रवेश करता है?

1. To breed exotic species with local varieties.
स्थानीय जातियों के साथ विदेशज जातियों के प्रजनन के लिए।
2. To increase agricultural productivity.
कृषि उत्पादकता में वृद्धि लाने के लिए।
3. For beautification and landscaping.
सौंदर्यीकरण और भूदृश्यन के लिए।

Which of the above statements is /are correct ?
उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं?

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 and 3 only / केवल 2 और 3
(c) 1 and 3 only / केवल 1 और 3
(d) 1, 2 and 3 / 1, 2 और 3

उत्तर–(d)

व्याख्या– परिच्छेद के अनुसार मानव नए भौगोलिक क्षेत्रों में विदेशज जातियों का प्रवेश-स्थानीय जातियों के साथ विदेशज जातियों के प्रजनन के लिए,कृषि उत्पादकता में वृद्धि लाने के लिए और सौंदर्यीकरण तथा भूदृश्यन के लिए करता है।

29. How is homogenization prevented under natural conditions?
प्राकृतिक परिस्थितियों में समजातीयकरण पर कैसे अंकुश लगा रहता है?

(a) Evolution of groups of species specific to local habitats./स्थानीय आवासों के लिए विशिष्ट जाति समूहों के विकास से।
(b) Presence of oceans and mountain ranges.
समुद्री तथा पर्वतीय श्रेणियों की उपस्थिति से।
(c) Strong adaptation of groups of species to localphysical and climatic conditions.
जाति समूहों के स्थानीय भौतिक और जलवायविक परिस्थितियों के प्रति प्रबल अनुकूलन से।
(d) All the statements (a),(b) and (c) given above are correct in this context./इस संदर्भ में उपर्युक्त सभी कथन (a), (b) और (c) सही हैं।

उत्तर–(d)

व्याख्या – स्थानीय आवासों के लिए विशिष्ट जाति समूहों के विकास, समुद्री व पर्वतीय श्रेणियों की उपस्थिति और जाति समूहों के स्थानीय भौतिक तथा जलवायविक परिस्थितियों के प्रति प्रबल अनुकूलन इत्यादि कारणों से प्राकृतिक परिस्थितियों में समजातीयकरण पर अंकुश लगा रहता है।

30. How have the human beings influenced the biodiversity ?
मानव ने जैवविविधता को कैसे प्रभावित किया है?

1. By smuggling live organisms.
जीवित जीवों की तस्करी द्वारा।
2. By building highway./राजमार्गों के निर्माण द्वारा।
3. By making ecosystems sensitive so tht newspecies are not allowed./पारिस्थितिक-तंत्र को संवेदनशील बनाकर जिससे कि नई जातियाँ उसमें प्रवेश न कर सकें।
4. By ensuring that new species do not have major impact./यह सुनिश्चित करके कि नई जातियों का स्थानीय जातियों पर अधिक प्रभाव न पड़ सके।

Which of the statements given above are correct?
उपर्युक्त में से कौन-से कथन सही हैं?

(a) 1 and 2 /1 और 2 (b) 2 and 3 / 2 और 3
(c) 1 and 3 /1 और 3 (d) 2 and 4 / 2 और 4

उत्तर – (a)

व्याख्या – दिए गए विकल्पों में से परिच्छेद के अनुसार जीवित जीवों की तस्करी और राजमार्गों के निर्माण द्वारा मानव ने जैव-विविधता को प्रभावित किया है।

31. What can be the impact of invasion of exotic species on an ecosystem ?
विदेशज जातियों के संक्रमण का पारिस्थितिक-तंत्र पर क्या प्रभाव हो सकता है?

1. Erosion of endemic species/देशज जातियों का क्षरण।
2. Change in the species compositions of the community of the ecosystem.
पारिस्थितिक-तंत्र समुदाय के जाति संघटन में परिवर्तन।

yep

Select the correct answer usig the code given below :
नीचे दिए गए कूट का प्रयोग कर सही उत्तर चुनिए :

(a) 1 only / केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1, न ही 2

उत्तर– (c)

व्याख्या – बहुत सी प्रवेशज जातियाँ बिना अधिक प्रत्यक्ष प्रभाव के समुदाय में समाहित हो जाती हैं किन्तु उनमें से कुछ जातियाँ, देशज जातियों और प्राकृतिक समुदायों में नाटकीय परिवर्तन के लिए उत्तरदायी होती हैं।

Passage-2

Most champions of democracy have been rather reticent in suggesting that democracy would itself promote and enhancement of social welfare-they have tended to see them as good but distinctly separate and largely independent goals. The detractors of democracy, on the other hand, seemed to have been quite willing to express their diagnosis of what they see as serious tensions between democracy and development. The theorists of the practical split-''Make up your mind do you want democracy, or instead, do you want development ?''-often came, at least to start with,froms East Asian countries, and their voice grew in influence as several of these countries were immensely successful-through the 1970s and 1980s and even later- in promoting economic growth without pursuing democracy.

To deal with these issues we have to pay particular attention to both the content of what can be called development and to the interpretation of democracy (in particular to the respective roles of voting and of public reasoning). The assessment of development cannot be divorced from the lives that people can lead and the real freedom that they enjoy Development can scarcely be seen merely in terms of enhancement of inanimate objects of convenience, such as a rise in the GNP (or in personal incomes), or industrialization- important as they may be as means to the real ends. Their value must depend on What they do to the lives and freedom of the people involved, which must be central to the idea of development.

If development is understood in a broader way. With a focus on human lives, then it becomes immediately clear that the relation between development and democracy has to be seen partly interims of their constitutive connection, rather than only through their external links. Even though the question has often been asked whether political freedom is ''conducive to development'' we must not miss the crucial recognition that political liberties and democratic rights are among the ''constituent components'' of development. Their relevance for development does not have to be established indirectly through their contribution to the growth of GNP.

परिच्छेद-2

लोकतंत्र के अधिकांश हिमायती भी यह सुझाने में बल्कि वाक्संयम बरतते रहे हैं कि लोकतंत्र स्वयं ही विकास को और समाज-कल्याण-संवृद्धि को बढ़ाता है— उनकी प्रवृत्ति इन्हें अच्छे किंतु सुस्पष्टतः अलग और व्यापक रूप से स्वतंत्र लक्ष्यों के रूप में देखने की हुई है। दूसरी ओर, लोकतंत्र के निंदक जिसे लोकतंत्र और विकास के बीच गम्भीर तनावों के रूप में देखते हैं, उस पर अपना निदानात्मक विचार व्यक्त करने के लिए काफी इच्छुक प्रतीत हुए हैं। ''मन बनाइए, आपको लोकतंत्र चाहिए, या इसकी जगह, आप विकास चाहते हैं''—बहुधा इस व्यावहारिक विभाजन वाले सिद्धांतवादी, कम-से-कम प्रारम्भ में, पूर्वी एशियाई देशों से आए, और जैसे-जैसे—1970 व 1980 के दशकों के पूरे दौर में व बाद में भी—ये अनेक देश लोकतंत्र का अनुसरण किए बगैर आर्थिक विकास के संवर्धन में अत्यधिक कामयाब होते गए, उनके इस मत का प्रभाव बढ़ता गया है।

इन मुद्दों के सम्बन्ध में हमें खास ध्यान इन दोनों अंतर्विषयों पर देना पड़ेगा कि विकास किसे कहा जा सकता है और लोकतंत्र की व्याख्या क्या है (विशेषकर मतदान और जन-विवेक की अपनी-अपनी भूमिकाओं के संदर्भ में)। विकास का मूल्यांकन, लोग जो जीवन जी पाते हैं और जिस वास्तविक स्वतंत्रता का वे उपभोग करते हैं, उससे पृथक् नहीं किया जा सकता। विकास, विरले ही, सुविधा की निर्जीव वस्तुओं की संवृद्धि के आधार पर देखा जा सकता है, जैसे कि GNP (या व्यक्तिगत आमदनी), या औद्योगीकरण में वृद्धि—चाहे ये वास्तविक लक्ष्यों के साधनों के रूप में कितने ही महत्त्वपूर्ण हों। इनका मूल्य इस बात पर निर्भर करता है कि ये सम्बन्धित लोगों की जिंदगियों व उनकी स्वतंत्रता पर क्या प्रभाव डालते हैं, जो कि विकास के विचार का केंद्रबिन्दु होना ही चाहिए।

यदि विकास को, अपेक्षाकृत अधिक व्यापक ढंग से, मनुष्य की जिंदगियों पर संकेंद्रित कर समझा जाए, तो यह तत्काल स्पष्ट हो जाता है कि विकास व लोकतंत्र के बीच के सम्बन्ध को अंशतः उनके मूलभूत संयोजन के आधार पर देखा जाना चाहिए, न कि मात्र उनके बाह्य सम्पर्कों के द्वारा। यद्यपि अक्सर यह सवाल भी पूछा जाता रहा है कि क्या राजनैतिक स्वतंत्रता ''विकास में सहायक'' होती है, फिर भी हमें इस निर्णायक पहचान को नहीं भूलना चाहिए कि राजनैतिक स्वतंत्रताएँ एवं लोकतांत्रिक अधिकार विकास के ''संघटक अवयवों'' में से हैं। विकास हेतु इनकी प्रासंगिकता अप्रत्यक्षतः GNP की अभिवृद्धि में उनके योगदान के द्वारा प्रमाणित करने की आवश्यकता नहीं होती।

32. According to the passage, why is a serious tension perceived between democracy and development by the detractors of democracy ?
परिच्छेद के अनुसार, लोकतंत्र के निंदक लोकतंत्र व विकास के मध्य क्यों एक गम्भीर तनाव समझते हैं?

(a) Democracy and development are distinct and separate goals.
लोकतंत्र व विकास सुस्पष्ट और पृथक् लक्ष्य हैं।
(b) Economic growth can be promoted successfully without pursuing a democratic system of governance./आर्थिक अभिवृद्धि को, शासन की लोकतंत्रीय प्रणाली का अनुसरण किए बगैर भी सफलतापूर्वक उन्नत किया जा सकता है।

(c) Non-democratic regimes deliver economic fater and far more successfully than democratic ones.
गैर-लोकतांत्रिक शासन-प्रणालियाँ आर्थिक अभिवृद्धि को, लोकतांत्रिक शासन-प्रणालियों की तुलना में, अधिक तीव्र गति से तथा अधिक सफलतापूर्वक प्रदान करती हैं।

(d) All the statements (a), (b) and (c) given above are correct in this context./ऊपर दिए गए सभी (a), (b) व (c) कथन इस संदर्भ में सही हैं।

उत्तर–(b)

व्याख्या – परिच्छेद के अनुसार, लोकतंत्र के निंदक लोकतंत्र व विकास के मध्य एक गंभीर तनाव समझते हैं क्योंकि आर्थिक अभिवृद्धि को, शासन की लोकतंत्रीय प्रणाली का अनुसरण किए बगैर भी सफलतापूर्वक उन्नत किया जा सकता है।

33. According to the passage, what should be the ultimate assessment/aim /view of development ?
परिच्छेद के अनुसार, विकास का अन्तिम मूल्यांकन/ लक्ष्य/दृष्टि क्या होना चाहिए?

(a) Rise in the per capita income and industrial growth rates.
प्रति व्यक्ति आय व औद्योगिक संवृद्धि दरों में वृद्धि।

(b) Improvement in the Human Development Index and GNP./मानव विकास सूचकांक तथा GNP में सुधार।

(c) Rise in the savings and consusmption trends. बचतों व उपभोग प्रवृत्तियों में वृद्धि।

(d) Extent of real freedom that citizens enjoy.
उस वास्तविक स्वतंत्रता का विस्तार जिसका नागरिक उपभोग करते हैं।

उत्तर – (d)

व्याख्या – विकास का मूल्यांकन, लोग जीवन पाते हैं और जिस वास्तविक स्वतंत्रता का वे उपभोग करते हैं, उससे पृथक् नहीं किया जा सकता। विकास विरले ही सुविधा की निर्जीव वस्तुओं की संवृद्धि के आधार पर देखा जा सकता है।

34. What does a ''constitutive'' connection between democracy and development imply ?
लोकतंत्र व विकास के मध्य 'मूलभूत' संयोजन का क्या निहितार्थ है?

(a) The relation between them has to be seen through external links.
इनके मध्य सम्बन्ध को बाह्य संपर्कों के माध्यम से देखा जाना चाहिए।

(b) Political and civil rights only can lead to economic development.
केवल राजनैतिक व नागरिक अधिकार ही आर्थिक विकास की ओर ले जा सकते हैं।

(c) Political liberties and democratic rights are essential elements of development.
राजनैतिक स्वतंत्रताएँ एवं लोकतांत्रिक अधिकार विकास के सारभूत तत्त्व हैं।

(d) None of the statements (a), (b) and (c) given above is correct in this context.
ऊपर दिए गए कथन (a), (b) व (c) में से कोई भी कथन इस संदर्भ में सही नहीं है।

उत्तर– (c)

व्याख्या – परिच्छेद की अंतिम पंक्तियों के अनुसार यद्यपि अक्सर यह सवाल भी पूछा जाता रहा है कि क्या राजनैतिक स्वतंत्रता ''विकास में सहायक'' होती है, फिर भी हमें इस निर्णायक पहचान को नहीं भूलना चाहिए कि राजनैतिक स्वतंत्रताएँ एवं लोकतांत्रिक अधिकार विकास के ''संघटक अवयवों'' में से है।

Passage-3

The need of competition Law becomes more evident when foreign direct investment (FDI) is liberalized. The impact of FDI is not always procompetitive. Very often FDI takes the form of foreign corporation acquiring a domestic enterprise or establishing a joint vents sure with one. By making such an acquisition the foreign investor may substantially lessen competition and gain a dominant positionin the relevant market, thus charging higher prices. Another scenario is where the affiliates of two separate multinational companies (MNCs) have been established in competition with one another in a particular developing economy, following the liberalization of FDI. Subsequently, the parent companies overseas merge. With the affiliates no longer remaining independent, competition in the host country may be virtually eliminated and the prices of the products may be artificially inflated. Most of these adverse consequences of mergers and acquisitions by MNCs can be avoided is an effective completion law is in place. Also, an economy that has implemented and effective competition law is in a better position to attract FDI than one that has not. This is not just because most MNCs are expected to be accustomed to the operation of such a law in their home countries and know how to deal with such concerns but also that MNCs expect competition authorities to ensure a level playing field between domestic and foreign firms.

परिच्छेद–3

प्रत्यक्ष विदेशी निवेश (FDI) के उदारीकरण के साथ प्रतियोगिता नियम की आवश्यकता और संपुष्ट हो जाती है। प्रत्यक्ष विदेशी निवेश का प्रभाव सदैव प्रतियोगिता के पक्ष में नहीं होता। बहुधा, प्रत्यक्ष विदेशी निवेश, किसी घरेलू प्रतिष्ठान का अधिग्रहण कर अथवा किसी प्रतिष्ठान के साथ संयुक्त उद्यम की स्थापना कर, एक विदेशी निगम का रूप ले लेता है। इस प्रकार का अधिग्रहण करने से विदेशी निवेशक प्रतियोगिता को पर्याप्त रूप से कम कर सकता है और संगत बाजार में प्रबल स्थान हासिल कर सकता है और इस प्रकार ऊँची कीमतें प्रभारित कर सकता है। दूसरा वह दृश्य है जहाँ प्रत्यक्ष विदेशी निवेश के उदारीकरण के अनुगमन में दो भिन्न बहुराष्ट्रीय कम्पनियों (MNCs) के संबद्ध पक्ष एक विशेष विकासशील अर्थव्यवस्था में एक दूसरे के साथ प्रतियोगिता में स्थापित हुए हों। बाद में, जनक कम्पनियों का, जो विदेश में हैं, विलय हो जाता है। जब कंपनियों के संबद्ध पक्ष स्वतंत्र नहीं रह जाते, मेजबान देश में प्रतियोगिता वास्तव में समाप्त हो सकती हैं और उत्पादों की कीमतों में कृत्रिम स्फीति आ सकती है। बहुराष्ट्रीय कंपनियों द्वारा किए गए अधिग्रहणों और विलयनों के इन अधिकांश विपरीत परिणामों को काफी हद तक, एक प्रभावी प्रतियोगिता नियम को ला कर, टाला जा सकता है। साथ ही,

एक ऐसी अर्थव्यवस्था, जिसने एक प्रभावी प्रतियोगिता नियम को कार्यान्वित किया हो इसे कार्यान्वित न करने वाली अर्थव्यवस्था की तुलना में प्रत्यक्ष विदेशी निवेश को आकर्षित कर पाने के लिए बेहतर स्थिति में होती है। ऐसा केवल इसलिए नहीं है कि ज्यादातर बहुराष्ट्रीय कंपनियों से अपने गृह देश में इस प्रकार के नियम के प्रचालन के अभ्यस्त हो जाने और इस प्रकार के मामलों से निबटने में सक्षम होने की प्रत्याशा की जाती है, अपितु इसलिए भी, कि बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ भी प्रतियोगिता के प्राधिकरणों से यह प्रत्याशा रखती हैं कि वे घरेलू और विदेशी प्रतिष्ठानों के बीच समस्तरीय दशाओं पर प्रतियोगिता सुनिश्चित करेंगे।

35. With reference to the passage, consider the following statements :
इस परिच्छेद के संदर्भ में, निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. It is desirable that the impsact of Foreign Direct Investment should be pro- competitive.
   यह वांछनीय है कि प्रत्यक्ष विदेशी निवेश का प्रभाव प्रतियोगिता के पक्ष में हो।
2. The entry of foreign investors invariably leads to the inflated prices in domestic markets.
   विदेशी निवेशकों के प्रवेश से आवश्यक रूप से, घरेलू बाजारों की कीमतों में स्फीति आती है।

Which of the statements given above is/are correct?
उपर्युक्त कथनों में से कौन-सा/से सही है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1, न ही 2

उत्तर – (a)

व्याख्या – प्रत्यक्ष विदेशी निवेश का प्रभाव सदैव प्रतियोगिता के पक्ष में नहीं होता है। विदेशी निवेशक प्रतियोगिता को पर्याप्त रूप से कम कर सकता है और इस प्रकार ऊँची कीमतें प्रभारित कर सकता है।

36. According to the passage, how does a foreign investor dominate the relevant domestic market ?
इस परिच्छेद के अनुसार, किस प्रकार एक विदेशी निवेशक संगत घरेलू बाजार पर प्रबलता स्थापित कर लेता है?

1. Multinational companies get accustomed to domestic laws.
   बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ घरेलू नियमों की अभ्यस्त हो जाती हैं।
2. Foreign companies establish joint ventures with domestic companies.
   विदेशी कंपनियाँ, घरेलू कंपनियों के साथ संयुक्त उद्यम स्थापित कर लेती हैं।
3. Affiliates in a particular market / sector lose their independence as their parent companies overeas merge.
   एक विशेष बाजार/क्षेत्रक के संबद्ध पक्ष अपनी स्वतंत्रता खो देते हैं क्योंकि उनकी विदेश स्थित जनक कंपनियाँ आपस में विलय कर लेती हैं।
4. Foreign companies lower the cost of their products as comspared to that of products of demestic companies.
   विदेशी कंपनियाँ अपने उत्पादों की लागत को घरेलू कंपनियों के उत्पादों की लागत की तुलना में घटा देती हैं।

Which of the statements given above are correct?
उपर्युक्त कथनों में से कौन-से सही हैं?

(a) 1 and 2 only / केवल 1 और 2
(b) 2 and 3 only /केवल 2 और 3
(c) 1, 2 and 3 only /केवल 1, 2 और 3
(d) 1,2, 3 and 4 /1, 2, 3 और 4

उत्तर – (b)

व्याख्या– बहुधा, प्रत्यक्ष विदेशी निवेश किसी घरेलू प्रतिष्ठान का अधिग्रहण कर अथवा किसी प्रतिष्ठान के साथ संयुक्त उद्यम की स्थापना कर एक विदेशी निगम का रूप ले लेता है। बाद में जनक कम्पनियों का जो विदेश में हैं, विलय हो जाता है। जब कम्पनियों के संबद्ध पक्ष स्वतंत्र नहीं रह जाते हैं मेजबान देश में वास्तव में प्रतियोगिता समाप्त हो जाती है।

37. What is the inference from this passage ?
इस परिच्छेद का क्या निष्कर्ष है?

(a) Foreign investors and multinational companies always dominate the domestic market.
    विदेशी निवेशक और बहुराष्ट्रीय कंपनियाँ घरेलू बाजार पर सदैव प्रबलता स्थापित कर लेती हैं।
(b) It is not in the best interests of the domestic economy to allow mergers of companies
    कंपनियों का विलय होने देना घरेलू अर्थव्यवस्था के सर्वश्रेष्ठ हितों में से नहीं है।
(c) With competition law, it is easy to ensure a level playing field between domestic and foreign firms.
    प्रतियोगिता नियम के द्वारा, घरेलू और विदेशी प्रतिष्ठानों के बीच प्रतियोगिता हेतु समस्तरीय दशाएँ सुनिश्चित करना सरल हो जाता है।
(d) For countries with sopen economys, Foreign Direct Investment is essential for growth.
    खुली अर्थव्यवस्था वाले देशों के लिए, प्रत्यक्ष विदेशी निवेश विकास हेतु आवश्यक है।

उत्तर – (c)

व्याख्या – इस परिच्छेद का निष्कर्ष प्रतियोगिता नियम के द्वारा घरेलू और विदेशी प्रतिष्ठानों के बीच प्रतियोगिता हेतु समस्तरीय दशाएँ सुनिश्चित करना सरल हो जाता है। प्रत्यक्ष विदेशी निवेश (FDI) के उदारीकरण के साथ प्रतियोगिता नियम की आवश्यकता और संपुष्ट हो जाती है।

आन्तरिक वैयक्तिक कौशल एवं संचार कौशल

38. Examine the following statements :
नीचे दिए गए कथनों का परीक्षण कीजिए -

1. Only those who have a pair of binoculars can become the members sof the birdwatcher's club.
   एक पक्षी-निरीक्षक क्लब में केवल उन्हें ही सदस्यता मिलती है जिनके पास द्विनेत्री (बाइनोक्यूलर) हो।

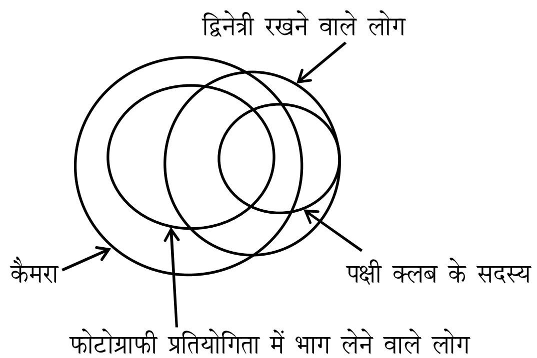
2. Some members of the bird watcher's club have Cameras./पक्षी-निरीक्षक क्लब के कुछ सदस्यों के पास कैमरे भी होते हैं।
3. Those members who have cameras can take part in photos-contests./जिन सदस्यों के पास कैमरे होते हैं वे फोटो-प्रतियोगिता में भाग ले सकते हैं।

Which of the following conclustion can be drawn from the above statements?
ऊपर के कथनों से निम्नलिखित में से कौन-सा निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) All those who have a pair of binocsulars are members of the bir watcher's club.
जिनके पास द्विनेत्री (बाइनोक्यूलर) होता है वे सभी पक्षी-निरीक्षक क्लब के सदस्य होते हैं।
(b) All members of the birdwatcher's club have a pair of binoculars.
पक्षी-निरीक्षक क्लब के सभी सदस्यों के पास द्विनेत्री (बाइनोक्यूलर) होता है।
(c) All those who take part in photo-contests are members of the birdwatcher's club.
जो फोटो-प्रतियोगिता में भाग लेते हैं वे सभी पक्षी-निरीक्षक क्लब के सदस्य होते हैं।
(d) No conclusion can be drawn.
कोई भी निष्कर्ष निकाला नहीं जा सकता।

उत्तर-(b)

व्याख्या-



39. During the last summer vacation, Ankit went to a summer camp where he took part in hiking,swismming and boating. This summer, he is looking forward to a music camp where he hopes to sing, dance and learn to play the guitar.
पिछली ग्रीष्मकाल की छुट्टियों के दौरान, अंकित एक ग्रीष्म शिविर में गया जहाँ उसने पदयात्रा, तैराकी और नौका-चालन में भाग लिया। इस ग्रीष्मकाल में उसने एक संगीत शिविर में जाने का मन बनाया है जहाँ वह गाने, नाचने और गिटारवादन सीखने की चाह रखता है।

Based on the above information, four conclusions, as given below, have been made. Which one of these logically follows from the information given above?
उपर्युक्त सूचना के आधार पर, नीचे दिए गए चार निष्कर्ष निकाले गए हैं। इनमें से कौन-सा एक, उपर्युक्त सूचना से तर्कसंगत रूप से अनुगमित होता है?

(a) Ankit, parents want him to play the guitar.
अंकित के माता-पिता चाहते हैं कि वह गिटार बजाए।
(b) Ankit, prefers music to outdoor activities.
अंकित बाहरी गतिविधियों की अपेक्षा संगीत ज्यादा पसंद करता है।
(c) Ankit,goes to some type of camp every summer.
अंकित हर ग्रीष्मकाल में किसी-न-किसी प्रकार के शिविर में जाता है।
(d) Ankit likes to sing and dance
अंकित गाना और नाचना पसंद करता है।

उत्तर-(d)

व्याख्या- दी गयी सूचना में, अंकित के माता-पिता के बारे में जानकारी नहीं दी गयी है तथा बाहरी गतिविधियों को परिभाषित नहीं किया गया, तब विकल्प a, b तर्कसंगत नहीं है।
सूचना के आधार पर पिछली ग्रीष्मकाल में तथा इस ग्रीष्मकाल में ग्रीष्म शिविर में गया परन्तु यह स्पष्ट नहीं है कि वह प्रत्येक ग्रीष्मकाल में जाता है तब विकल्प तर्कसंगत नहीं है।
किन्तु अंकित इस ग्रीष्मकाल में संगीत शिविर में जाने का मन बनाया है तथा वहाँ वह गाने नाचने और गिटार वादन सीखने की चाह रखता है। अतः कहा जा सकता है कि अंकित गाना और नाचना पसंद करता है।

40. Consider the following statement :
निम्नलिखित कथन पर विचार कीजिए –

"Thought quite expensive, television is not a luxury item, as one can learn many things through television."
''काफी महंगा होने के बावजूद, टेलीविजन एक विलास-वस्तु नहीं है क्योंकि टेलीविजन के द्वारा हम काफी चीजें सीख सकते हैं।''

Which one of the following is valid inference from the above statement?
उपर्युक्त कथन से, निम्नलिखित में से कौन-सा एक वैध निष्कर्ष है?

(a) All expensive things are regarded as luxury
सभी महंगी वस्तुएं विलास-वस्तु मानी जाती हैं।
(b) All essential things for learniong are not luxury.
शिक्षा के लिए सभी जरूरी वस्तुएं विलास-वस्तुएं नहीं हैं।
(c) Television is essential for learning.
टेलीविजन शिक्षा के लिए जरूरी है।
(d) Television is not luxury item.
टेलीविजन विलास-वस्तु नहीं है।

उत्तर-(d)

व्याख्या – प्रश्नगत कथन से वैध निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि टेलीविजन विलास की वस्तु नहीं है।

तार्किक एवं विश्लेषणात्मक योग्यता

41. Consider the following statements :
निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए :

1. All machines consume energy.
सभी मशीनें ऊर्जा खर्च करती हैं।
2. Electricallys provides energy.
बिजली ऊर्जा प्रदान करती है।

3. Electrically operated machines are cheap to maintain./बिजली से चलने वाली मशीनों का रख-रखाव सस्ता होता है।
4. Electrically operated machines do not causes pollution.
बिजली से चलने वाली मशीनें प्रदूषण-मुक्त होती हैं।

Which one of the following inferences can be drawn from the above statements?
उपर्युक्त कथनों के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) All machines are run by electric energy.
सभी मशीनें विद्युत ऊर्जा से चलती हैं।
(b) There is no form of energy other than electricity.
बिजली के अतिरिक्त ऊर्जा का दूसरा कोई प्रारूप नहीं है।
(c) Most machines are operated on electric energy
अधिकांश मशीनें विद्युत ऊर्जा से चलती हैं।
(d) Electrically operate machines are preferable to use/बिजली से चलने वाली मशीनों को चलाना बेहतर है।

उत्तर : (d)

व्याख्या – प्रश्नगत कथनों के आधार पर निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि बिजली से चलने वाली मशीनों को चलाना बेहतर है क्योंकि बिजली से चलने वाली मशीनों का रख-रखाव सस्ता है और बिजली से चलने वाली मशीनें प्रदूषण भी नहीं पैदा करतीं।

42. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों का परीक्षण कीजिए :

1. None but the rich can afford air-travel.
धनिकों के अलावा कोई हवाई यात्रा का खर्च नहीं उठा सकता।
2. Some of those who travel by air become sick
हवाई यात्रा करने वालों में से कुछ बीमार पड़ जाते हैं।
3. Some of those who become sick require treatment.
जो बीमार पड़ते हैं उनमें से कुछ को इलाज की आवश्यकता होती है।

Which one of the following conclusions can be drawn from the above statements?
निम्नलिखित निष्कर्षों में से कौन-सा एक उपरिलिखित कथनों से निकाला जा सकता है?

(a) All the rich persons travel by air.
सभी धनिक व्यक्ति हवाई यात्रा करते हैं।
(b) Those who travel by air become sick.
जो हवाई यात्रा करते हैं वे बीमार पड़ जाते हैं।
(c) All the rich persons become sick.
सभी धनिक व्यक्ति बीमार पड़ते हैं।
(d) All those who travel by air are rich.
सभी लोग जो हवाई यात्रा करते हैं, धनिक होते हैं।

उत्तर : (d)

व्याख्या – प्रश्नगत कथनों से निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि सभी लोग जो हवाई यात्रा करते हैं, धनिक होते हैं।

43. In five flats, one above the other, live five professionals. The professor has to go up to meet his IAS officer friend. The doctor is equally friendly to all, and has to go up as frequently as go down. The engineer has to go up to meet his MLA friend above whose flat lives the professor's friend.
From the ground floor to the top floor, in what order do the five professionals live?
पांच फ्लैटों में, जो एक दूसरे के ऊपर स्थित हैं, पांच व्यवसायी रहते हैं। एक प्रोफेसर है जिसे अपने IAS अधिकारी मित्र से मिलने के लिए ऊपर जाना पड़ता है। एक डॉक्टर है, जिसकी सभी से समान रूप से मित्रता है, उसे जितनी बार ऊपर जाना पड़ता है उतनी ही बार नीचे उतरना पड़ता है। एक इंजीनियर है जिसे अपने MLA मित्र से मिलने के लिए ऊपर जाना पड़ता है, जिसके फ्लैट के ऊपर प्रोफेसर का मित्र रहता है।
ये पांच व्यवसायी सबसे निचले तल से सबसे ऊपरी तल तक किस क्रम में रहते हैं?

(a) Engineer, Professor, Doctor, IAS officer, MLA
इंजीनियर, प्रोफेसर, डॉक्टर, IAS अधिकारी, MLA
(b) Professor, Engineer, Doctor, IAS officer, MLA
प्रोफेसर, इंजीनियर, डॉक्टर, IAS अधिकारी, MLA
(c) IAS officer, Engineer, Doctor, Professor, MLA
IAS अधिकारी, इंजीनियर, डॉक्टर, प्रोफेसर, MLA
(d) Professor, Engineer, Doctor, MLA, IAS officer.
प्रोफेसर, इंजीनियर, डॉक्टर, MLA, IAS अधिकारी

उत्तर : (d)

व्याख्या – प्रश्नानुसार फ्लैटों में व्यवसायियों के रहने का क्रम –

IAS
MLA
डॉक्टर
प्रोफेसर/इंजीनियर
प्रोफेसर/इंजीनियर

44. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों का परीक्षण कीजिए -

1. I watch TV only if I am bored.
मैं तभी दूरदर्शन देखता हूँ जब ऊबा हुआ होता हूँ।
2. I am never bored when I have my brother's company.
मैं यदि अपने भाई के साथ होता हूँ तो कभी नहीं ऊबता।
3. Whenever I go to the I take my brother's alone.
मैं जब कभी थियेटर जाता हूँ तो अपने भाई को साथ ले जाता हूँ।

Which one of the following conclusions is valid in the context of the above statements
ऊपर के कथनों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा निष्कर्ष वैध है?

(a) If I am bored, I watch TV.
यदि मैं ऊबा हुआ होता हूँ, तो दूरदर्शन देखता हूँ।
(b) If I am bored, I seek my brother, company.
यदि मैं ऊबा हुआ होता हूँ, तो अपने भाई का साथ चाहता हूँ।
(c) If I am not with my brother, then I watch TV.
यदि मैं अपने भाई के साथ नहीं होता हूँ, तो दूरदर्शन देखता हूँ।
(d) If I am not bored, I do not watch TV.
यदि मैं ऊबा हुआ नहीं होता हूँ, तो दूरदर्शन नहीं देखता।

उत्तर-(d)

व्याख्या–प्रश्नगत कथनों के आधार पर वैध निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि यदि मैं ऊबा हुआ नहीं होता हूँ, तो दूरदर्शन नहीं देखता।

yep

45. Only six roads A, B, C, P, Q and R connect a military camp to the rest of the country. Only one out of A,P and R is open at any one time. If B is closed, so is Q. Only one of A and B is open during storms. P is closed during floods.
In this context, which one of the following statements is correct?
केवल छः सड़कें A, B, C, P, Q एवं R किसी एक सैन्य शिविर को देश के शेष भाग से जोड़ती हैं। किसी भी एक समय पर A, P एवं R सड़कों में से केवल एक सड़क ही खुली रहती है। यदि B बंद होती है, तो Q भी बंद होती है। तूफान के समय A एवं B में से केवल एक खुली रहती है। बाढ़ के समय P बंद रहती हैं इस संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?

(a) Under normal conditions only three roads are open.
सामान्य परिस्थितियों में केवल तीन सड़कें खुली रहती हैं।
(b) During storms at least one road is open.
तूफान के समय कम-से-कम एक सड़क खुली रहती है।
(c) During floods only three roads are open.
बाढ़ के समय केवल तीन सड़कें खुली रहती हैं।
(d) During calamities all roads are closed.
आपदाओं के समय सारी सड़कें बंद रहती हैं।

उत्तर-(b)

व्याख्या – प्रश्नगत संदर्भ में तूफान के समय कम से कम एक सड़क खुली रहती है, सही है क्योंकि प्रश्नानुसार तूफान के समय A एवं B में से एक सड़क खुली रहती है।

46. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए -

1. None but students are mebers of the club.
छात्रों के अलावा दूसरा कोई क्लब का सदस्य नहीं है।
2. Some members of the club are married persons.
क्लब के कुछ सदस्य विवाहित हैं।
3. All married persons are invited for dance.
सभी विवाहित डांस के लिए निमंत्रित हैं।

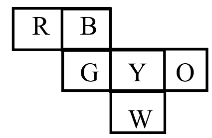
Which sone of the following conclusions can be drawn from the above statements?
उपर्युक्त कथनों के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) All students are invited for dance.
सभी छात्र डांस के लिए निमंत्रित हैं।
(b) All married students of the club are invited for dance.
क्लब के सभी विवाहित छात्र डांस के लिए निमंत्रित हैं।
(c) All members of the club are married persons.
क्लब के सभी सदस्य विवाहित हैं।
(d) None of the above conclusions can be drawn.
उपर्युक्त निष्कर्षों में से कोई भी निष्कर्ष नहीं निकाला जा सकता है।

उत्तर-(b)

व्याख्या–जैसा कि स्पष्ट है कि केवल छात्र ही क्लब के सदस्य हैं और केवल विवाहित ही नृत्य के लिए आमंत्रित हैं। इसका अर्थ हुआ कि सभी विवाहित छात्र नृत्य के लिए आमंत्रित हैं।

47. Six squares are colored, front ant back, red (R), blue (B), yellow (Y), green (G), white (W) and orange (O) and are hinged together as shown in the figure given. If they are folded to form a cube, what would be the face opposite the white face?
नीचे दिखाई गई छः रंगीन (आगे पीछे दोनों) वर्गाकृति लाल (R), नीला (B), पीला (Y), हरा (G), सफेद (W) तथा नारंगी (O) आपस में एक दूसरे से जुड़ी हुई हैं। यदि इन आकृतियों को एक घन के रूप में मोड़ा जाए, तो सफेद आकृति के विपरीत कौन-सी आकृति होगी?

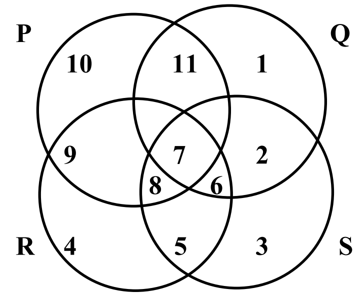


(a) R (b) G (c) B (d) O

उत्तर-(c)

व्याख्या– दी गई आकृति को घन के रूप में मोड़ने पर आमने-सामने की आकृतियों का रंग इस प्रकार होगा –
R = Y , G = O, B = W
अतः स्पष्ट होता है कि सफेद आकृति के विपरीत नीली B रंग वाली आकृति होगी।

48.



In the figure, circle P represents hardworking people, circle Q represents intelligent people, circle R represents truthful people, and circle S represents honest people. Which region represents the people who are intelligent, honest and truthful but not hardworking?
उपर्युक्त चित्र में, वृत्त P मेहनती लोगों को निरूपित करता है, वृत्त Q बुद्धिमान लोगों को निरूपित करता है, वृत्त R सच्चे लोगों को निरूपित करता है, और वृत्त S ईमानदार लोगों को निरूपित करता है। कौन-सा क्षेत्र ऐसे व्यक्तियों को निरूपित करता है जो बुद्धिमान, ईमानदार और सच्चे हैं, किन्तु मेहनती नहीं हैं?

(a) 6 (b) 7
(c) 8 (d) 11

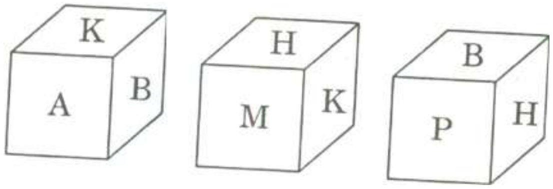
उत्तर-(a)

व्याख्या-वैन डायाग्राम से, ऐसे व्यक्ति जो बुद्धिमान, ईमानदार और सच्चे हैं, किन्तु मेहनती नहीं हैं, के लिए ऐसी राशि लेंगे जो वृत्त P में न हो जबकि Q, R, S में अवश्य हों। अतः वह संख्या 6 है।

yep

49. Three views of a cube following a particular motion are given below ?

किसी विशेष अनुदूरीक रूपान्तरण में एक घन (क्यूब) के तीन दृश्य नीचे दिए गए हैं–



What is the letter opposite to A?
A के सम्मुख कौन-सा अक्षर है?

(a) H (b) P (c) B (d) M

उत्तर-(a)

व्याख्या- प्रथम दो घन को मूल बिन्दु K मानकर घड़ी की दिशा में घुमाने पर,

K	B	A
↓	↓	↓
K	M	H

तब B के सम्मुख M होगा
A के सम्मुख H होगा
K के सम्मुख P होगा

50. Consider the following statements :
निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए –

1. All artists are whimsical.
सभी कलाकार सनकी होते हैं।
2. Some artists are drug addicts.
कुछ कलाकार नशीले पदार्थों के व्यसनी होते हैं।
3. Frusstrated people are prone to become drug addicts.
कुंठाग्रस्त व्यक्तियों के नशीले पदार्थों का व्यसनी बन जाने की संभावना रहती है।

From the above three statements it may be concluded that
उपरिलिखित तीन कथनों से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि

(a) Artists are frustrated.
कलाकार कुंठाग्रस्त होते हैं।
(b) Some drug addicts are whimsical.
नशीले पदार्थों के व्यसनी लोगों में से कुछ सनकी होते हैं।
(c) All frustrated people are drug addicts
सभी कुंठाग्रस्त व्यक्तियों को नशीले पदार्थों का व्यसन होता है।
(d) Whimsical people are generally frustrated.
सनकी व्यक्ति आम तौर पर कुंठाग्रस्त होते हैं।

उत्तर-(b)

व्याख्या – प्रश्नगत कथनों से यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि नशीले पदार्थों के व्यसनी लोगों में से कुछ सनकी होते हैं।

51. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों का परीक्षण कीजिए :

1. Either A and B are of the same age or A is older than B./या तो A और B की एक ही आयु है अन्यथा B से A बड़ा है।
2. Either C and D are of sthe same age or D is older than C./या तो C और D की एक ही आयु है अन्यथा C से D बड़ा है।
3. B is older than C./C से B बड़ा है।

Which one of the following conclusions can be drawn from the above statements?
ऊपर के कथनों से निम्नलिखित में से कौन-सा निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) A is older then B / B से A बड़ा है
(b) B and D are of the same age
B और D की एक ही आयु है
(c) D is older than C/C से D बड़ा है
(d) A is older than C/C से A बड़ा है

उत्तर-(d)

व्याख्या – $A = B$ या $A > B$, $C = D$ या $D > C$

प्रश्नानुसार, यदि $A = B$ और $C = D$ तब $B > C$ या $A > C$

यदि $A > B$ और $D > C$, दिया है – $B > C$

$\therefore A > B > C$ $\therefore A > C$

अथवा

$A \geq B$ ...... (i)
$D \geq C$ ...... (ii)
$B > C$ ...... (iii)
समी. (i), (ii) व (iii) से,

$\boxed{A \geq B > C \leq D}$

निश्चित तौर पर, $\boxed{A > C}$

52. Ten new TV shows started in Januarys-5 sitcoms, 3 drama and 2 news magazines. By April, only seven of the new shows were still on, five of them being sitcoms Based on the above information, four conclusions, as given below, have been made.
जनवरी में दस नए TV शो शुरू हुए – 5 सिटकॉम, 3 ड्रामा और 2 समाचार मैगजीन। अप्रैल तक, उन नए शो में से सिर्फ सात अभी भी चल रहे थे, जिनमें 5 सिटकॉम हैं।

Which one of these logically follows from the information given above?
उपर्युक्त सूचना के आधार पर, नीचे दिए गए चार निष्कर्ष निकाले गए हैं। इनमें से कौन-सा एक, उपर्युक्त सूचना से तर्कसंगत रूप से अनुगमित होता है?

(a) Only one news magazine show is still on.
केवल एक समाचार मैगजीन शो अभी भी चालू है।
(b) Only one of the drama shows is still on.
ड्रामा शो में से केवल एक अभी भी चालू है।
(c) At least one discontinued show was a drama.
बंद किए गए शो में से कम-से-कम एक ड्रामा था।
(d) Viewers prefer sitcoms over drama.
दर्शकों को ड्रामा की अपेक्षा सिटकॉम ज्यादा पसंद हैं।

उत्तर-(c)

व्याख्या-

जनवरी में शुरू किये गये मैगजीन शो $\rightarrow$ 5 सिटकॉम
$\rightarrow$ 3 ड्रामा
$\rightarrow$ 2 समाचार मैगजीन

अप्रैल तक सिर्फ सात चल रहे है जिनमें 5 सिटकॉम के हैं,

तब संभावनाएं, 5 सिटकॉम + 2 ड्रामा = 7
5 सिटकॉम + 2 समाचार मैगजीन = 7
5 सिटकॉम + 1 ड्रामा + 1 समाचार मैगजीन = 7

तीनों संभावनाओं से स्पष्ट है कि बन्द किये गये शो में से कम से कम एक ड्रामा था।

53. Mr. Kumar drives to work at an average speed of 48 km per hour. The time taken to cover the first 60% of the distance is 10 minutes more than the time taken to cover the remaining distance. How far is his office?

श्री कुमार अपने कार्य पर 48 km प्रति घंटे की औसत चाल से गाड़ी चलाकर जाते हैं। पहली 60% दूरी तय करने में शेष दूरी को तय करने में लगने वाले समय की अपेक्षा, 10 मिनट ज्यादा लगते हैं। उनका कार्यस्थल कितनी दूरी पर है?

(a) 30 km (b) 40 km
(c) 45 km (d) 48 km

उत्तर-(b)

व्याख्या – माना श्री कुमार द्वारा शेष दूरी (40%) तय करने में लगा समय $(t_1) = x$ मिनट

$\therefore$ 60% दूरी तय करने में लगा समय $(t_2) = (x + 10)$ मिनट

प्रश्नानुसार, $\frac{\text{D का } 60\%}{x+10} = \frac{\text{D का } 40\%}{x}$

$6x = 4(x + 10)$
$2x = 40$
$x = 20$
$\because t_1 = x = 20$ min
$t_2 = (x + 10) = 20 + 10 = 30$ min

कुल दूरी $= D_1 + D_2 = 48 \times \frac{30}{60} + 48 \times \frac{20}{60}$

$= 24 + 16 = 40$ किमी.

54. Gita is prettier than Sita but no as pretty as Rita. Then.

गीता, सीता से अधिक सुन्दर है लेकिन रीता जितनी सुंदर नहीं है। तो

(a) Sita is not as pretty as Gita
सीता, गीता जितनी सुन्दर नहीं है।
(b) Sita is prettier tha Rita.
सीता, रीता से ज्यादा सुन्दर है।
(c) Rita is not a pretty as Gita
रीता, गीता जितनी सुन्दर नहीं है।
(d) Gita is sprettier than Rita
गीता, रीता से ज्यादा सुन्दर है।

उत्तर-(a)

व्याख्या– प्रश्नानुसार, गीता > सीता, गीता < रीता
तब, रीता > गीता > सीता

55. Given that,
मान लीजिए

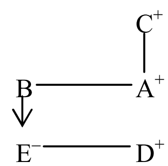
1. A is the brother of B.
A, B का भाई है।
2. C is the father of A.
C, A का पिता है।
3. D is the brother of E.
D, E का भाई है।
4. E is the daughter of B.
E, B की पुत्री है।

Then, the uncle of D is
तो D का चाचा कौन है?

(a) A (b) B
(c) C (d) E

उत्तर-(a)

व्याख्या-



(जहाँ + Male, – Female)

ऊपर नीचे जाने पर वंशावली क्रम चलता है

अतः D का चाचा A होगा।

56. Examine the following statements :
निम्नलिखित कथनों का परीक्षण कीजिए -

1. Rama scored more than Rani.
रमा ने रानी से अधिक अंक प्राप्त किए।
2. Rani scored less than Ratna.
रानी ने रत्ना से कम अंक प्राप्त किए।
3. Ratna scored more than Rama.
रत्ना ने रमा से अधिक अंक प्राप्त किए।
4. Padma scored more than Rama but less than Ratna.
पद्मा ने रमा से अधिक किंतु रत्ना से कम अंक प्राप्त किए।

Who scored the hightest ?
सबसे अधिक अंक किसने प्राप्त किए?

(a) Rama/रमा
(b) Padma/पद्मा
(c) Rani/रानी
(d) Ratna/रत्ना

उत्तर-(d)

व्याख्या – रमा > रानी
रत्ना > रानी
रत्ना > रमा
रत्ना > पदमा > रमा
अतः सही क्रम इस प्रकार है –
रत्ना > पदमा > रमा > रानी

निर्णयन लेने एवं समस्या समाधान हेतु

57. Consider the following statement :
निम्नलिखित कथन पर विचार कीजिए –

The Third World War, if it ever starts, will end very quickly with the possible end of civilization. It is sonlsy the misuse of nuclear power which will trigger it.

Based on the above statement, which one of the following inferences is correct ?

यदि तृतीय विश्व युद्ध कभी शुरू होता है तो वह संभवतया सभ्यता के अंत के साथ बहुत जल्द समाप्त हो जाएगा। उसे नाभिकीय शक्ति का दुरुपयोग ही प्रेरित करेगा। उपर्युक्त कथन के आधार पर, निम्नलिखित में से कौन-सा एक निष्कर्ष सही है?

(a) Nuclear power will be used in the Third World War/तृतीय विश्व युद्ध में नाभिकीय शक्ति का प्रयोग किया जाएगा।
(b) There will be no civilization left after the Third World War.
तृतीय विश्व युद्ध के पश्चात् कोई सभ्यता शेष नहीं रहेगी।
(c) The growth of nuclear power will destroys civilization in the long run./नाभिकीय शक्ति के विकास से लम्बे समय में सभ्यता नष्ट हो जाएगी।
(d) The Third World War will not take place.
तृतीय विश्व युद्ध नहीं होगा।

उत्तर-(a)

Directions for the following 7 (Seven) items :
निम्नलिखित 7 (सात) प्रश्नांशों के लिए निर्देश :

Given below are seven items. Each item describes a situation and is followed by four possible responses. Indicae the response your find most appropriate. Choose only one response for each item. The responses will be evaluated based on the level of appropriateness for the given situation.

नीचे सात प्रश्नांश दिए गए हैं। प्रत्येक प्रश्नांश में एक स्थिति का वर्णन है, जिसके पश्चात् उसके चार संभव उत्तर दिए गए हैं। जिस उत्तर को आप सर्वाधिक उपयुक्त मानते हैं, उसे आप अपने उत्तर के रूप में अंकित कीजिए। प्रत्येक प्रश्नांश के लिए केवल एक ही उत्तर चुनिए। उत्तरों का मूल्यांकन, दी गई स्थिति के लिए उपयुक्तता के स्तर के आधार पर किया जाएगा।

Please attempt all the items. There is no penalty, for wrong answers for these seven items.

कृपया सभी प्रश्नांशों के उत्तर दीजिए। इन सात प्रश्नांशों के लिए गलत उत्तरों के लिए कोई दंड नहीं है।

58. You have differences of opinion regarding the final report prepared by your subordinate that is to be submitted, urgently. The subordinate is justifying the information given in the report. You woud.....

अपने अधीनस्थ द्वारा तैयार किए गए अंतिम प्रतिवेदन के संबंध में, जिसे अतिशीघ्र प्रस्तुत किया जाना है, आपके अभिमत भिन्न हैं। आपका अधीनस्थ प्रतिवेदन में दी गई सूचना को उचित ठहरा रहा है। आप क्या करेंगे?

(a) Convince the subordinate that he is wrong.
अपने अधीनस्थ से स्वीकार कराएँगे कि वह गलत है।
(b) Tell him to reconsider the results
उसको परिणामों पर पुनर्विचार करने हेतु कहेंगे।
(c) Revise the report on your own.
प्रतिवेदन में आप स्वयं संशोधन कर लेंगे।
(d) Tell him not to justify the mistake.
अधीनस्थ को कहेंगे कि अपनी गलती को उचित न ठहराए।

उत्तर-(a या c)

व्याख्या – अपने अधीनस्थ द्वारा तैयार किए गए अंतिम प्रतिवेदन के संदर्भ में, जिसे अतिशीघ्र प्रस्तुत किया जाना है, आपके अभिमत भिन्न हैं। आपका अधीनस्थ प्रतिवेदन में दी गई सूचना को उचित ठहरा रहा है। ऐसी स्थिति में आप अपने अधीनस्थ से स्वीकार कराएंगे कि वह गलत है अथवा प्रतिवेदन में आप स्वयं ही संशोधन कर लेंगे।

59. You are competing with your batch-mate for a prestigious award to be decide based on an oral presentation. Ten minutes are allowed for each presentation. You have been asked by the committee to finish on time. Your friend however, is allowed more than the stipulated time period. You would....

एक प्रतिष्ठित पुरस्कार के लिए, जिसका निर्धारण एक मौखिक प्रस्तुतीकरण के आधार पर होना है, आप अपने ही बैच के किसी सहकर्मी (बैच-मेट) के साथ प्रतियोगिता कर रहे हैं। प्रत्येक प्रस्तुतीकरण के लिए दस मिनट का समय रखा गया है। समिति ने आपको प्रस्तुतीकरण को ठीक समय से समाप्त करने को कहा है, जबकि, आपके मित्र को अनुबद्ध समयावधि से अधिक समय दिया जाता है। आप क्या करेंगे?

(a) Lodge a complaint to the chairperson against the discrimination./इस भेदभाव के लिए अध्यक्ष के पास एक शिकायत दर्ज कराएँगे।
(b) Not listen to any justification from the committee.
समिति द्वारा दिए गए किसी भी औचित्य को नहीं सुनेंगे।
(c) Ask for withdrawal of your name.
अपना नाम प्रतियोगिता से वापस लेने की माँग करेंगे।
(d) Protest and leave the place.
विरोध करते हुए उस स्थान को छोड़ देंगे।

उत्तर-(a या d)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप इस भेदभाव के लिए अध्यक्ष के पास एक शिकायत दर्ज कराएंगे अथवा विरोध करते हुए उस स्थान को छोड़ देंगे।

60. You are handling a time-bound project. During the project review meeting you find that the project is likely to ge delayed due to lack of cooperation of the team members. You would .....

आप एक समयबद्ध परियोजना पर कार्य कर रहे हैं। परियोजना की पुनरीक्षण बैठक के दौरान आप पाते हैं कि आपके समूह के सदस्यों की ओर से सहयोग में कमी होने के कारण परियोजना विलंबित हो सकती है। आप क्या करेंगे?

yep

(a) Warns the team members for their non cooperation/अपने समूह के सदस्यों को उनके असहयोग के लिए चेतावनी देंगे।

(b) Look into reasons for non-cooperation.
असहयोग के कारणों की जांच-पड़ताल करेंगे।

(c) Ask for the replacement of team members.
समूह के सदस्यों को प्रतिस्थापित करने की माँग करेंगे।

(d) Ask for extension of time citing reasons.
कारण प्रस्तुत करते हुए समय सीमा बढ़ाने की माँग करेंगे।

उत्तर-(a या b)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप अपने समूह के सदस्यों को उनके असहयोग के लिए चेतावनी देंगे अथवा असहयोग के कारणों की जाँच-पड़ताल करेंगे।

61. You are the chairperson of a state sports committee. You have received a complaint and later it was found that an athlete in the junior age category who has won a medal has crossed-the age criteria by 5 days. You would…..

आप एक राज्य क्रीड़ा समिति के अध्यक्ष हैं। आपको एक शिकायत मिली है और बाद में यह पाया गया है कि कनिष्ठ आयु वर्ग के किसी पदक जीतने वाले एथलीट की आयु, आयु के लिए मानदण्ड से पाँच दिन अधिक हो गई है। आप क्या करेंगे?

(a) Ask the screening committee for a clarification.
छानबीन समिति से स्पष्टीकरण देने को कहेंगे।

(b) Ask the athlete to return the medal.
एथलीट से पदक वापस करने को कहेंगे।

(c) Ask the athlete to get an affidavit from the court declaring his/her age./एथलीट को अपनी आयु की घोषणा करते हुए न्यायालय से शपथ-पत्र लाने को कहेंगे।

(d) Ask the members of the sports committee for views./क्रीड़ा समिति के सदस्यों से उनकी राय माँगेंगे।

उत्तर-(a या d)

व्याख्या– प्रश्नगत परिस्थिति में आप छानबीन समिति से स्पष्टीकरण देने को कहेंगे अथवा क्रीड़ा समिति के सदस्यों से उनकी राय मांगेंगे।

62. You are handling a priority and have been meeting all the deadlines and are therefore planning your leave during the project. Your immediated boss does not grant your leave citing the urgency of the project. You would.

आप एक प्राथमिकता परियोजना पर कार्य कर रहे हैं और सभी अंतिम तिथियों को पूरी तरह निभा रहे हैं और इस आधार पर परियोजना के दौरान अवकाश लेने की योजना बना रहे हैं। आपका आसन्न अधिकारी परियोजना की अविलंबता बता कर आपके अवकाश को अनुमोदित नहीं करता है। आप क्या करेंगे?

(a) Proceed on level without waiting for the sanction.
मंजूरी की प्रतीक्षा किए बिना अवकाश पर चले जाएंगे।

(b) Pretend to be sick and take leave.
बीमारी का बहाना बना कर अवकाश पर चले जाएंगे।

(c) Approach higher authority to reconsider the leave application/अवकाश के आवेदन पर पुनर्विचार करने हेतु उच्चतर अधिकारी से बात करेंगे।

(d) Tell the boss that it is not justified.
आसन्न अधिकारी को बताएंगे कि यह न्यायसंगत नहीं है।

उत्तर-(c या d)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप अवकाश के आवेदन पर पुनर्विचार करने हेतु उच्च अधिकारी से बात करेंगे अथवा आसन्न अधिकारी को बताएँगे कि यह न्यायसंगत नहीं है।

63. You are involved in steeing uup a water supply project in a remote area. Full recovery of cost is impossible in any case. The income levels in the area are low and 25% of the population is below poverty line (BPL). When a decision has to be taken of pricing you would.

आप सुदूर क्षेत्र में एक जल पूर्ति परियोजना स्थापित करने हेतु कार्य कर रहे हैं। किसी भी हालत में परियोजना की पूरी लागत वसूल कर पाना असंभव है। उस क्षेत्र में आय का स्तर बहुत नीचा है और 25 प्रतिशत जनसंख्या गरीबी रेखा के नीचे है। जलापूर्ति की कीमत निर्धारण का निर्णय लेते समय आप क्या करेंगे?

(a) Recommend that the supply of water be free of chare in all respects.
यह अनुसंशा करेंगे कि पूरी तरह जलापूर्ति निःशुल्क हो।

(b) Recommend that the users pay a one time fixed sum for the installation of taps and the usage of water be free.
यह अनुसंशा करेंगे कि सभी प्रयोगकर्त्ता नल लगाने हेतु एक बार तय एक-मुश्त राशि का भुगतान करें और पानी का उपयोग निःशुल्क हो।

(c) Recommend that a fixed monthly charge be levied only on the non-BPL families and for BPL families water should be free.
यह अनुसंशा करेंगे कि गरीबी रेखा से ऊपर के परिवारों के लिए एक तय मासिक शुल्क लगाया जाए और गरीबी रेखा से नीचे के परिवारों हेतु जलापूर्ति निःशुल्क हो।

(d) Recommend that the users pay a charge based on the consumption of water with differentiated charges for non-BPL and BPL families.
यह अनुसंशा करेंगे कि प्रयोगकर्ता जल के उपभोग पर आधारित शुल्क का भुगतान करें जिसमें गरीबी रेखा से ऊपर तथा नीचे के परिवारों हेतु विभेदीकृत शुल्क निश्चित किया जाए।

उत्तर-(c या d)

व्याख्या – प्रश्नगत परिस्थिति में आप यह अनुशंसा करेंगे कि गरीबी रेखा से ऊपर के परिवारों के लिए एक तय मासिक शुल्क लगाया जाए और गरीबी रेखा से नीचे के परिवारों के लिए जलापूर्ति निःशुल्क हो अथवा यह अनुशंसा करेंगे कि प्रयोगकर्ता जल के उपभोग पर आधारित शुल्क का भुगतान करे, जिसमें गरीबी रेखा से ऊपर तथा नीचे के परिवारों हेतु विभेदीकृत शुल्क निश्चित किया जाय।

64. As a citizen you have some work with a government department. The official calls you again and again, and without directly asking you, sends out feelers for a bribe. You want to get your work done. You would.

एक नागरिक के रूप में आपको एक सरकारी विभाग से कुछ काम है। सम्बद्ध अधिकारी आपको बार-बार बुलाता है; और आपसे प्रत्यक्षतः बिना कुछ कहे रिश्वत देने के इशारे करता है। आप अपना कार्य कराना चाहते हैं। आप क्या करेंगे?

(a) Give a bribe/रिश्वत दे देंगे।

(b) Behave as if you have not understood the feelers and persist with your application.
ऐसा व्यवहार करेंगे मानो आप उसके इशारे नहीं समझ रहे हैं और अपने आवेदन पर डटे रहेंगे।

(c) Go to the shigher officer for helps verbally complaining abut feelers.
रिश्वत के इशारों के सम्बन्ध में मौखिक शिकायत के साथ उच्चतर अधिकारी के पास सहायता के लिए जाएंगे।

(d) Send in a formal complaint.
एक औपचारिक शिकायत भेजेंगे।

उत्तर-(b या c)

व्याख्या– प्रश्नगत परिस्थिति में आप ऐसा व्यवहार करेंगे मानो आप उसके इशारे नहीं समझ रहे हैं और अपने आवेदन पर डटे रहेंगे अथवा रिश्वत के इशारों के संबंध में मौखिक शिकायत के साथ उच्चतर अधिकारी के पास सहायता के लिए जाएँगे।

65. Read the passage given below and the two statements that follow (given on the basis of the passage)

निम्नलिखित परिच्छेद और उसके उपरांत इसी परिच्छेद के आधार पर दिए गए दो कथनों को पढ़िए :

Four men are waiting at Delhi airport for a Mumbai flight. Two are doctors and the other two are businessmen. Two speak Gujarati and two speak Tamil. No two of the same profession speak the same language. Two are Muslims and two are Christians. No two of the same religion are of he same profession, nonr do they speak the same language. The tamil-speaking doctor is a Christian.

दिल्ली हवाई अड्डे पर मुंबई की उड़ान के लिए चार व्यक्ति प्रतीक्षा कर रहे हैं। दो डॉक्टर हैं और शेष दो व्यापारी हैं। दो गुजराती बोलते हैं और दो तमिल। किसी भी एक व्यवसाय के दो व्यक्ति एक भाषा नहीं बोलते। दो मुसलमान हैं और दो ईसाई। किसी भी एक धर्म के दो व्यक्ति एक व्यवसाय में नहीं हैं, न ही एक भाषा बोलते हैं। तमिल बोलने वाला डॉक्टर ईसाई है।

1. The Cristian-businessman speak Gujarati.
ईसाई व्यापारी गुजराती बोलता है।
2. The Gujarati-speaking doctor is a Muslim.
गुजराती बोलने वाला डॉक्टर मुसलमान है।

Which of the above statements is/are correct conclusion/ conclusions ?

उपर्युक्त में से कौन-सा/कौन-से कथन सही निष्कर्ष है/हैं?

(a) 1 only /केवल 1
(b) 2 only /केवल 2
(c) Both 1 and 2 /1 और 2 दोनों
(d) Neither 1 nor 2 /न तो 1, न ही 2

उत्तर-(c)

व्याख्या –परिच्छेद को पढ़ने से स्पष्ट होता है कि ईसाई व्यापारी गुजराती बोलता है और गुजराती बोलने वाला डॉक्टर मुसलमान है। अतः दोनों निष्कर्ष वैध हैं और अभीष्ट उत्तर विकल्प (c) होगा।

सामान्य मानसिक क्षमता

66. Four political parties W,X,Y and Z decided to set up a joint candidate for the coming parliamentary elections. The formula agreed by them was the acceptance of the candidates by them was the acceptance of a candidate by most of the parties. Four aspiring candidates, A, B,C, and D approached the parties for their tickets.

W, X, Y एवं Z चार राजनीतिक दलों ने आगामी संसदीय चुनावों के लिए संयुक्त उम्मीदवार खड़ा करने का निर्णय लिया है। किसी भी उम्मीदवार का सबसे अधिक दलों द्वारा स्वीकार किया जाना ही उम्मीदवार के चयन का आधार है।

A, B, C and D approached the parties for their tickets.

A, B, C एवं D चार प्रार्थी उम्मीदवार इन दलों के पास टिकट पाने के लिए आते हैं।

A was acceptable to W but not to Z.
A उम्मीदवार W को स्वीकार्य है किंतु Z को नहीं है।
B was acceptable to Y but not to X.
B उम्मीदवार Y को स्वीकार्य है किंतु X को नहीं है।
C was acceptable to W and Y.
C उम्मीदवार W एवं Y को स्वीकार्य है।
D was acceptable to W and X.
D उम्मीदवार W एवं X को स्वीकार्य है।

When candidate B was preferred by W and Z, candidate C was preferred by X and Z, and candidates A was acceptable to X but not to Y, Who got the ticket ?

जब B उम्मीदवार को W एवं Z ने पसंद किया, C उम्मीदवार को X एवं Z ने पसंद किया, और A उम्मीदवार X को स्वीकार्य था किंतु Y को नहीं था; तो टिकट किसे मिली?

(a) A (b) B (c) C (d) D

उत्तर-(c)

व्याख्या-

		राजनीतिक दल			
	सांकेतिक चिह्न	W	X	Y	Z
उम्मीदवार	A	✓	✓	×	×
	B	✓	×	✓	✓
	C	✓	✓	✓	✓
	D	✓	✓	—	—

कथनानुसार, सभी राजनैतिक दलों को C उम्मीदवार स्वीकार्य है
∴ चारों राजनैतिक दलों का आगामी संसदीय चुनाव के लिए संयुक्त उम्मीदवार C होगा

67. Consider the following statements :
निम्नलिखित कथनों पर विचार कीजिए -

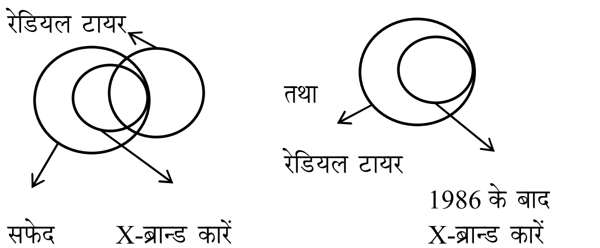
1. All X-brand cars parked here are white
   यहां पार्क हुई सभी X-ब्रांड कारें सफेद हैं।
2. Some of them have radial tyres.
   उनमें से कुछ के रेडियल टायर हैं।
3. All X-brand cars manufactured after 1986 have radial tyres/1986 के बाद बनी सभी X-ब्रांड कारों में रेडियल टायर लगे हैं।
4. All cars are not X-brand
   सभी कारें X-ब्रांड की नहीं है।

Which one of the following conclusions can be drawn from the above statements ?
उपर्युक्त कथनों के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा एक निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(a) Only white cars are parked here.
सिर्फ सफेद कारें यहां पर पार्क हैं।
(b) Some white X-brand cars with radial tyres are parked here.
कुछ सफेद X-ब्रांड कारें जिनमें रेडियल टायर लगे हैं यहां पार्क हैं।
(c) Cars other than X-brand cannot have radial tyres.
X-ब्रांड कारों के अतिरिक्त अन्य कारों में रेडियल टायर नहीं लगे हो सकते।
(d) Most of the X-brand cars are manufactured before 1986./अधिकांश X-ब्रांड कारों का उत्पादन 1986 से पहले हुआ है।

उत्तर-(b)

व्याख्या-



अतः कथनों के आधार पर निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि कुछ सफेद X-ब्रांड कारें जिनमें रेडियल टायर लगे हैं यहाँ पार्क है।

68. Three persons A,B and C wore shirts of black, blue and orange colours (not necessarily in that order) and pants of green, yellow and orange colours (not necessarily in that order). No person wore shirt and pants of the same colour.
Further, it is given that
तीन व्यक्तियों A, B और C ने काले, नीले तथा नारंगी रंग (अनिवार्यतः इसी क्रम में नहीं) की कमीज तथा हरे, पीले तथा नारंगी रंग (अनिवार्यतः इसी क्रम में नहीं) की पैंट पहनी थी। किसी भी व्यक्ति ने समान रंग की कमीज तथा पैंट नहीं पहनी। पुनश्च दिया गया है कि

1. A did not wear shirt of black colour
   A ने काले रंग की कमीज नहीं पहनी।
2. B did not wear shirt of blue colour
   B ने नीले रंग की कमीज नहीं पहनी।
3. C did not wear shirt of orange colour
   C ने नारंगी रंग की कमीज नहीं पहनी।
4. A did not wear pants of green colour
   A ने हरे रंग की पैंट नहीं पहनी।
5. B wore pants of orange colour
   B ने नारंगी रंग की पैंट पहनी।

What were the colours of the pants and shirt worn by C, respectively?
C ने क्रमशः कौन-से रंग की पैंट तथा कमीज पहनी थी?

(a) Orange and black / नारंगी तथा काला
(b) Green and blue / हरा तथा नीला
(c) Yellow and blue / पीला तथा नीला
(d) Yellow and black / पीला तथा काला

उत्तर-(b)

व्याख्या-

व्यक्ति	पैन्ट	कमीज
A	पीला	नारंगी
B	नारंगी	काला
C	हरा	नीला

अतः C ने हरा पैन्ट तथा नीली कमीज पहनी थी।

बुनियादी आंकिक क्षमता

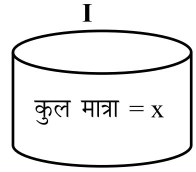
69. Two glasses of equal volume are respectively half and three-fourths filled with milk. They are then filled to the brim by adding water. Their contents are then poured into another vessel. What will be the reatio of milk to water in this vessel.
समान आयतन के दो गिलास क्रमशः आधे और तीन-चौथाई दूध से भरे हैं। बाद में उनमें पानी मिलाकर उन्हें लबालब भर दिया जाता है। तत्पश्चात् उनके इस द्रव को दूसरे बर्तन में उड़ेला जाता है। इस बर्तन में दूध का पानी से क्या अनुपात है?

(a) 1 : 3 (b) 2 : 3 (c) 3 : 2 (d) 5 : 3

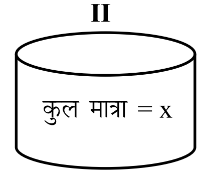
उत्तर : (d)

व्याख्या- माना दोनों बर्तनों में समान आयतन की मात्रा x है

I



II



दूध $= x \times \frac{1}{2} = \frac{x}{2}$

पानी $= x - \frac{x}{2} = \frac{x}{2}$

दूध $= x \times \frac{3}{4} = \frac{3x}{4}$

पानी $= x - \frac{3x}{4} = \frac{3x}{4} = \frac{x}{4}$

दोनों बर्तनों में दूध और पानी का अनुपात

$$= \frac{\frac{x}{2}+\frac{3x}{4}}{\frac{x}{2}+\frac{x}{4}} = \frac{\frac{2x+3x}{4}}{\frac{2x+x}{4}} = \frac{5x}{3x} = \frac{5}{3}$$

अभीष्ट अनुपात = 5 : 3